



Jūrmalas Kauguru vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums pēc 2020./2021. mācību gada

Jūrmala 20.12.2021.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Jūrmalas pilsētas domes Izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Imants Vasmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Jūrmalas Kauguru vidusskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Lēdurgas iela 27	V-7038	20.02.2014.	31	38
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Lēdurgas iela 27	V-8464	18.05.2016.	486	485
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām	21015421	Lēdurgas iela 27	V-3393	30.07.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Lēdurgas iela 27	V-3394	30.07.2020.	40	39
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021		8920	16.05.2016.	19	19
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013021		8919	16.05.2016.	36	36
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3395	30.07.2020.	32	30

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	70	

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Mācību gada sākumā nebija ķīmijas skolotāja. Oktobra beigās darbā tika pieņemts Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultātes 2.kursa students.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Skolā strādāja – 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 logopēds, 2 medmāsas.

1.3. Jūrmalas Kauguru vidusskolas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.mācību gadā.

Skolas mērķis ir pilnveidot izglītības programmu īstenošanu, sekmējot izglītojamo sociāli emocionālās un caurviju prasmes labvēlīgā un atbalstošā vidē.

Prioritātes	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Organizēt jēgpilnu mācību procesu, balstoties skolēna pieredzē.	Uzlabojušies izglītojamo sasniegumi, attīstot sadarbības, jaunrades un pašvadītas mācīšanās prasmes.
Maksimāli mācību procesā izmantot pieejamos tehnoloģiju un digitālos resursus.	Izglītojamie prot izmantot tehnoloģijas mācību procesā, prot atrast un izmantot informāciju, to apkopot, analizēt, novērtēt – attīsta kritiskās domāšanas un digitālās prasmes.
Akcentēt individuālās pieejas izmantošanu mācību un ārpus stundu procesā – stundu plānošanā un atbalsta sniegšanā (pedagogu un atbalsta personāla atbildība).	Katrs izglītojamais saņem atbalstu atbilstoši savām vajadzībām nepieciešamo prasmju un kompetenču apguvei.
Mācīt izglītojamajiem izprast sevi un iekļauties sabiedrībā.	Izglītojamais mācību un ārpus klases darbā spēj vadīt/kontrolēt emocijas un uzvedību, prot rast risinājumus ikdienas situācijās, iekļauties sabiedrībā, veidojot savas pilsoniskās līdzdalības prasmes un skolas mikroklimatu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – uz izglītojamo centrēts izglītības iespēju piedāvājums jēgpilnā mācību un audzināšanas procesā atbilstoši izglītojamā mērķiem, spējām un vajadzībām, personības un sabiedrības izglītības vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, izvērtējot savas vajadzības un spējas, veido sevi ka atbildīgu, konkurētspējīgu, uz iniciatīvu vērstu, radošu personību, izmantojot skolas piedāvātas iespējas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, izaugsme.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mērķis: Izglītojamo iespējami labākais sniegums katrā mācību jomā, balstoties uz izvēlētajām caurviju prasmēm un atbilstošām mācību stratēģijām, pilnveidojot attālinātā mācību procesa elementu izmantošanu.

2.4.1. Mācību darbā viena no aktualitātēm bija jaunā Valsts pamatizglītības un vidējās izglītības mācību standarta ieviešana 1., 4., 7. un 10.klasēs. Attālinātā mācību procesa laikā pilnīgākai mācību procesa izpratnei (mācību satura korigēšana līdz 30 % atkarībā no mācību priekšmeta) tika veidotas un e-klasē ievietotas "Stundu lapas" ar norādītu stundas tēmu, sasniedzamo rezultātu, uzdevumiem, atgriezenisko saiti, mājas/pārbaudes darbu.

2.4.2. Skolotāju sadarbība notika metodiskajās komisijās, veidojot kopīgus mācību materiālus, iespēju robežās (skolotāju noslodze, attālinātais mācību process) vērojot kolēģu mācību stundas. Mācību gada nogalē tika organizētas integrētās stundas.

2.4.3. Skolā tika izstrādāta un ieviesta jauna, Valsts pamatizglītības un vidējās izglītības mācību standartam atbilstoša vērtēšanas kārtība.

2.4.4. Jomas „Mācīšana un mācīšanās” apakšjomā “Sadarbība ar vecākiem” tika sniegta iespēja topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem iepazīties ar 1.klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, izmantojot vietni MS Teams.

Tika organizētas sapulces MS Teams, skaidrojot vecākiem attālinātā mācību procesa norisi, skolas psihologs informēja par dienas režīma ievērošanas nozīmi, tika atbildēts uz vecāku jautājumiem.

2.4.5. Jomā “Skolas vide”: sākumskolas telpās Lēdurgas ielā 27, izmantojot skolas iekšējās rezerves, veikts kosmētiskais remonts skolas gaitenīs, izveidota un izremontēta skolotāju istaba.

Septembrī tika pabeigts skolas ēkas Raiņa ielā 118 renovācijas process: “Jūrmalas pilsētas vispārējās vidējās izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide” projekta ietvaros tika uzstādītas 10 interaktīvās tāfeles un 2 projektori, organizēti informatīvi izglītojoši semināri ar mācību līdzekļu ražotāju “Lielvārds,” kurā piedalījās 30 skolotāji.

Decembrī skolā tika organizēts seminārs darbam ar vietni MS Teams. Digitālo prasmju pilnveides kursus 160 stundu apjomā apmeklēja 15 skolotāji. 2 skolotāji piedalījāsursos “3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozarē”, apgūstot darba prasmes ar D3 printeri. Skola no kursu organizatoriem saņēma divus D3 printerus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, lielākai daļai darbinieku ir izpratne par skolas vīziju, mērķiem un attīstības stratēģijām.	Piesaistīt darbā jaunus pedagogus.
Administrācijas darba plānošana: regulāras direktoru vietnieku un atbalsta komandas sanāksmes. Skolas darba plānošanā tiek ņemts vērā pedagogu, skolas darbinieku, izglītojamo un vecāku viedoklis atsevišķos ar skolas darba plānošanu saistītos jautājumos.	Pilnveidot pašvērtēšanas prasmes un padziļināt izvirzīto mērķu sasniegšanu ikdienas darbā.

Skolas attīstības plānošana balstās uz sasniegto mērķu izvērtēšanu un atsegtajiem trūkumiem vai nepilnībām.	
Strādājot attālināti, administrācija veidoja pedagogiem iespējas pilnvērtīgi strādāt, neradot izdegšanas sindromu.	Samazināt pedagogu darba noslodzi, sniegt psihoemocionālo atbalstu pedagogiem.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs aktīvi pastāvīgi mācās.	Sekot pārmaiņām izglītībā, īstenot tās izglītības iestādē.
Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju.	Vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus skolas darbā.
Vadītājs pārzina līderības stratēģijas, prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemoties atbildību par sekām.	Nepopulāru lēmumu pieņemšanu skaidrot un pamatot darbiniekiem.
Vadītājs akcentē ievērot skolas ētikas kodeksu. Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu. Vadītājs rīkojas nosvērti, pārdomāti, nepaužot negatīvas emocijas.	Strādāt pie skolas noteikto vērtību pakāpeniskas iedzīvināšanas mācību un audzināšanas darbā.
Vadītājam ir izpratne par prioritātēm izglītībā un mācību procesa plānošanā.	Izmantot zināšanas, veidojot skolas attīstības plānu un nosakot prioritātes katrā mācību gadā.
Vadītājs pārzina novitātes pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā. Piedalījās projektā "Skola 2030."	
Vadītājs izprot pārmaiņu būtību un nozīmi izglītībā, rosina skolotājus iesaistīties pārmaiņu procesā, veidojot skolu par mācīšanās organizāciju.	Veidot skolu kā mācīšanās organizāciju, turpinot izglītot skolotājus un iesaistot vecākus.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvaldība nodrošina nepieciešamos finanšu resursus mācību procesa nodrošināšanai, atbalstu pedagogu tālākizglītbai.	Aktīva dalība dibinātāja stratēģisko mērķu noteikšanā un izpildē.
Pedagogu iesaistīšana lēmumu pieņemšanas procesā skolas attīstības plāna un ikgadējā darba plānošanā, metodisko jautājumu aktualizēšanā: pedagogs → metodiskā komisija → skolas pedagoģiskās padomes sēde.	Mainīt metodisko komisiju struktūru. Akcentēt skolotāju iesaistīšanu skolas darba plānošanā.
Pedagogu sadarbība mācību priekšmeta/metodisko komisiju ietvaros.	Plānot regulāru pedagogu sadarbību, uzraudzīt un novērtēt to.

Mācību stundu vērošana ar mērķi izvērtēt stundu vājos posmus un labās prakses piemērus.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu.
Skolēnu un Skolas Padomes iesaistīšana lēmumu pieņemšanā. Aktīva dalība Jūrmalas Jauniešu centra darbībā.	Aktivizēt Skolas padomes darbību skolas pasākumu organizēšanā.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepārtraukta pedagogu profesionālās pilnveides procesa plānošana un realizēšana tālākizglītībasursos (47 pedagogi).	Pilnveidot pedagogu Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas prasmes.
Pedagogu tālākizglītības kursus iegūto zināšanu/informācijas apmaiņa.	Turpināt tālākizglītības kursus iegūto zināšanu multiplicēšanu skolā.
Pedagogu labās prakses piemēru popularizēšana.	Izvērtēt labās prakses piemērus caurviju prasmju ieviešanā, popularizēt tos skolā.
Notiek skolotāju mācību darba analīze, izvērtējot darba stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus un atbalstu.	Pilnveidot darbu ar nepieciešamajiem uzlabojumiem, atbalstu.
Sadarbībā ar skolotājiem izveidots pedagoga pašvērtējums, kur reizi gadā pedagogi izvērtē savu darbu.	Papildināt pašvērtējumu ar pedagoga turpmākās attīstības vajadzībām. Papildināt ar vērtētāja komentāriem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Starptautiskais projekts *eTwinning*. Projekts pilnībā bija veltīts tiešsaistes resursu izmantošanai mācību procesā, ar partneriem tika izvēlētas interesantākās platformas, kuras turpmāk var izmantot praksē. Projekta laikā skolotājiem un skolēniem notika 3 vebināri, kas bija veltīti drošam internetam un *eTwinning/TwinSpace/TwinMail* lietošanai. Lai novērtētu projekta kvalitāti, tika izmantotas *Google Forms*, anketas un quizzes.
- 4.2. Projekta „Skolas Soma” ietvaros izglītojamie apmeklēja zoodārzu, Melngalvju namu, Latvijas Nacionālo bibliotēku, Kinoteātri. Tika organizētas darbnīcas (Stikla un sveču), aicināts planetārijs. Visi šie pasākumi palīdzēja izglītojamiem iepazīt Latviju, adaptēties sabiedrībā, komunicēt ar vienaudžiem.
- 4.3. Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001) ietvaros skolā sākot no 7. klases darbojās karjeras izglītības konsultants. Tika organizētas dažādas karjeras stundas, izglītojošas lekcijas un ekskursijas, tikšanās ar interesantu profesiju pārstāvjiem.
- 4.4. Skola piedalījās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16/I/001), sniedzot atbalstu matemātikā, fizikā, ķīmijā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un ilgstoši slimojošiem skolēniem pēc atgriešanās skolā.

- 4.5. 1.klašu skolēni piedalījās Jūrmalas pilsētas projektā "Informatīvi profilaktiskie un fizisko aktivitāšu pasākumi skolēniem vispārējās veselības veicināšanā," iepazīstoties ar veselīga dzīvesveida pamatnosacījumiem un dažādiem vingrojumu kompleksiem.
- 4.6. 1.klašu skolēni piedalījās Jūrmalas pilsētas projekta "Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Jūrmalā" (Nr.9.2.4.2/16/l/008) pasākumā "Praktiskas nodarbības veselīga uztura jautājumos 1.klases skolēniem," veidojot izpratni par veselīgu uzturu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Trīs pusējas sadarbības līgums par ES struktūrfondu projekta Nr. 8.3.1.1/16/l/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" mācību satura aprobācijā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- ✓ pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; apgūt prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties sociālās grupās;
 - ✓ izkopt izglītojamiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus, sekmēt intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- ✓ pēc aptaujas rezultātiem:
 - izglītojamiem trūkst komunikācija ar vienaudžiem (1.-12.klases);
 - pasliktinās attiecības ģimenē (5.-9.klases);
 - grūti panākt līdzsvaru starp mentālo un fizisko veselību (1.-12.klases);
 - ✓ 2020./2021.m.g. sniegts atbalsts izglītojamiem, attīstot sadarbības prasmes izglītošanās procesā un ārpus tā. Radīta iespēja skolēnam izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Pirmsskolas posmā 2020./2021. mācību gadā veiksmīgi pabeidza 26 izglītojamie, kuri turpina mācībās 1. klasē.
- 7.2. Sākumskolas posmā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām sniegtā atbalsta (individuālās konsultācijas) rezultātā ir nenozīmīgs izglītojamo skaits ar pagarinātu mācību gadu (2 izglītojamie divos pēdējos mācību gados). Nav izglītojamo ar atkārtotu mācību gadu.
- 7.3. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un pēdējo trīs gadu laikā.
- Sākumskolas posmā
- ✓ 2020./2021.mācību gadā diagnosticējošie darbi 3.klasēs tika veikti attālināti.

Dzimtajā valodā vidējais izpildes procents skolā 83. Skolēniem ir labas klausīšanās, lasīšanas, runāšanas prasmes. Jāstrādā ar rakstīšanas prasmes pilnveidi. Jāmācās izteikt domu saviem vārdiem.

Matemātikā uzdevumi izpildīti optimālā un augstā līmenī ar vidējo izpildes procentu 84. Grūtības sagādājis uzdevums par informācijas apkopošanu, skaidrojumu. Turpmāk jāstrādā ar loģiskās domāšanas attīstošiem uzdevumiem.

Latviešu valodā uzdevumi veikti ar vidējo izpildes procentu 77. Izpildes procents 41 vērojams pareizrakstībā 4.uzdevumā. Skolēniem ir labas klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma prasmes. Nepieciešams uzlabot runāšanas prasmi un rakstīšanas prasmi.

Visos mācību priekšmetos lielāka uzmanība jāpievērš uzdevuma nosacījumu rūpīgai izlasīšanai un izpildei.

Darbu rezultāti (izglītojamiem darbus pildot mājās, rezultātus nevar uzskatīt par objektīviem) nav salīdzināmi ar iepriekšējo gadu rezultātiem un rezultātiem valstī.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Dzimtajā valodā izpildes procents robežās no 72 līdz 77%, kas atbilst vidējam sniegumam valstī. Arī matemātikā optimāls līmenis ar izpildes procentu 70 – 78%, kas ir par pāris procentpunktiem augstāks kā vidēji valstī attiecīgajā mācību gadā. Latviešu valodā izpildes procents ir 57 – 62% robežās, kas ir par 2 – 3 procentpunktiem zemāks kā vidēji valstī.

Pamatskolas posmā

✓ **2020./2021. mācību gadā diagnosticējošie darbi 6.klasēs**

Mazākumtautību valodā (krievu valoda) vidējais izpildes procents skolā 77. Skolēniem ir augstas runāšanas prasmes – izpildes procents 88. Tuvu augstam līmenim ir klausīšanās prasmes ar vidējo izpildes procentu 86. Lasīšanas prasme, valodas kompetence un rakstītprasme ir optimālā līmenī ar izpildes procentu no 70 līdz 80.

Latviešu valodā optimāls līmenis ar vidējo izpildes procentu 71. Skolēni ir parādījuši optimālus rezultātus visās valodas prasmēs – klausīšanās prasmes izpildes procents 77, lasīšanas prasme – 82, valodas lietojuma prasme – 76, rakstītprasme – 62, runāšanas prasme (mutvārdu daļa) – 61.

Matemātikā vidējais izpildes procents – 74. Uzdevumi veikti optimālā līmenī, izņemot 11.uzdevumu, kur sasniegtais izpildes procents 53. Turpmāk jāstrādā ar praktiska satura uzdevumu risināšanas prasmju pilnveidošanu.

Dabaszinībās vidējais izpildes procents – 63.1. Uzdevumi veikti optimālā līmenī.

✓ **2020./2021. mācību gadā diagnosticējošie darbi 9.klasēs**

2021.gadā 9.klašu skolēni diagnosticējošos darbus veica attālināti matemātikā un latviešu valodā.

Diagnosticējošais darbs matemātikā 9.klasei kopumā tika izpildīts pietiekamā līmenī ar izpildes procentu 56.1 (1.daļa – optimālajā līmenī 75.8% , 2.daļa – pietiekamā līmenī 46.3%). 2.daļā pietiekamā līmenī tika izpildītas lineārās nevienādības, teksta uzdevumi, lineāru vienādojumu sistēmu risinājumi, kvadrātfunkcijas grafika konstruēšana; kritiskā līmenī ir – planimetrijas uzdevuma, kombinatorikas uzdevuma risinājums; nepietiekamā – teksta uzdevuma ar vienādojumu sastādīšanu un kombinēta ģeometrijas uzdevuma risinājums.

Diagnosticējošais darbs latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās 9. klasei kopumā veikts optimālā līmenī (68.2%).

Vislabāk ir veicies ar klausīšanās daļas uzdevumiem – 79.6% , nedaudz zemāki rezultāti ir lasīšanas daļas uzdevumiem (71.6%), mutvārdu daļā izpildes procents 62.9. Viszemākais apguves koeficients ir rakstu daļas uzdevumiem – 57.5%

- ✓ **2020./2021.gada centralizētie eksāmeni 9.klasēs** tika atcelti, izņemot eksāmenu latviešu valodā, kuru izglītojamie varēja kārtot pēc izvēles. Eksāmenu izvēlējās kārtot 54 no 68 izglītojamiem. Rezultāti ir par 2,2 procentpunktiem augstāki kā vidēji valstī (62,4% pret 60,2%). Izvērtējot latviešu valodas eksāmena rezultātus, redzams, ka A2 līmeni ieguvuši 24.1 % skolēnu , B1 līmeni ieguvuši 37%, B2 līmeni – 28.9%.
- ✓ Analizējot pēdējos trīs gados sasniegtos rezultātus latviešu valodas eksāmenā, jāatzīmē, ka izglītojamie parādījuši zināšanas un prasmes robežās no 59 līdz 68 procentpunktiem, kas ir nedaudz augstāk kā vidēji valstī attiecīgajā mācību gadā. Tikai 2019./2020.māc.g. izglītojamo zināšanu līmenis bija zem valsts vidējā līmeņa - 59% skolā pret 63% valstī.

Vidusskolas posmā 2020./2021.mācību gadā centralizētie eksāmeni tika kārtoti latviešu un angļu valodā, matemātikā, ķīmijā, fizikā un bioloģijā.

- ✓ Valodu jomas eksāmenos izglītojamo sasniegtie rezultāti ir zemāki kā vidēji valstī: latviešu valodā attiecīgi 43% skolā pret 51% valstī, angļu valodā – 62% pret 67%. Šāda situācija vērojama visu trīs pēdējo mācību gadu laikā, kur latviešu valodā zināšanu līmenis skolā ir zemāks kā valstī par 6 – 13 procentpunktiem, bet angļu valodā par 3 – 6 procentpunktiem. Izvērtējot angļu valodas eksāmena rezultātus, redzams, ka B1 līmeni ieguvuši 69,2 % skolēnu un 26,9% ieguvuši B2 līmeni.
- ✓ Matemātikā kā 2020./2021., tā arī pēdējos trijos gados izglītojamo sasniegumi ir augstāki kā vidēji valstī par 3 – 6 procentpunktiem.
- ✓ Šajā mācību gadā rezultāti ķīmijas eksāmenā ir par vienu procentpunktu zemāki kā valstī. Kopumā pēdējo trīs gadu laikā rezultāti ķīmijas eksāmenā skolā atbilst vidējam rezultātam valstī.
- ✓ Arī fizikā 2020./2021.mācību gadā eksāmenu rezultāti par vienu procentpunktu atpaliek no valsts līmeņa, lai gan iepriekšējos mācību gados skolā uzrādītais līmenis ir bijis par pāris procentpunktiem augstāks.
- ✓ Bioloģijā trīs pēdējo mācību gadu laikā tika kārtota pirmo reizi. Rezultāts ir vājāks kā vidēji valstī: skolā 34%, valstī – 50%.