

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Lībiešu iela 19, Jūrmala

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-6058	08.02.2013	117	122

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): *Nav veiktas dzīves vietas maiņas.*
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): *Nav.*
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Nav pedagogu mainība

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – profesionāla un radoša komanda, kas strādā, lai nodrošinātu katram izglītojamam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju pozitīvā, labvēlīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veidot radošu un brīvu personību, attīstot katra izglītojamā vispārējās spējas un sniedzot stabilu vecumam piemērotu zināšanu kopumu, kas ļautu sekmīgi turpināt mācības un sagatavotu dzīvei mainīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, prieks, sadarbība, drošība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izmantot iestādes teritoriju un tuvāko apkārtni pētniecības un novērošanas prasmju attīstības sekmēšanai Ekoskolas gada tēmā "Ūdens" ietvaros.	a) kvalitatīvi pedagogi izmantoja āra vidi bērnu aktīvai apmācībai un rotaļu darbībai. Pedagogi intensīvi organizēja nodarbības mežā, jūras krastā un iestādes teritorijā, atbilstoši katras grupas bērnu vecumposma vajadzībām. Bērni zina par mežu un jūras krastu, videi draudzīgu to izmantošanu., kā arī augu laistīšanu ar lietus ūdeni.	Plānotais tika sasniegts. Pedagoga profesionalitāte, iespēja ikdienā vadīt mācību procesu dabā, iestādes sarūpētais aprīkojums un piemērots āra apģērbs, bērniem, nodrošināja sekmīgas apmācības.
	b) kvantitatīvi par bērnu iegūtajām zināšanām tēmas "Ūdens" ietvaros, pedagogi dalījās pieredzē kā vadīt āra nodarbības, kādi ir ieguvumi un grūtības mācību procesa organizēšanā.	Plānotais tika sasniegts. Katrā vecuma grupā āra nodarbības vadīja sistemātiski. Pedagogi sagatavoja prezentācijas par āra nodarbībām un izveidoja digitālu grāmatu "Viss par un ap ūdeni". https://en.calameo.com/read/003450559e85a81f70130 Informācija nopublicēta vecākiem digitāli informatīvajā ikmēneša materiālā "Roku rokā". Pedagogi, ar gūto pieredzi, dalījās pilsētas pirmsskolas metodiskajā apvienībā.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes kvalitatīvas informācijas sniegšanai vecākiem	a) kvalitatīvi Aptaujas rezultātā tika izzinātas pedagogu digitālās prasmes un noskaidrots, kāda palīdzība nepieciešama. Pedagogi papildinājuši zināšanas digitālajās platformās - e klasē un soma lv, un Smart digitālās tāfeles izmantošanā, ar mērķi kvalitatīvi organizēt, plānot mācību darbu un sniegt informāciju vecākiem.	Plānotais sasniegts daļēji 12 (100%) grupu skolotāji apguva prasmi darboties e-klasē, 2 (16,6%) neizmantoja soma.lv platformu un Smart digitālo tāfeli. Digitālās prasmes apguva savstarpēji sniedzot atbalstu un konsultējoties vienam ar otru.
	b) kvantitatīvi 100 % pedagogi sniedza vecākiem informāciju par mācību darbu un bērna attīstību, izmantojot digitālos rīkus.	Pedagogi ir guvuši informāciju, kā mācību procesā un darbā ar vecākiem izmantot mūsdienu tehnoloģijas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību procesā iekļaut robotiku, sekmējot valodas attīstību.	a) kvalitatīvi Pielietot robotiku mācību procesā, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas un radošumu. Uzlabotas bērna digitālās prasmes un valoda - attīstībai rosinošā vidē. 4 – 6 gadīgi bērni iesaistās starptautiskā eTwinning projektā. Pedagogi dalās savā pieredzē ar vecākiem un starptautiskā projekta sadarbības partneriem par bērnu sasniegumiem.
	b) kvantitatīvi 90% 4 – 6 gadīgie bērni un pedagogi piedalījušies starptautiskajā eTwinning projektā. 75% pedagogi pēc noteiktiem kritērijiem izvērtējuši savu organizēto darbu robotikā un bērnu sasniegumus.
Nr.2 Ekoskolas programmas gada tēmas “Enerģija” īstenošana.	a) kvalitatīvi tiek izpētīta un novērota apkārtnē un iestādē, noskaidroti enerģijas veidi. Izglītojot bērnus un atbildīgi rīkojoties, tiek samazināts enerģijas patēriņš iestādē un ģimenē.
	b) kvantitatīvi 4 – 6 gadīgi bērni zina svarīgākos enerģijas izmantošanas un taupīšanas veidus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību darbā. Iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo novērtējumu. Grupu skolotāji apkopo un analizē informāciju par bērnu ikdienas mācību sasniegumiem, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Jāturpina sadarbība ar vecākiem un logopēdu, attīstot bērna runas spējas.
Nodrošina pilsonisko līdzdalību - iespēju publiski uzstāties, izteikt savu viedokli, piedalīties pasākuma sagatavošanā, neatkarīgi no etniskās, reliģiskās vai sociāli ekonomiskās piederības un tml.	Turpināt izmantot viktorīnu kādas tēmas noslēgumā, aicināt bērnu padomi sagatavot un novadīt pasākumu jaunākā vecuma bērniem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Atbalstām ukraiņu civiltos iedzīvotājus. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.	Izglītības iestādes darbība ir jāpilnveido, veidojot iekļaujošu mācību vidi. Jāturpina sadarbība ar vecākiem, speciālistiem. Sadarbojoties ar institūcijām jāmeklē iespēja ieviest iestādē pirmsskolas vecuma bērnu spēju izvērtēšanu.
---	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādei jāizveido pilnvērtīga vides pieejamība bērniem un pieaugušajiem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, bērniem un vecākiem), lai nodrošinātu drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Aktualizēt atgādnēs par drošības un iekšējās kārtības noteikumiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Iestādē ir Atbalsta komanda, kura izskata iesniegumus.	Jāturpina izskaidrot, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, kas notiks, ja noteikumi netiks ievēroti.
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojama netiek diskriminēts. Lai veidotu pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	Izglītības iestādei jāturpina rūpēties, lai neviens bērns netiek diskriminēts un aizvainots. Jāturpina veidot piederības sajūtu savai grupai un iestādei.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties	Nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi ar četriem portatīvajiem datoriem.

(56.2%) ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem.	
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams 57,1% pedagogu.	Jāapgūst SKOLA2030 piedāvātās Teams iespējas.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	Jāturpina darbs, lai iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiktu prasmīgi izmantotas.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Izglītības iestādei būtu jāatjauno sporta laukums un āra iekārtas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu aktīvu mācīšanos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning nacionālais projekts “Dimdaru, damdaru”. Projekta mērķis - bērniem pašiem radīt savu skaņu rīku. Sekmēt muzikālo dzirdi un ritma izjūtu. Mākslinieciskajā darbībā apgūt rotaļas un vizualizēt Mārtingaili. Sadarbībā ar ģimeni – izveidot savu skaņu rīku un sagatavot foto, video klipus par bērna mīļāko vietu pilsētā. Projekta sadarbības partneri no Latgales reģiona:

- Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde Rūķītis”;
- Daugavpils pilsētas 17.pirmsskolas izglītības iestāde;
- Daugavpils pilsētas 20.pirmsskolas izglītības iestāde;
- Daugavpils pilsētas 29.poļu pirmsskolas izglītības iestāde.

Projekta noslēgumā, tiešsaistē Zoom platformā projekta partneri tiekas Mārtingailas svētkos ar pašdarinātiem mūzikas instrumentiem no otrreizējiem materiāliem. Skandē skaņu rīkus, iet rotaļās un dzied kopīgu dziesmu.

Pašu gatavotos skaņu rīkus turpināja izmantot arī Latvijas valsts gadadienas pasākumā, iestādes laukumā pie kopīgas tējas.

Pedagogi Jūrmalas pirmsskolas metodiskās apvienības seminārā un eTwinning skolu ietvaros dalījās pieredzes stāstā par projekta darbu. Projekts ir saņēmis eTwinning nacionālo kvalitātes sertifikātu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba virzieni 2020. – 2021.gadam	
Virzieni	Plānotais rezultāts

1. Izglītojamā audzināšanas procesā veicināt tikumu izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un to pielietošanu ikdienā.	- Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana. - Tikumu izkopšana piedaloties vides izglītības aktivitātēs.
2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.	- Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Kapteiņa P.Zolta pieminekļa apmeklējums un rūpe par Kauguru dižozolu.
Audzināšanas darba virzieni 2021. – 2022.gadam	
1. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	- Kursu, semināru, vebināru, lekciju apmeklējums. - Pieredzes apmaiņas braucieni.
2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa individuālās vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot radošumu un pašizpaušmes.	- Individuāla pieeja izglītojamam. - Bērna novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām. - Nodarbību plānošana atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām.
Audzināšanas darba virzieni 2022. – 2023.gadam	
Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	- Tematiski pasākumi vecākiem ar bērniem. - Radošas darbnīcas, talkas. - Informatīva materiāla vecākiem “Roku Rokā” sagatavošana. - Individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem. - Vecāku iesaiste Ekopadomes darbā ar mērķi atbalstīt Vides izglītības programmu (Ekoskolu).

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vecāko grupu bērni piedalās āra vides un iekštelpu novērtēšanā, izprotot, ko nozīmē taupīt dabas resursus. Bērnos ir iesaistītas patriotisma jūtas un cieņa pret valsts simboliem. Pedagogi prasmīgi izmanto āra vidi bērnu ikdienas apmācībai, dalās savos pieredzes stāstos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. Iestādē 21 gadu vecākiem ir pieejams informatīvs materiāls “Roku Rokā” papīra formātā un elektroniski no 2014.gada. <https://zvaninsinfo.blogspot.com/>. Ikmēneša izdevumam ir ne tikai informatīvs raksturs par plānotajiem pasākumiem, bet arī tiek sniegts novērtējums par paveikto pedagoģiskajā procesā.
- 7.1.2. Sadarbībā ar “Latvijas meži”, grupām “Mārītes”, “Bitītes” un “Vardītes” noslēdzies otrais mācību gads programmā “Cūkmena detektīvi”. bērniem sekmēta pilsoniskā atbildība par tuvākās apkārtnes tīrību un dabas saudzēšanu. Apguva iemaņas, darboties videi draudzīgi, ar savu piemēru uzrunāja Jūrmalas sabiedrību.
- 7.1.3. Iestādē katra grupa rūpējas par savu āra dārzkopības lauciņu. Lielās talkas laikā ar vecākiem veikti sakopšanas darbi, pabeigts izveidot āra virtuvīti mazajām grupām un veikti priekšdarbi āra klasītei.
- 7.1.4. Iestāde jau 7 gadu piedalās Ekoskolu programmā, piekto gadu iegūts Zaļā karoga statuss.
- 7.1.5. Otro reizi iestādes pedagogu komanda ir pierādījusi pirmsskolas sagatavotību interneta drošības jautājumos, digitālās pratības veicināšanā, e vidē īstenoti nacionālie un starptautiskie projekti, ir iegūts eTwinning skolas statuss.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Viktorīna “Par un ap ūdeni” ir lielisks diagnostikas instruments skolotājam, jeb pētījuma metode prasmju novērtēšanā, bet bērniem aizraujoša komandas spēle, kuras sagatavošanā un norisē piedalās 5 - 6 gadīgi bērni. Pieredzes stāsts publicēts žurnālā “Pirmsskolā” nr.5 (94) 25.05.2022.