

Jūrmalas
pirmsskolas izglītības iestādes
“Mārīte”
pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 2021.gada 23.novembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas pilsētas domes Izglītības
pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Imants Vasmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits 2021.gada 5.septembrī
			Nr.	Licencēšanas datums	
vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5778	01.11.2012.	60
mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5790	07.11.2012.	109
mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015521		V-5791	07.11.2012.	31
mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V-5792	07.11.2012.	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	28	Nodrošinājums pilnībā ar pedagogiem. Pedagogu mainība iestādē notiek reti un minimāli. Pedagogi pārsvarā ir vidēja vecuma: 45 – 68 gadi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Atbalstu ikdienas darbā pedagogiem, tehniskajam personālam, vecākiem un izglītojamajiem nodrošina 3

			logopēdi un pirmsskolu iestāžu un skolu medicīnas māsa.
--	--	--	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte 2021./2022.m.g. - pirmsskolas izglītības programmu mācību satura un kompetenču pieejas kvalitatīva īstenošana.

Sasniedzamie rezultāti: Izglītības programmu saturs nodrošina pēctecību pārejā no pirmsskolas izglītības uz pamatzglītības apguvi. Tas tiek īstenots pakāpeniski un saskaņoti, nodrošinot individualizētu pieeju atbilstoši izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām un spējām, un plānojot sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem.

Kvalitatīvi: Pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu mācību un audzināšanas procesā un organizē savu darbu atbilstoši tam. Tālākizglītībasursos iegūtās zināšanas pedagogi izmanto mācību procesa ieviešanai izglītības iestādē.

Kvantitatīvi: 86% pedagogi veiksmīgi sadarbojas ikdienas darbā, lai nodrošinātu kvalitatīvu mūsdienu prasībām atbilstošu mācību procesu. Pedagogi dalās pieredzē, izsaka vērtējumu un ierosinājumus.

Prioritāte 2021./2022.m.g. – izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un atbalsta materiālu veidošana.

Sasniedzamie rezultāti: Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir nodrošināts optimāls atbalsts. Tiek attīstīta un veikta izglītojamo valodas korekcija, papildināts izglītojamo vārdu krājums, lai pilnvērtīgi varētu paust savas vēlmes, gribu un emocijas.

Kvalitatīvi: Ir izstrādāta “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuāla izglītības programmas apguves plāna īstenošanas kārtība”. Pedagogi veic izvērtējumu un izstrādā atbalsta materiālus. Ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki. Izveidots atbalsta materiālu krājums izglītojamo speciālajām vajadzībām un attīstības līmenim. Atbalsta materiāls veidots, ievērojot izglītojamo diagnosticējošo, summātīvo un formatīvo vērtēšanu.

Kvantitatīvi: 100% izglītojamajiem ir izvērtētas speciālās vajadzības. Izstrādāts un apkopots atbalsta materiāls. Pedagogi reizi mēnesī kopīgi analizē datus par izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībā iecienīta, daudzveidīga un radoša izglītības iestāde, kas virzīta uz izglītojamā individualitātes attīstību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts izglītojamais, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt, risināt problēmsituācijas, augt par savas valsts patriotu un aktīvi piedalīties sabiedriskajā dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, radošums, mērķtiecība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte: Izglītojamo daudzpusīga un harmoniska caurviju prasmju attīstība, veidojot apziņu, kas balstīta uz savas rīcības, darbības, jūtu, vēlmju un interešu izzināšanu.

Sasniegtie rezultāti.

1. Mērķtiecīgi organizēta un īstenota pāreja uz kompetenču pieejā balstīt mācību saturu apguvi.
2. Pirmsskolas izglītības saturs dažādās mācību jomās (valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, dabaszinātnes, matemātika, tehnoloģijas, veselība un fiziskā aktivitāte) tiek īstenots rotaļnodarbībās kā integrēts mācību process visas dienas garumā, kas ietver izglītojamo caurviju prasmju attīstību (kritiskā domāšana un problēmu risināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība).
3. Grupu telpās iekārtota droša, attīstoša, izglītojoša mācību vide – “Runājošās sienas” un aktivitāšu centri, kuru materiālā bāze rosina aktīvu pētniecisko darbību, veicina izglītojamā spēju un prasmju attīstību, rosina pašvadītu mācīšanos.

Kvalitatīvi: Pilnveidotas pedagogu kompetences jaunā mācību saturu īstenošanā audzināšanas un mācību procesa organizācijā. To apliecina pedagogu labās prakses piemēri visa mācību gada laikā.

Kvantitatīvi:

1. vismaz 3 reizes gadā pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus un sasniegtos rezultātus par iestādes darbu;
2. 71% pedagogi ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam;
3. 85 % pedagogi ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri organizēti iestādē.

Prioritāte: Latviešu valodas apguves pilnveide mazākumtautību izglītības programmās.

Sasniegtie rezultāti:

Turpinās pakāpeniska pāreja uz latviešu valodas apguvi mazākumtautību izglītības programmās.

Kvalitatīvi:

1. Latviešu valoda tiek izmantota ikdienas dzīvē, visos dienas režīma brīžos, izmantojot bilingvālo pieeju un dažādas darba formas un metodes.
2. Izglītojamajiem no 5 gadu vecuma rotaļnodarbībā galvenais saziņas līdzeklis ir latviešu valoda, izņemot mērķtiecīgi organizētas aktivitātes mazākumtautības valodas un etniskās kultūras apguvei.

Kvantitatīvi: Izglītojamo sasniegumu summatīvās vērtēšanas rezultāti norāda uz to, ka pamatizglītības ieguvei daļēji sagatavoti ir 18% izglītojamo un pilnībā sagatavoti ir 82% izglītojamo.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstoši ārējiem normatīviem aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbību reglamentējošie dokumenti, kas palīdz	Patstāvīgi sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvos aktos. Pēc nepieciešamības veikt

organizēt iestādes darbu atbilstoši valsts pamatnostādņēm.	nepieciešamās korekcijas izmaiņas iestādes reglamentējošos dokumentos
Iestādes darbinieki izprot iestādes definētos mērķus un uzdevumus, sanāksmēs tiek izteikti demokrātiski priekšlikumi, ir vienota līdzdalība to izpildē.	Iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā plašāk iesaistīt visas mērķgrupas - pedagogus, tehnisko personālu, vecākus.
Personāls iestādē ir stabils, personāla mainība iestādē notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu 2021. – 2024.gadam.
Iestādē tiek nodrošināta pozitīva sadarbības vide, ir izveidotas daudzveidīgas tradīcijas. Izglītojamajiem, viņu vecākiem un iestādes darbiniekiem ir piederības apziņa un lepnums par savu izglītības iestādi.	Nepieciešams turpināt papildināt informāciju un komunikāciju tehnoloģiju resursus un nodrošināt pilnvērtīgu interneta tīkla pārklājumu visās, lai pilnveidotu mācību procesu iestādē.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība patstāvīgi seko līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzina iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem, tiek regulāri atjaunoti pēc nepieciešamības.	Sistemātiski sekot līdzi izmaiņām likumdošanā, turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci iekšējo normatīvo aktu izstrādes jautājumos.
Iestādes vadība seko līdzi izglītības attīstībai un pirmsskolas nozares tendencēm. Iegūto informāciju pielieto, plānojot turpmāko attīstību un savā ikdienas darbā.	Sekot jaunākajam aktualitātēm izglītībā un pilnveidot zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā veidā, izvērtējot nepieciešamību un iesaistot iestādes administrāciju un pedagogus.	Turpināt darbu pie izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes pilnveidošanas.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veicināta regulāra, mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības iestādēm un nevalstiskām organizācijām.	Turpināt mērķtiecīgi plānot iestādes pedagoģisko un saimniecisko darbu, iesaistot dibinātāju, lai uzlabotu iestādes infrastruktūru.
Tiek uzklauts un ņemts vērā vecāku un personāla viedoklis un priekšlikumi iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai.	Turpināt veicināt un pilnveidot vecāku izpratni un līdzatbildību par izglītības iestādes mērķu sasniegšanu un izglītojamo mācību sasniegumiem. Veikt vecāku aptauju par iestādes darbu.
Pastāvīgi notiek sadarbība ar vietējām kopienām un organizācijām (Kauguru bibliotēka, Jūrmalas Brīvdabas muzeju, Jūrmalas centrālo muzeju, Ķemeru	Turpināt atbalstīt iestādes izglītojamo piedalīšanos dažādos organizētajos pasākumos, veicinot viņu tikumisko

Nacionālo dabas parka Vides izglītības speciālistiem, u.c.) mācību izziņas ekskursijām un satura apguvei.	audzināšanu un piederības sajūtu veidošanas iestādei.
Sadarbībā ar pilsētas Izglītības pārvaldi regulāri tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide.	Pilnveidot sadarbību ar Jūrmalas ekļaujošās izglītības attīstības centru, lai savlaicīgi nodrošinātu agrīnu izglītojamā attīstības un spēju noteikšanu.
Notiek mazākumtautību grupu iesaiste latviešu gadskārtu svētku atzīmēšanā un latviešu kultūrmantojuma popularizēšanā.	Turpināt mazākumtautību grupu pedagogu un izglītojamo iesaisti latvisko tradīciju izkopšanā un popularizēšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir 100% nodrošināta ar pedagogiem, kuri strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi informācijas tehnoloģiju jomā, lai šo tehnoloģiju pielietošanu mūsdienīgā, inovatīvā mācību procesā.
100% pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 4 pedagogiem ir maģistra grāds, 1 pedagogs turpina iegūt augstāko pirmsskolas pedagoģisko izglītību.	Turpināt ieviest un pilnveidot mācību procesa plānošanu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējumu uzskaiti e vidē, lai palielinātu pedagogu darba efektivitāti un laika ietaupījumu.
Iestādē tiek mērķtiecīgi plānota un realizēta pedagogu tālākizglītība, atbilstoši normatīviem aktiem un iestādes izvirzītām prioritātēm.	Veicināt pedagogu iesaisti pieteikties savas profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšanā, tādējādi panākot augstāku profesionālās darbības kvalitātes padziļinātu novērtējumu un celtu iestādes prestižu.
100% pedagogu ir apgūti nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi pietiekamā apjomā.	Veicināt pedagogu lielāku pašiniciatīvu un plašāku iesaisti projektos ar vietējo un ārvalstu kopienā, lai pilnveidotu profesionālo darbību.
Iestādē ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai, kas balstīta uz pedagogu pašvērtējumiem, rotaļnodarbību un izglītības procesa vērojumiem. Tiek veikta ikgadēja pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc iestādes izstrādātiem kritērijiem.	Turpināt pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas procesu, ieviešot savā darbā labās prakses piemērus, kas pārņemti no citiem pedagogiem un izglītības iestādēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti; nav projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai). Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas process, kas vērsts uz vienotu audzināšanas un mācību procesu visas dienas garumā, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības un intereses:

- veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu;
- pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana.

2. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību:

- atbalstoša, uz izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu un sasniegumiem;
- kopīgi pasākumi, sapulces, Atvērto durvju dienas;
- individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Sasniedzamie rezultāti mācību jomās un caurviju prasmēs izvirzīti, lai izglītojamajiem attīstītu domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi, veicinātu pašvadītu mācīšanos.

Mācību gada laikā 68% pedagogi apmeklējuši 19 tālākizglītības kursus, 3 seminārus un 3 konferences, apguvuši mācību darba plānošanu, vadoties pēc jaunām kompetencēm.

Iestādē tiek nodrošināta mācību procesa norise, ievērojot COVID-19 izplatīšanās riska faktoru ierobežošanas nosacījumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

Nodrošinām iekļaujošo vidi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Notiek individuālas nodarbības pie logopēda izglītojamajiem, kuriem ir nelieli skaņu izrunas traucējumi. Iestādē ir 2 grupas, kurās tiek nodrošināta mazākumtautību speciālās pirmsskolas programmas apguve izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem.

Ekoskolu Rīcības dienas ietvaros 2020. gada novembrī 5 - 6 gadīgo izglītojamo grupas piedalījās jūras kāpu sakopšanas akcijā "Esi atbildīgs – piebiedroies mums", sadarbībā ar Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādi "Zvaniņš".

Sadarbībā ar izglītojamajiem labdarības akcijā uz Ziemassvētkiem "Palīdzi mazajiem draugiem" Slokas dzīvnieku patversmē.