JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "KATRĪNA"

Reģ.Nr.90009249155, izglītības iestādes Reģ.Nr.2901902132
Salaspils iela 4, Jūrmala, LV-2010, Tālrunis 67752063, fakss 67760357, e-pasts: piikatrina@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, Datums skatāms laika zīmogā

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "Katrīna" 2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Ineta BĒRZIŅA

SASKAŅOTS
Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

_____ Edgars Bērziņš
(paraksts*)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE”KATRĪNA”

Izglītības iestādes misija

Aicinoša, droša, veselīga, stimulējoša vide, kas sekmē izglītojamo labsajūtu, pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību. Drošas un motivējošas vides veidošana kā pamats bērna veselīga dzīvesveida attīstībai, balstoties uz dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.

Izglītības iestādes vīzija

Pirmsskolas izglītības iestāde “Katrīna” ir pirmsskola kurā tiek nodrošināta interesanta, izglītojamajiem saistoša rotaļnodarbību programma, droša, mūsdienīga vide, kurā augstu tiek vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpējo cieņu balstīta sadarbība.

Izglītības iestādes vērtības

Drošība. Atbildība. Latviešu valoda. (vērtības, attieksme, cieņa, personības veidošanās ceļā caur mācību procesu, sistemātiskums, pēctecība, piederības sajūta).

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Izglītības programmas absolventi**
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	10111111		77	78	17

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	***Izglītības iestādes maiņa***	***Cits iemesls***
	3	2	1	

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	**Informācija**	**Amata nosaukums un amata vienību skaits**	**Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)**
1.3.1.	*Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)*	nav	nav
1.3.2.	*Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.*	nav	nav

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības iestādēm					
Mācību joma	**Sācis apgūt (S) %**	**Turpina apgūt (T) %**	**Apguvis (A) %**	**Padziļināti apguvis (P) %**	**Nepieciešams individuāls atbalsts (%)**
Valodu joma	0	16	84	0	0
Sociālā un pilsoniskā joma	0	8	92	0	0
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā joma	0	2	98	0	0
Dabaszinātņu joma	0	3	97	0	0
Matemātikas joma	0	9	91	0	0
Tehnoloģiju joma	0	0	100	0	0
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	0	0	100	0	0

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	**Sasniegtie rezultāti**		**Norāde par izpildi***	**Komentāri par izpildi**
Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības gada mērķis: izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu mācību vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs	*kvalitatīvi*			
	kvantitatīvi			

PII "Katrīna" gada mērķis: iekļaujoša un motivējoša sadarbībā balstīta mācību satura plānošana un īstenošana, kas veicina inovatīvu metožu apguvi un izmantošanu mācību procesā.	*kvalitatīvi*	90% pedagogu izmanto inovatīvas un bērnu aktīvu līdzdalību veicinošas mācību metodes	S	
		100% pedagogu iesaistās kopīgā mācību satura plānošanā un izvērtēšanā	S	
		Vismaz 3 pieredzes apmaiņas/atklātās nodarbības gada laikā	S	
		Vismaz 80% pedagogu profesionālās pilnveides rezultātā praksē ievieš jaunas metodes darboties un mācīties praktiskā darbībā	S	
	kvantitatīvi	100% pedagogu iesaistās kopīgā mācību satura plānošanā un pieredzes apmaiņā	S	
		Vismaz 80% pedagogu pēc profesionālās pilnveides pasākumiem praksē izmēģina vismaz vienu jaunu metodi	S	
		Mācību gada laikā organizētas vismaz 3 pedagogu pieredzes apmaiņas/atklātās nodarbības	S	
		Vismaz 90% grupu regulāri īsteno mācības āra vidē vai citā daudzveidīgā mācību vidē	S	

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības gada mērķis: izveidota pašvaldības izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanas kārtība un pieejama izglītības ieguves iespēju karte	*kvalitatīvi*	
	kvantitatīvi	
PII "Katrīna" gada mērķis: atvērta, iekļaujoša, motivējoša sadarbībā balstīta	*kvalitatīvi*	Mācību process ir atvērts, iekļaujošs un bērncentrēts, tiek nodrošināta diferenciācija un individualizācija

un uz izaugsmi vērsta mācību satura plānošana un īstenošana, kas veicina inovatīvu metožu izmantošanu mācību procesā.		Pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē un sniedz atgriezenisko saiti
		Inovatīvās metodes tiek mērķtiecīgi izmantotas un izvērtētas
		Bērni ir aktīvi, ieinteresēti un iesaistīti mācību procesā, mācību plānošana balstās uz bērnu novērojumiem, vajadzībām un sasniegumu izvērtējumu
	kvantitatīvi	100% pedagogu iesaistās mācību satura plānošanā un izvērtēšanā
		90% pedagogu regulāri izmanto inovatīvas un bērnu aktivitāti veicinošas metodes
		80% pedagogu profesionālās pilnveides rezultātā praksē ievieš vismaz vienu jaunu metodi
		Katra grupa īsteno vismaz 2 inovatīvus/sadarbībā balstītus mācību projektus gadā
		Gada laikā notiek vismaz 9 pedagogu pieredzes apmaiņas vai atklātās nodarbības

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PIEEJAMĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	ATBALSTS UN SADARBĪBA

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās (izvērtējams katru gadu)		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	PII "Katrīna" ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Informācija tiek iegūta, analizējot pedagogu mācību procesa plānošanu un īstenošanu, bērnu sasniegumu un attīstības rezultātus, pedagogu pašvērtējumu, nodarbību vērojumus, bērnu novērojumus un vecāku atgriezenisko saiti. Iegūtie dati tiek izmantoti turpmākās mācību darbības plānošanai un pedagogu profesionālās darbības pilnveidei. Pedagogi sadarbojas, pārrunā mācību procesa rezultātus un dalās pieredzē par efektīvām mācību metodēm.	Pilnveidot vienotu un sistemātisku datu ieguves un analīzes kārtību, definējot konkrētus kvalitātes rādītājus. Veicināt datu izmantošanu datos balstītu lēmumu pieņemšanā un mācību procesa kvalitātes uzlabošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības process tiek plānots mērķtiecīgi, atbilstoši bērnu vecumposmam, vajadzībām un interesēm. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas un bērnu aktīvu iesaisti veicinošas metodes, praktiskā, pētnieciskā un rotaļās balstīta darbība. Pedagogi regulāri izvērtē bērnu sasniegumus un pilnveido mācību procesu. Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa.	Pilnveidot vienotu un sistemātisku pieeju izglītības procesa plānošanai un izvērtēšanai, vairāk balstoties uz bērnu novērojumu, sasniegumu un attīstības datu analīzi. Veicināt pedagogu mērķtiecīgāku diferenciācijas un individualizācijas izmantošanu, lai atbilstoši bērnu vajadzībām pielāgotu mācību saturu, metodes un uzdevumus. Turpināt pilnveidot inovatīvu, pētniecībā, praktiskā darbībā un āra vidē balstītu mācību metožu izmantošanu. Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, regulāri izvērtējot izmantoto metožu ietekmi uz bērnu iesaisti, motivāciju un sasniegumiem.

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi mācību procesā ņem vērā bērnu individuālās spējas, attīstības līmeni, intereses un vajadzības. Tiek izmantoti dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumi, daudzveidīgas darba formas un metodes. Bērniem tiek nodrošinātas iespējas darboties individuāli, pāros un grupās, izvēlēties darbības un mācību materiālus atbilstoši savām interesēm. Pedagogi veic bērnu ikdienas novērošanu un, balstoties uz iegūto informāciju, pielāgo mācību procesu.	Pilnveidot vienotu pieeju diferenciācijai, individualizācijai un personalizācijai visās grupās. Mērķtiecīgāk izmantot bērnu novērojumu un attīstības izvērtēšanas rezultātus, lai pielāgotu mācību saturu, uzdevumu grūtības pakāpi, darba tempu un atbalsta veidus. Veicināt bērnu lielāku iesaisti sava mācību procesa izvēlē un izvērtēšanā, attīstot patstāvību un atbildību par mācīšanos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi regulāri vērtē bērnu sasniegumus, izmantojot novērošanu un bērnu darbības analīzi. Vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti bērna attīstības dinamikas noteikšanai un turpmākā mācību procesa plānošana	Pilnveidot vienotu vērtēšanas un rezultātu dokumentēšanas pieeju, vienotus kritērijus un pedagogu izpratni par vērtēšanas rezultātu izmantošanu. Vairāk izmantot atgriezenisko saiti bērna izaugsmes veicināšanai un nākamo mācīšanās soļu noteikšanai.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē tiek apzinātas bērnu individuālās vajadzības un nodrošināts nepieciešamais atbalsts mācību un audzināšanas procesā. Pedagogi ikdienā novēro bērnu attīstību, identificē grūtības un pielāgo mācību saturu, metodes, uzdevumu apjomu un darba tempu bērnu individuālajām vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta sadarbība ar atbalsta speciālistiem un bērnu vecākiem. Pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu bērnam piemērotu un nepārtrauktu atbalstu.	Pilnveidot vienotu individuālā un personalizētā atbalsta sniegšanas un dokumentēšanas sistēmu, regulāri izvērtējot atbalsta pasākumu efektivitāti. Stiprināt pedagogu, vecāku un speciālistu sadarbību, lai nodrošinātu savlaicīgu un mērķētu atbalstu katram bērnam.

Kritērijs - Vienlīdzība un iekļaušana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un	Iestādē tiek nodrošināta cieņpilna, droša un atbalstoša vide, kurā tiek respektēta katra bērna individualitāte, spējas, vajadzības un attīstības temps. Pedagogi ikdienas mācību	Pilnveidot vienotu pieeju bērnu individuālo vajadzību savlaicīgai identificēšanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. Veicināt

izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	procesā veicina savstarpēju cieņu, empātiju, sadarbību un vienlīdzīgu iespēju principu ievērošanu. Mācību aktivitātes tiek pielāgotas bērnu individuālajām vajadzībām, sekmējot visu bērnu iesaisti un līdzdalību. Iestāde sadarbojas ar bērnu vecākiem, lai veicinātu bērnu labbūtību un sniegtu nepieciešamo atbalstu.	vecāku izpratni par vienlīdzības, iekļaušanas un savstarpējās cieņas nozīmi bērnu attīstībā, kā arī regulāri izvērtēt iekļaujošas vides kvalitāti un visu bērnu līdzdalības iespējas.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē tiek veidota emocionāli un fiziski droša, atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā ikviens bērns tiek pieņemts un respektēts neatkarīgi no viņa individuālajām spējām, vajadzībām un attīstības īpatnībām. Iestādes ikdienas darbībā tiek ievērotas vienlīdzīgu iespēju, cieņas, atbildības un empātijas vērtības. Pedagogi veicina bērnu savstarpējo sadarbību, iecietību un piederības izjūtu grupai. Mācību process tiek organizēts, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, nodrošinot iespējas ikvienam bērnam iesaistīties mācību aktivitātēs. Mācību procesā tiek izmantotas piktogrammas un vizuālie atbalsta materiāli, kas palīdz bērniem labāk izprast norādes, mācību uzdevumus un dienas kārtību, veicina patstāvību, sekmē komunikāciju un nodrošina veiksmīgāku dažādu individuālo vajadzību ievērošanu mācību procesā.	Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības, mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas jautājumos. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā atbalsta speciālistiem. Regulāri izvērtēt bērnu emocionālo drošību, līdzdalību un piederības izjūtu, izmantojot iegūtos rezultātus turpmākai mācību vides pilnveidei.

Kritērijs - Pieejamība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestāde izprot faktorus, kas var ietekmēt bērnu iespējas pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā, tostarp bērnu individuālās attīstības īpatnības, valodas prasmes, emocionālo labbūtību un ģimenes iesaisti. Pedagogi ikdienā ievēro vienlīdzīgu iespēju principu, pielāgo mācību metodes bērnu vajadzībām un izmanto piktogrammas un citus vizuālā atbalsta materiālus, lai sekmētu norāžu izpratni, komunikāciju un patstāvību	Stiprināt pedagogu zināšanas par individuālo vajadzību savlaicīgu atpazīšanu un atbilstošu atbalsta pasākumu izvēli, kā arī pilnveidot sadarbību ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā atbalsta speciālistiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana	Iestādē tiek veidota bērnu vajadzībām atbilstoša un atbalstoša mācību vide. Pedagogi pielāgo mācību uzdevumus, darba	Turpināt pilnveidot fiziskās un mācību vides pieejamību, nodrošinot bērnu individuālajām

izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	paņēmienus un materiālus bērnu individuālajām spējām un attīstības tempam. Mācību procesā tiek izmantotas piktogrammas un vizuālie atbalsta materiāli, kas palīdz bērniem izprast dienas kārtību, norādes un veicamos uzdevumus. Tiek veicināta bērnu patstāvība, līdzdalība un iekļaušanās grupas ikdienas aktivitātēs. Iestādē ir izveidota relaksācijas telpa, kas paredzēta bērnu emocionālās labbūtības veicināšanai, īpašu uzmanību pievēršot bērniem ar speciālajām vajadzībām. Telpa nodrošina iespēju mierīgā un atbalstošā vidē mazināt emocionālo spriedzi, nomierināties, atjaunot emocionālo līdzsvaru un atgriezties mācību procesā atbilstoši savām individuālajām vajadzībām. Relaksācijas telpas izmantošana sekmē iekļaujošas mācību vides veidošanu un bērnu individuālo vajadzību respektēšanu.	vajadzībām atbilstošus materiālus un atbalsta līdzekļus. Pilnveidot pedagogu prasmes mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā, kā arī sistemātiski izvērtēt izmantoto pielāgojumu efektivitāti un to ietekmi uz bērnu attīstību un līdzdalību
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pirmsskolā tiek pievērsta uzmanība bērnu regulārai dalībai izglītības procesā, emocionālajai labbūtībai un piederības izjūtai. Pedagogi seko bērnu apmeklējumam, sazinās ar vecākiem, ja bērns ilgstoši neapmeklē iestādi vai novērojamas citas bažas, un nepieciešamības gadījumā pārrunā iespējamos atbalsta risinājumus.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu iespējamos riskus un vienotos par atbalsta pasākumiem. Regulāri izvērtēt īstenoto pasākumu efektivitāti, īpašu uzmanību pievēršot bērnu labbūtībai, līdzdalībai un veiksmīgai pārejai uz nākamo izglītības pakāpi.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr.p.k.	**Norādītais uzdevums**	**Izpilde**
1.	*Komandas līderība un motivēšana*	Gada laikā mērķtiecīgi pilnveidota komandas vadība, veicinot savstarpēju uzticēšanos, sadarbību un iesaisti iestādes attīstības mērķu sasniegšanā. Regulāri notikušas individuālas sarunas ar darbiniekiem un komandas sanāksmes, kurās pārrunāti aktuālie jautājumi, sasniegumi, problēmas un turpmākie uzdevumi. Gada laikā kolektīvā bija arī vairākas sarežģītas un nepatīkamas situācijas, kuru risināšana prasīja savstarpēju sapratni, atklātu komunikāciju un spēju sadarboties. Šo situāciju risināšanas process būtiski veicināja kolektīva saliedēšanos, savstarpējo atbalstu un spēju konstruktīvi meklēt kopīgus risinājumus. Rezultātā kolektīvā nostiprinājusies savstarpējā sadarbība un

		atbalsts, pieaugusi darbinieku iesaiste iestādes attīstībā un izpratne par kopīgi sasniedzamajiem mērķiem. Sarežģītās situācijas ir kļuvušas par nozīmīgu pieredzi, kas palīdzējusi kolektīvam kļūt vienotākam un stiprākam
2.	*Komunikācija un sadarbība ar vecākiem*	Gada laikā mērķtiecīgi pilnveidota komunikācija un sadarbība ar bērnu vecākiem, veidojot atvērtu, cieņpilnu un uz bērna interesēm vērstu sadarbību. Vecākiem regulāri sniegta aktuālā informācija par iestādes darbu, mācību un audzināšanas procesu, pasākumiem un bērnu sasniegumiem, izmantojot E-klasi, individuālas sarunas, grupu sanāksmes un citus komunikācijas veidus. Veicināta vecāku iesaiste iestādes dzīvē un kopīgu pasākumu īstenošanā. Vecāku viedoklis un priekšlikumi uzklausīti un, iespēju robežās, ņemti vērā iestādes darba pilnveidē. Rezultātā ir nostiprinājusies sadarbība starp iestādi un vecākiem, veicināta savstarpēja uzticēšanās un vecāku izpratne par iestādes mērķiem, mācību procesu un bērnu attīstības vajadzībām.
3.	*Profesionālā pilnveide un inovācijas*	Pedagogi pilnveido profesionālās kompetences, apgūst jaunas mācību metodes un iepazīst inovatīvus risinājumus, ko pakāpeniski izmanto mācību procesā. Līdz gada beigām plānots pabeigt profesionālās pilnveides aktivitātes un izvērtēt apgūto metožu un inovāciju ieviešanas rezultātus praksē.
4.	*Ieviest sistemātisku izglītības kvalitātes un valsts valodas apguves rezultātu analīzes sistēmu*	Izglītības kvalitātes un valsts valodas apguves rezultātu analīzes sistēmas ieviešana ir procesā. Tiek pilnveidota vienota pieeja datu ieguvei, apkopošanai un analīzei. Līdz gada beigām plānots pabeigt sistēmas izveidi un uzsākt tās regulāru izmantošanu, lai iegūtos rezultātus izmantotu mācību procesa un valsts valodas apguves kvalitātes pilnveidei.
5.	*Stiprināt pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu un uzraudzību*	Pedagogu profesionālās pilnveides plānošana un uzraudzība tiek mērķtiecīgi pilnveidota. Tiek apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un plānotas atbilstošas mācības. Līdz gada beigām plānots pabeigt profesionālās pilnveides plāna īstenošanu un izvērtēt tā rezultātus.
6.	*Palielināt iestādes pašiniciatīvu projektu un attīstības aktivitāšu īstenošanā.*	Iestādes pašiniciatīvas projektu un attīstības aktivitāšu īstenošana ir procesā. Tiek apzinātas jaunas iespējas, izstrādātas idejas un veicināta pedagogu iesaiste to īstenošanā. Līdz gada beigām plānots īstenot uzsāktās aktivitātes un izvērtēt to rezultātus un ieguvumus iestādes attīstībai
7.	*Izstrādāt un ieviest vienotu adaptācijas un metodiskās plānošanas pieeju visās grupās*	Vienotas adaptācijas un metodiskās plānošanas pieejas izstrāde un ieviešana visās grupās ir procesā. Tiek saskaņotas kopīgas prasības un pieejas, lai nodrošinātu

		vienotu un kvalitatīvu darba organizāciju. Līdz gada beigām plānots pabeigt pieejas izstrādi un uzsākt tās pilnvērtīgu īstenošanu visās grupās.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā
Izveidot āra sporta laukumu, nomainīt grīdas segumu nojumēm.

Citi sasniegumi	
Olimpiādes un konkursi	
Sporta sacensības	
Jaunrade un pētniecība	
Radošā pašizpausme	Titula "Jūrmalas cālis 2026"ieguve
Citi sasniegumi	