JŪRMALAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 2919902697; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011
Tālr.Nr. 67735930, 67735842
E-pasts: jvg@edu.jurmala.lv, mājas lapa:www.jvg.lv

Jūrmalā

Jūrmalas Valsts ģimnāzijas
2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Direktore (*paraksts) Ieva Taranda

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs (*paraksts) Edgars Bērziņš

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas Valsts ģimnāzija ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde ar valsts ģimnāzijas statusu, kurā 2025./2026. mācību gadā mācījās 954 skolēni. Ģimnāzija īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, nodrošinot skolēnu spējām, interesēm un individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības ieguves iespējas. Ģimnāzijas darbības pamatā ir akadēmiskā izaugsme, pedagogu profesionalitāte, cieņpilnas savstarpējās attiecības un piederība skolas kopienai.

Izglītības iestādes misija

Atvērta, gudra un droša, uz labvēlīgu komunikāciju vērsta skola, kas atbalsta, veicina un iedvesmo ikviena izglītojamā personības izaugsmi., , ,

Izglītības iestādes vīzija

Daudzpusīga skola ar izcilām izglītības un kultūras vērtību apguves iespējām, motivējošu, laikmetīgu mācību vidi un augsta līmeņa partnerību starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.

Izglītības iestādes vērtības

Kvalitatīva izglītība, atbildība, tradīciju kopšana, drosme, sadarbība

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Izglītības programmas absolventi**
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma	11011111	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011	559	552	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011	2	2	
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011111	Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011	199	199	65
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011	194	193	45

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	*Izglītības iestādes maiņa*	*Cits iemesls*
11011111	7	1	6	
21015611	0	0	0	
23011111	2	0	2	
31016011	5	0	5	

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	*Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)*	Vispārējās pamatizglītības skolotājs - 2; vispārējās vidējās izglītības skolotājs - 1	Visas vakancē esošās stundas tika novadītas. Vakancē ir stundas 12 mācību priekšmetiem dažādās klašu grupās, bet to skaits vienā mācību priekšmetā nav tik liels, lai piesaistītu jaunu atbilstošā mācību priekšmeta skolotāju.
1.3.2.	*Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.*	Pedagoga palīgs - 4; skolotājs logopēds - 1; sociālais pedagogs - 1; izglītības iestādes bibliotekārs - 2; speciālais pedagogs - 1; medicīnas māsa - 2	Viens sociālais pedagogs aizgāja no darba 2025. gada 9. decembrī, viņa vietā darbu 2026. gada 17. martā uzsāka cits sociālais pedagogs, kurš aizgāja no darba 2026. gada 20. jūnijā.

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Vispārizglītījošajām iestādēm						
	1. semestris	**Gads**			**Gads**	
	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)	*vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)*			*Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)*	*Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)*	*Atkārtots mācību gads*
4. – 8. klase	–	*95*		*4. – 8. klase*	*7*	*1.78*	*0.76*
9. klase	–	*11*		*9. klase*	*0*	*0*	*0*
10. – 11. klase	–	*42*		*10. – 11. klase*	*0*	*0*	*0*
12. klase	–	*13*		*12. klase*	*0*	*0*	*0*

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	**Sasniegtie rezultāti***		**Norāde par izpildi**	**Komentāri par izpildi**
Skolēnu konkurētspējas paaugstināšana, paplašinot otrās un trešās svešvalodas apguves iespējas.	*kvalitatīvi*	Skolēnu konkurētspējas paaugstināšana, paplašinot otrās un trešās svešvalodas apguves iespējas.	D	
	kvantitatīvi	Franču valodas apguvi uzsākuši 29 skolēni divās mācību grupās.		DSD (Deutsches Sprachdiplom) dalībskolas procesa uzsākšana atlikta uz turpmākajiem 2 mācību gadiem.
Mācību metožu daudzveidības pilnveide un pedagogu profesionālās sadarbības stiprināšana.	*kvalitatīvi*	Mācību metožu daudzveidības pilnveide un pedagogu profesionālās sadarbības stiprināšana.	S	Profesionālās sadarbības aktivitātes ir īstenotas. Izveidota stundu vērošanas veidlapa, kas atbilstoša JVĢ stundu vērošanas prioritārajiem jautājumiem.

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti*		Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	kvantitatīvi	Pieredzes apmaiņa ar Ogres, Jelgavas un Talsu Valsts ģimnāziju; individuālas pārrunas ar katru pedagogu; centralizēto eksāmenu rezultātu analīze četru gadu griezumā. 85 % pedagogu piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā.		
Skolēnu un pedagogu labbūtības veicināšana, stiprinot drošu, cieņpilnu un līdzdalībā balstītu skolas vidi.	*kvalitatīvi*	Skolēnu un pedagogu labbūtības veicināšana, stiprinot drošu, cieņpilnu un līdzdalībā balstītu skolas vidi.	S	
	kvantitatīvi	Decembrī organizēti pedagogu konsīliji visām klašu grupām; organizētas 5., 9. un 10. klašu vecāku sapulces ar administrāciju; īstenotas nodarbības un pasākumi vairākām klašu grupām.		

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšana, nodrošinot viņu spējām atbilstošu, padziļinātu un izaicinošu mācīšanos.	*kvalitatīvi*	Pilnveidota talantīgo skolēnu identificēšanas un individuālā atbalsta sistēma, nodrošinot mērķtiecīgu sagatavošanu olimpiādēm un zinātniskās pētniecības darbu konkursiem. Sistemātiski analizēti CE rezultāti, identificētas pilnveidojamās prasmes un īstenoti atbilstoši pasākumi skolēnu snieguma paaugstināšanai.
	kvantitatīvi	Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu pieaudzis godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiāžu otrajā un trešajā posmā un ZPD konkursos. CE vidējie rezultāti uzrāda pozitīvu dinamiku salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, tos izvērtējot arī četru gadu griezumā un salīdzinājumā ar citu valsts ģimnāziju rezultātiem.
Pedagoga iesaistīšanās, līdzdalība, atbalsts, iniciatīva labvēlīgas sociālās un emocionālās vides pilnveidošanā ģimnāzijā.	*kvalitatīvi*	Skolas ikdienā tiek konsekventi ievērotas vienotas uzvedības prasības un īstenotas kopīgās vērtības. Skolēni un darbinieki iesaistās skolas kopienas dzīvē, uzņemas līdzatbildību par labvēlīgu vidi un savstarpējās attiecībās demonstrē cieņpilnu komunikāciju un sadarbību.
	kvantitatīvi	Pedagogu līdzdalība skolas kopīgajos pasākumos sasniedz vismaz 80 %; pasākumu organizēšanā un norisē iesaistās arī pedagogi, kuri nav klašu audzinātāji. Vismaz 50 % pedagogu mācību gada laikā iesaistās vismaz vienā skolas vai valsts ģimnāzijas metodiskajā, profesionālās pilnveides vai pieredzes apmaiņas aktivitātē. Skolēnu un pedagogu aptauju rezultāti apliecina, ka vismaz 80 % respondentu skolas prasības vērtē kā skaidras un pedagogu rīcību – kā vienotu un konsekventu; mācību gada laikā samazinās atkārtotu iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaits.
Individualizētas sadarbības ar skolēniem un viņu vecākiem pilnveide audzināšanas darbā.	*kvalitatīvi*	Mācību stundās pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un pielāgotus atbalsta pasākumus, ievērojot skolēnu priekšzināšanas, intereses, spējas un individuālās mācīšanās vajadzības, tādējādi veicinot katra skolēna iesaisti, patstāvību un mācību progresu.
	kvantitatīvi	Mācību stundās pārsvarā (50 – 75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Klašu audzinātājiem notikušas trīspusējās sarunas ar skolēnu un vecākiem.

Mācību gads	Kritērija nosaukums*
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PIEEJAMĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās
(izvērtējams katru gadu)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	1. Sistemātiska un salīdzinoša mācību sasniegumu analīze. Ģimnāzijā tiek analizēti centralizēto eksāmenu rezultāti četru gadu dinamikā un salīdzinājumā ar citām valsts ģimnāzijām, identificējot skolēnu sasniegumu tendences, stiprās puses un pilnveidojamās jomas. 2. Datos balstīta mācību procesa pilnveides plānošana. Centralizēto eksāmenu rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu pedagogu sanāksmēs, izvērtējot skolēnu sniegumu, identificējot pilnveidojamās prasmes un nosakot turpmākā mācību darba prioritātes. 3. Sistemātiska skolēnu mācību progresa izvērtēšana. Katru gadu decembrī visām klašu grupām tiek organizēti pedagogu konsīliji, kuros kopīgi izvērtē skolēnu mācību sasniegumus, mācīšanās grūtības un individuālās atbalsta vajadzības, lai saskaņotu turpmāko pedagoģisko rīcību. 4. Pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana. Skolas direktore un administrācijas pārstāvji individuālās pārrunās ar katru pedagogu analizē profesionālās darbības pašvērtējumu, sasniegumus un pilnveides vajadzības, izmantojot iegūto informāciju profesionālās izaugsmes plānošanai.	Pilnveidot vienotu un sistemātisku mācīšanas un mācīšanās kvalitātes datu uzkrāšanas, apkopošanas un analīzes sistēmu, mērķtiecīgi izmantojot pedagogiem izveidoto datu uzkrāšanas vietu Microsoft 365 vidē, lai nodrošinātu datos balstītu mācību procesa izvērtēšanu un pilnveidi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	1. Datos balstīta mācību procesa plānošana un pilnveide. Skolā tiek īstenota mērķtiecīga mācību sasniegumu analīze, sasaistot tās rezultātus ar turpmākā mācību darba prioritātēm. Organizēta mācību priekšmetu skolotāju sanāksme, kurā analizēti centralizēto eksāmenu rezultāti, identificētas skolēnu zināšanu un prasmju pilnveides vajadzības un noteiktas prioritātes skolēnu sagatavošanai centralizētajiem eksāmeniem kārtējā mācību gadā. Šāda pieeja veicina pedagogu kopīgu atbildību par skolēnu mācību sasniegumiem un mērķtiecīgu mācību procesa pilnveidi. 2. Pedagogu profesionālās sadarbības un metodiskās kompetences pilnveide. Skola mērķtiecīgi veicina pedagogu profesionālo sadarbību un citu izglītības iestāžu pieredzes izmantošanu mācību procesa kvalitātes pilnveidē. Matemātikas	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un fizikas skolotāji piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumā Ogres Valsts ģimnāzijā, iepazīstot kolēģu pedagoģisko praksi un mācību darba organizācijas risinājumus. Savstarpēju profesionālo mācīšanos sekmēja arī Talsu Valsts ģimnāzijas pedagogu viesošanās Jūrmalas Valsts ģimnāzijā. 3. Inovatīvu pedagoģisko pieeju izmantošanas veicināšana. Skola iesaista pedagogus un izglītojamos starptautiskajā pētniecības projektā AECED "Pārmaiņu īstenošana demokrātijas izglītībā, izmantojot estētisko un ķermenisko mācīšanos, dažādības pedagoģiju un demokrātijas piedzīvošanu". Projekta mērķis ir izpētīt un pilnveidot estētiskās un ķermeniskās mācīšanās pieejas demokrātijas izglītībā, izmantojot mākslā balstītas metodes. Dalība projektā sniedz iespēju pedagogiem un skolēniem izmēģināt jaunas mācīšanās pieejas, attīstīt sadarbības, refleksijas un kritiskās domāšanas prasmes. 4. Skolēnu mācību motivācijas un radošās pašizpausmes veicināšana. Skola nodrošina iespējas skolēniem apliecināt zināšanas, prasmes un radošo potenciālu arī ārpus ikdienas mācību procesa. 11.III. klases skolēnu un skolotājas J. Šakneres dalība Ogres Valsts ģimnāzijas organizētajā konkursā un sadraudzības pasākumā, kā arī skolēnu darbu izstādes organizēšana paplašina skolēnu mācīšanās pieredzi un rada iespējas demonstrēt savus sasniegumus.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	1. Sistemātiska skolēnu individuālo mācīšanās vajadzību apzināšana un atbalsta nodrošināšana. Katru gadu decembrī visām klašu grupām tiek organizēti pedagogu konsīliji, kuros izvērtē skolēnu mācību sasniegumus, individuālo progresu un atbalsta vajadzības. Skolēniem tiek nodrošinātas konsultācijas, papildu nodarbības un nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. 2. Diferencētas pieejas īstenošana mācību procesā. Pedagogi izmanto dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, diferencētus pārbaudes darbus un pielāgotas mācību metodes, ņemot vērā skolēnu priekšzināšanas, spējas un mācīšanās tempu. Skolēniem ar augstiem sasniegumiem tiek piedāvātas padziļinātas mācīšanās iespējas, tostarp dalība olimpiādēs, konkursos un zinātniskās pētniecības darbā.	Pilnveidot talantīgo skolēnu individuālo spēju un interešu attīstīšanu, mācību procesā sistemātiski piedāvājot paaugstinātas grūtības pakāpes un dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Nodrošināt mērķtiecīgu individualizētu atbalstu talantīgajiem skolēniem, izstrādājot diferencētu uzdevumu kopas un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	3. Personalizētas mācīšanās un skolēnu pašvadības veicināšana. Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas izvēlēties mācību uzdevumus, projektu un pētniecības tematus, izvirzīt individuālos mācīšanās mērķus un izvērtēt savu progresu, tādējādi stiprinot atbildību par mācīšanās procesu.	individuālus izaugsmes plānus padziļinātai zināšanu un prasmju apguvei. Pilnveidot talantīgo skolēnu sagatavošanu olimpiādēm, konkursiem un zinātniskās pētniecības darbam, nodrošinot individuālas konsultācijas, pedagogu mentoringu un papildu mācīšanās iespējas. Stiprināt skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbību talantu attīstībā, individuālās sarunās izvērtējot skolēnu sasniegumus, intereses un izaugsmes iespējas, kā arī vienojoties par turpmākajiem attīstības mērķiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1. Vienotas mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas nodrošināšana. Ģimnāzijā ir izstrādāta un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nosakot vienotus vērtēšanas principus un prasības visos izglītības posmos. 2. Mācīšanos atbalstošas vērtēšanas īstenošana. Pedagogi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, skaidrus sasniedzamos rezultātus, vērtēšanas kritērijus un	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	snieguma līmeņu aprakstus, nodrošinot skolēniem atgriezenisko saiti un iespēju izvērtēt savu progresu. 3. Vērtēšanas procesa caurskatāmības un vienotas izpratnes veicināšana. Skolēni un vecāki tiek informēti par vērtēšanas kārtību, savukārt pedagogi un administrācija sadarbojas tās konsekventas piemērošanas un pilnveides nodrošināšanā.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek nodrošināta mērķtiecīga un individualizēta sadarbība ar vecākiem, organizējot iepriekš pieteiktas individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem. Tās sniedz iespēju pārrunāt skolēnu mācību sasniegumus, individuālās vajadzības un grūtības, savlaicīgi vienoties par nepieciešamo atbalstu un stiprināt skolas un ģimenes kopīgu atbildību par skolēna izaugsmi un labizjūtu.	

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā tiek veicināta izglītojamo līdzdalība skolas iekšējās kārtības pilnveidē. Organizēta Jūrmalas Valsts ģimnāzijas konference, kurā apspriesti un pieņemti lēmumi par grozījumiem skolas iekšējās kārtības noteikumos. Šāda pieeja stiprina skolēnu līdzatbildību par skolas vidi, veicina demokrātisku lēmumu pieņemšanas kultūru un vienotu izpratni par noteikumu ievērošanas nozīmi.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Veikta skolēnu anketēšana par JVĢ mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, apkopoti rezultāti, veikta analīze, organizētas atbilstošas aktivitātes (STEM projekta ietvaros nodarbība piekto un sesto klašu skolēniem "Pieklājība un drošība = pieaugšanas prasmes".	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	1. Datos balstīta pieeja emocionālās drošības un skolas mikroklimata pilnveidei. Veikta skolēnu anketēšana par Jūrmalas Valsts ģimnāzijas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Apkopoti un analizēti aptaujas rezultāti, uz kuru pamata organizētas individuālas sarunas ar skolēniem un pedagogiem, kā arī īstenotas atbilstošas preventīvās aktivitātes. 2. Mērķtiecīga skolas, ģimenes un atbalsta personāla sadarbība emocionālās drošības jautājumu risināšanā. Organizētas 5. klašu vecāku sapulces ar skolas administrācijas un sociālā pedagoga piedalīšanos, kopīgi meklējot risinājumus skolēnu pašdisciplīnas, cieņpilnu savstarpējo attiecību un labvēlīga klases mikroklimata veicināšanai. Aktualizēti oficiālie saziņas kanāli un vienoti komunikācijas principi skolēnu, vecāku un pedagogu sadarbībā, lai veicinātu savlaicīgu un konstruktīvu problēmsituāciju risināšanu. 3. Preventīvu un izglītojošu pasākumu īstenošana emocionālās drošības stiprināšanai. Organizētas skolēnu vecumposmam atbilstošas aktivitātes, kas rosina izpratni par cieņpilnu saskarsmi, personīgo atbildību un rīcību konfliktsituācijās: – STEM projekta ietvaros 5. – 6. klašu skolēniem organizēta nodarbība “Pieklājība un drošība = pieaugšanas prasmes”. – Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros 5.–7. klašu skolēniem nodrošināta izrāde “Klusētāji”.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	4. Skolēnu līdzdalības un demokrātiskas saskarsmes kultūras veicināšana. Skolēnu pašpārvaldes darbība un dalība Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektā "Kontakts" veicina skolēnu iesaisti cieņpilnas, atbalstošas un iekļaujošas skolas vides veidošanā. Organizētās skolēnu pašpārvaldes prezidenta priekšvēlēšanu debates sniedz iespēju pilnveidot argumentētas diskusijas prasmes, uzklausīt atšķirīgus viedokļus un ievērot savstarpējas cieņas principus. 5. Pozitīvas savstarpējās saskarsmes veicināšana kopīgās aktivitātēs. Skolā mērķtiecīgi tiek organizētas dažādiem vecumposmiem piemērotas sporta un brīvā laika aktivitātes, kas veicina pozitīvas savstarpējās attiecības, sadarbību, cieņpilnu saskarsmi un piederības sajūtu skolas kopienai: – Dambretes turnīrs 1. – 4. klasēm; – Tautas bumbas turnīrs 5. – 6. klasēm; – Novusa turnīri 5. – 6., 7. – 9. un 10. – 12. klasēm; – Volejbola turnīri 7.–9. un 10.–12. klasēm; -Basketbola turnīrs vidusskolēniem "Grozs pret grozu" Šīs aktivitātes sniedz skolēniem iespēju pilnveidot sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes, ievērot godīgas spēles principus, pieņemt atšķirīgus rezultātus un veidot cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem, tādējādi sekmējot emocionāli drošas un atbalstošas skolas vides veidošanu.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	1. Mērķtiecīga skolas kopienas kultūras un piederības sajūtas stiprināšana Skolā tiek veidota uz savstarpēju cieņu, sadarbību, līdzdalību un kopīgu atbildību balstīta vide. Personāla un izglītojamo labizjūtu sekmē vadības pieejamība, atklāta komunikācija, savlaicīga problēmsituāciju risināšana un iespēja ikvienam skolas kopienas loceklim tikt uzklausītam un iesaistīties skolas dzīves veidošanā. Piederības sajūtu un skolēnu savstarpējo saliedētību stiprina skolas tradīcijas un kopīgi pasākumi: – "100 dienas skolā" 1. klašu skolēniem; – "Popiela" 1.–12. klašu skolēniem; – 10. klašu iesvētības, veicinot jauno vidusskolēnu iekļaušanos ģimnāzijas kopienā, savstarpējo iepazīšanos un sadarbību;	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	– Žetonu vakars 12. klašu skolēniem; – "Balto kreklu diena" 12. klašu skolēniem; – "Ieskrien vasarā!", veicinot kopības sajūtu mācību gada noslēgumā. 2. Personāla profesionālās sadarbības, līdzdalības un savstarpējā atbalsta veicināšana Skolā tiek nodrošinātas daudzveidīgas profesionālās komunikācijas un sadarbības iespējas. Regulāras pedagogu sanāksmes, metodisko grupu darbs, individuālas sarunas ar vadību un pedagogu iesaiste skolas darbības plānošanā rada priekšnoteikumus atklātai komunikācijai, savstarpējam atbalstam un līdzdalībai lēmumu pieņemšanā. Pedagogu profesionālo sadarbību stiprina kopīga pedagoģisko jautājumu risināšana un pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm, tostarp Talsu un Ogres Valsts ģimnāziju. Vadības komanda atbalsta pedagogu iniciatīvas un profesionālo sasniegumu atzīšanu, izvirzot pedagogus Latvijas Universitātes balvai "Latvijas Gada skolotājs". 3. Skolēnu pašpārvaldes darbības, iniciatīvas un demokrātiskas līdzdalības stiprināšana Skolā tiek mērķtiecīgi stiprināta skolēnu pašpārvaldes darbība, nodrošinot skolēniem iespējas paust savu viedokli, īstenot iniciatīvas, piedalīties lēmumu pieņemšanā un skolas dzīves organizēšanā. Īstenots Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projekts "Kontakts", kā arī nodrošināta skolēnu aktīva iesaiste Jūrmalas skolēnu līdzdalības budžetēšanas projektā. Organizētas skolēnu pašpārvaldes prezidenta priekšvēlēšanu debates, veicinot skolēnu līderību, atbildību, demokrātiskas līdzdalības prasmes un piederības sajūtu skolas kopienai. 4. Izglītojamo un pedagogu iesaiste starptautiskos projektos un starpskolu sadarbībā Skola iesaista pedagogus un izglītojamos starptautiskajā pētniecības projektā AECED, kura mērķis ir pilnveidot demokrātijas izglītību, izmantojot estētisko un ķermenisko mācīšanos, dažādības pedagoģiju un demokrātijas pieredzēšanu. Dalība projektā rada iespējas iepazīt inovatīvas pedagoģiskās pieejas, stiprināt demokrātiskās vērtības, līdzdalību un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Skolas kopienas sadarbību un piederības sajūtu stiprina arī sadraudzības pasākumi. Ģimnāzijas jauktais koris "Sudrabs" piedalījās koncertā Jēkabpils Valsts ģimnāzijā, īstenojot Jūrmalas,	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jelgavas un Jēkabpils valsts ģimnāziju sadraudzības projektu "JVĢ3". Savukārt 11.III. klases skolēni skolotājas J. Šakneres vadībā piedalījās Ogres Valsts ģimnāzijas organizētajā konkursā un sadraudzības pasākumā. 5. Daudzveidīgu sporta un brīvā laika aktivitāšu nodrošināšana skolēnu labizjūtas veicināšanai Skolā tiek mērķtiecīgi organizētas dažādiem vecumposmiem piemērotas sporta un brīvā laika aktivitātes, kas veicina skolēnu līdzdalību, pozitīvas savstarpējās attiecības, sadarbību, godīgas spēles principu ievērošanu un piederības sajūtu skolas kopienai. Organizētās aktivitātes: – Dambretes turnīrs 1. – 4. klasēm. – Sportiska aktivitāte "Trāpi grozā un krāj punktus" 2. – 3. klasēm. – Tautas bumbas turnīrs 5. – 6. klasēm. – Novusa turnīri 5. – 6., 7. – 9. un 10. – 12. klasēm. – Volejbola turnīri 7. – 9. un 10. – 12. klasēm. – Basketbola turnīrs vidusskolēniem "Grozs pret grozu". – Skolēnu komandas dalība Latvijas skolu Ziemas festivālā Ērgļos skolotājas S. Oses vadībā. Šīs aktivitātes nodrošina skolēniem iespējas iesaistīties skolas dzīvē ārpus mācību stundām, attīstīt komandas darba prasmes, savstarpēju atbalstu un gūt pozitīvu kopīgas darbošanās pieredzi.	

Kritērijs - Vadības profesionālā darbība

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	1. Atklātas, profesionālas un uz sadarbību vērstas komunikācijas kultūras veidošana. Izglītības iestādes vadītāja veido atklātu, profesionālu un cieņpilnu komunikāciju ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem, argumentējot pieņemtos lēmumus un veicinot vienotu izpratni par skolas mērķiem un prioritātēm. Vadības pieejamība, regulāra informācijas apmaiņa un ieinteresēta attieksme pret skolas kopienas priekšlikumiem sekmē savstarpēju uzticēšanos, līdzdalību un kopīgu atbildību par skolas attīstību. 2. Mērķtiecīga un individualizēta komunikācija ar pedagogiem. Skolas direktore un administrācijas pārstāvji organizē individuālas pārrunas ar katru pedagogu, izvērtējot pedagogu pašvērtējumus, profesionālos sasniegumus, darba izaicinājumus un pilnveides vajadzības. Pārrunas nodrošina iespēju pedagogiem saņemt individualizētu atgriezenisko saiti, paust savu viedokli un kopīgi ar vadību noteikt turpmākās profesionālās darbības pilnveides virzienus. 3. Sistēmiska komunikācija un sadarbība ar skolēnu vecākiem. Skolas vadība organizē dažādiem izglītības posmiem aktuālas vecāku sapulces, nodrošinot tiešu dialogu ar administrāciju un vienotu izpratni par mācību procesa organizāciju, skolas prasībām un skolēnu atbalsta iespējām. – Organizētas 9. klašu skolēnu vecāku sapulces ar skolas administrāciju. – Organizētas 10. klašu skolēnu vecāku sapulces ar skolas administrāciju. – Organizētas 5. klašu vecāku sapulces ar administrācijas un sociālā pedagoga piedalīšanos, kopīgi meklējot risinājumus skolēnu pašdisciplīnas, cieņpilnu savstarpējo attiecību un labvēlīga klases mikroklimata veicināšanai. – Nodrošinātas individuālas vecāku tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem pēc iepriekšējas pieteikšanās.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	4. Savlaicīga un uz risinājumu vērsta komunikācija problēmsituācijās. Skolas direktore un administrācijas pārstāvji iesaistās problēmsituāciju risināšanā, organizējot individuālas sarunas ar pedagogiem un skolēnu vecākiem. Sarunās tiek uzklausītas iesaistītās puses, izvērtēti situācijas apstākļi un kopīgi meklēti risinājumi, veicinot konstruktīvu sadarbību un savlaicīgu problēmu risināšanu. 5. Vienotas informācijas aprites un komunikācijas principu pilnveide. Skolā aktualizēti oficiālie saziņas kanāli un vienoti komunikācijas principi. Klašu vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās uzsvērta korekta, savlaicīga un konstruktīva informācijas apmaiņa starp pedagogiem, skolēniem un vecākiem, veicinot vienotu izpratni par sadarbības kārtību un mazinot pārpratumu risku. 6. Skolas kopienas iesaiste dialogā un lēmumu pieņemšanā. Organizēta Jūrmalas Valsts ģimnāzijas konference, kurā apspriesti un pieņemti lēmumi par grozījumiem skolas iekšējās kārtības noteikumos. Šāda pieeja veicina skolas kopienas līdzdalību, demokrātisku lēmumu pieņemšanu un kopīgu atbildību par skolas vidi.	
Izglītības iestādes vadības komandas profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	1. Pedagoģiskā līderība un vienotas izpratnes veidošana par kvalitatīvu izglītības procesu. Vadības komanda profesionāli iesaistās mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumu risināšanā, veicinot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti, skolas prioritātēm un pedagogu atbildību par skolēnu sasniegumiem. Tiek atbalstīta pedagogu iniciatīva un profesionālo sasniegumu atzīšana, tostarp izvirzot pedagogus Latvijas Universitātes balvai "Latvijas Gada skolotājs". 2. Datos balstīta lēmumu pieņemšana un mācību procesa pilnveide. Vadības komanda organizē skolēnu mācību sasniegumu un izglītības procesa kvalitātes datu analīzi, izmantojot iegūtos rezultātus turpmākās darbības plānošanai. Organizēta mācību priekšmetu pedagogu sanāksme, kurā analizēti iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti, identificētas pilnveidojamās prasmes un noteiktas prioritātes skolēnu sagatavošanai eksāmeniem.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	3. Individuāla pieeja pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanai un izaugsmes plānošanai. Skolas direktore un administrācijas pārstāvji organizē individuālas pārrunas ar katru pedagogu, kopīgi izvērtējot pedagogu pašvērtējumus, profesionālos sasniegumus, darba izaicinājumus un pilnveides vajadzības. Pārrunas nodrošina individualizētu atgriezenisko saiti, veicina profesionālo refleksiju un rada pamatu pedagogu turpmākās profesionālās izaugsmes plānošanai atbilstoši skolas attīstības prioritātēm. 4. Mērķtiecīga pedagogu profesionālās sadarbības un pilnveides vadība. Vadības komanda veicina profesionālu dialogu, savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu, sasaistot pedagogu profesionālo pilnveidi ar skolas attīstības prioritātēm. Īstenotās aktivitātes: – Matemātikas un fizikas pedagogiem organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Ogres Valsts ģimnāziju, iepazīstot kolēģu pedagoģisko pieredzi un mācību darba organizācijas pieejas. – Valodu mācību jomas pedagogiem organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Jelgavas Valsts ģimnāziju, veicinot profesionālo dialogu un metodiskās pieredzes apmaiņu. – Talsu Valsts ģimnāzijas pedagogu viesošanās Jūrmalas Valsts ģimnāzijā, sekmējot profesionālo sadarbību un pieredzes izplatīšanu. – Skolas administrācijas pārstāvju pieredzes apmaiņas vizīte Liepājas 5. vidusskolā, iepazīstot citas izglītības iestādes darba organizācijas un pedagoģiskās prakses pieredzi. 5. Valsts ģimnāzijas metodiskās kapacitātes stiprināšana un inovatīvu pedagoģisko pieeju atbalstīšana. Vadības komanda veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, metodisko sadarbību un pieredzes izplatīšanu, stiprinot ģimnāzijas metodisko kapacitāti. Tiek atbalstīta pedagogu un skolēnu iesaiste starptautiskajā pētniecības projektā AECED – "Pārmaiņu īstenošana demokrātijas izglītībā, izmantojot estētisko un ķermenisko mācīšanos, dažādības pedagoģiju un demokrātijas piedzīvošanu". Dalība projektā rada iespējas	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iepazīt un izvērtēt inovatīvas pedagoģiskās pieejas, kas veicina demokrātisko vērtību izpratni un skolēnu līdzdalību. 6. Vienotas pieejas veidošana audzināšanas jautājumos. Vadības komanda mācību un audzināšanas procesu aplūko vienoti, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu atbildībai, pašdisciplīnai, līdzdalībai, cieņpilnām savstarpējām attiecībām un piederībai skolai. Tiek veicināta pedagogu, klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbība vienotu prasību īstenošanā un skolēnu uzvedības jautājumu risināšanā. 7. Datos balstīta pieeja skolas mikroklimata pilnveidei un emocionālās drošības stiprināšanai. Vadības komanda organizējusi skolēnu anketēšanu par Jūrmalas Valsts ģimnāzijas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, nodrošinājusi iegūto rezultātu apkopošanu un analīzi. Pamatojoties uz aptaujas rezultātiem, organizētas individuālas sarunas ar pedagogiem un skolēniem, kā arī īstenotas preventīvas aktivitātes. STEM projekta ietvaros 5.–6. klašu skolēniem organizēta nodarbība "Pieklājība un drošība = pieaugšanas prasmes", savukārt programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros 5.–7. klašu skolēniem nodrošināta izrāde "Klusētāji". 8. Sistēmiska sadarbība problēmsituāciju risināšanā un preventīvā darba organizēšanā. Vadības komanda koordinē pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla, skolēnu un vecāku sadarbību, lai savlaicīgi identificētu problēmsituācijas un rastu atbilstošus risinājumus. Organizētas 5. klašu vecāku sapulces ar administrācijas un sociālā pedagoga piedalīšanos, kopīgi risinot skolēnu pašdisciplīnas un klases mikroklimata jautājumus. Organizēta arī administrācijas tikšanās ar Valsts policijas pārstāvjiem, veicinot starpinstitucionālu sadarbību skolas drošības un preventīvā darba jautājumos.	

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Nordplus Junior Nr. NPJR-2025/10175 "Zinātniskā konference ģimnāziju skolēniem (Science Conference for Gymnasium Students)"	Ziemeļvalstu Ministru padomes Nordplus Junior programmas projekta "Zinātniskā konference ģimnāziju skolēniem" (*Science Conference for Gymnasium Students,* Nr. NPJR-2025/10175) mērķis ir popularizēt zinātni, veicināt jauniešu lomu pētniecībā un stiprināt starptautisko sadarbību starp Ziemeļvalstu un Baltijas valstu izglītības iestādēm. Projektā iesaistītas 5 valstis: Zviedrija, Somija, Latvija, Igaunija, Lietuva. Projekts tiek īstenots no 2025. gada septembra līdz 2027. gada jūnijam, nodrošinot skolēniem iespēju piedalīties starptautiskās mobilitātēs un prezentēt savus veikumus atbalstošā, akadēmiskā vidē. Projekta saturs sastāv no divām daļām: Zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) daļas un Fitosanācijas projekta daļas. ZPD daļā uzmanība tiek vērsta uz vispārējo pētniecisko prasmju attīstīšanu un prezentēšanu, kur skolēni izstrādā darbus dažādās zinātņu nozarēs un prezentē tos starptautiskā akadēmiskā konferencē — 2026. gada aprīlī Somijā. Savukārt Fitosanācijas projekta daļa ir orientēta uz praktiskiem un starpdisciplināriem pētījumiem par fitosanāciju kā inovatīvu metodu smago metālu piesārņoto augšņu attīrīšanai ar augiem, ietverot reālu eksperimentu veikšanu un pētījumu rezultātu prezentēšanu fitosanācijas konferencē 2026. gada martā Jūrmalas Valsts ģimnāzijā. Kopējās Jūrmalas Valsts ģimnāzijas kā projekta partnera izmaksas ir 19 140,00 EUR, no kurām Nordplus finansējums sastāda 16 830,00 EUR, bet Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības līdzfinansējums un ārpus projekta izmaksas – 2 310,00 EUR, tādejādi nodrošinot skolēniem un pedagogiem nozīmīgu ieguvumu starptautiskās pieredzes un zināšanu apmaiņā.
2.	JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts"	Projekta mērķis ir stiprināt skolēnu pašpārvaldes darbību, attīstīt jauniešu līderības un sadarbības prasmes, veicināt pilsonisko līdzdalību un skolēnu iesaisti skolas dzīves pilnveidē. Projekta ietvaros jaunieši piedalās komandu mācībās, izstrādā iniciatīvas un iegūst iespēju piesaistīt finansējumu savu ideju īstenošanai, tādējādi stiprinot skolēnu atbildību un piederību skolas kopienai.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
3.	Valsts pētījumu programmas projekts "Mākslīgā intelekta rīki vispārējās izglītības pedagoga darbā" ("AItools4Teachers")	Projektā tika pētītas mākslīgā intelekta (MI) integrācijas iespējas vispārējās izglītības skolotāju darbā Latvijā. Īpaša uzmanība pievērsta skolotāju darbam ārpus kontaktstundām – stundu plānošanai, skolēnu darbu vērtēšanai, mācību materiālu izstrādei un saziņai ar vecākiem un Lai izprastu, kā MI izmantošana ietekmē skolotāju darba slodzi, laika izmantošanu un labizjūtu, tika veiktas aptaujas, intervijas un fokusa grupas ar skolotājiem un citiem izglītības nozares pārstāvjiem. Projektā iesaistījās pieci JVĢ pedagogi.
4.	LU projekta IDEAL Future Teacher Academy materiālu aprobācijas posms.	Projekts IDEAL Future Teacher Academy ir starptautiska iniciatīva, kas veicina digitālās izglītības attīstību, apvienojot skolotājus, izglītības līderus, politikas veidotājus un digitālās tehnoloģijas ekspertus. Projekts ir vērsts uz profesionālās pilnveides aktivitāšu izstrādi, sadarbības digitālās platformas izstrādi un mikroapliecinājumu ieviešanu. Tā mērķis ir palīdzēt pedagogiem kļūt par nākotnes digitālās izglītības līderiem. Izstrādāto materiālu un mācību platformas aprobācijā piedalījās četri JVĢ pedagogi.
5.	Starptautiskais pētniecības projekts AECED – "Estētiskā un ķermeniskā mācīšanās demokrātijai" (Aesthetic and Embodied Learning for Democracy)	Projekta mērķis ir veicināt demokrātiskas izglītības vides attīstību, izmantojot estētiskās un ķermeniskās mācīšanās pieejas, dažādības pedagoģiju un demokrātijas praktisku pieredzēšanu. Projekts sekmē inovatīvu mācību metožu ieviešanu, skolēnu aktīvu līdzdalību, savstarpēju cieņu un demokrātisko vērtību nostiprināšanu skolas ikdienā.
6.	Izglītības un personīgās izaugsmes programma "Līderis manī" (Leader in Me)	Programmas mērķis ir attīstīt skolēnu līderības prasmes, personīgo atbildību, patstāvību un iniciatīvu, veicinot cieņpilnu sadarbību un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē. Programma balstīta uz septiņiem efektīvu cilvēku paradumiem, palīdzot skolēniem izvirzīt mērķus, pieņemt atbildīgus lēmumus, veidot pozitīvas savstarpējās attiecības un apzināties savu ieguldījumu skolas kopienas attīstībā.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Jūrmalas Izglītības pārvaldes administrācijas un
Jūrmalas Izglītības iestāžu vadītāju ikgadējai novērtēšanai
par periodu no 01.01.2024. līdz 31.12.2024.

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1. DocLogix sistēmā uzdotos uzdevumus nereti aizver bez tālākas virzības.	Izlasu, kas no manis tiek gaidīts un izpildu pēc būtības.	Ņemot vērā saņemto aizrādījumu, turpmāk regulāri atveru DocLogix sistēmu un iepazīstos ar man uzdotajiem uzdevumiem. Saņemtos uzdevumus izpildu nekavējoties vai iespējami īsā termiņā. Īpašu uzmanību pievēršu uzdevumu izpildes termiņiem un savlaicīgai informācijas apritei. Tas ļauj nodrošināt precīzāku un atbildīgāku darba organizāciju.
2. Jāpilnveido zināšanas par ES un cita ārējā finansējuma avota līdzfinansētu projektu ieviešanas procedūru, projektu budžeta apstiprināšanas kārtības ievērošanu. Nepieciešams atbalsts praktiskai budžeta grozījumu sagatavošanai, projektu naudas plūsmas sagatavošanai. Piedalās budžeta plānošanas un budžeta grozījumu procesā, bet ir situācijas, kad pietrūkst informācija no iestādes, lai korekti plānotu, veiktu budžeta grozījumus.	Regulāra e pasta, DocLogic ikdienas pārbaude un tūlītēja izpilde, ja netiek prasīts ilgāks laiks darba izpildei. Neskaidrības jautājumos sazinos ar kompetentu cilvēku.	Pilnveidoju savas zināšanas par projektu budžeta plānošanu un grozījumu sagatavošanu. Regulāri pārbaudu e-pastu un DocLogix, un uzdotos uzdevumus cenšos izpildīt uzreiz. Ja kaut kas nav skaidrs, jautāju kolēģiem vai citam kompetentam cilvēkam. Cenšos strādāt rūpīgāk, precīzāk un ievērot noteiktos termiņus.
3. Preventīva informēšana par pasākumiem un darbībām, kuri nav ieplānoti iepriekš	Regulāra saziņa un informēšana iesaistītajam pusēm. Nepieciešamības gadījumā uzdot jautājumus kompetentai personai.	Ievēroju saņemtos aizrādījumus un cenšos pilnveidot savu darbu, lai uzdotie uzdevumi tiktu izpildīti savlaicīgi un kvalitatīvi.

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
4. Svešvalodu turpmāka apgūšana.	Ar 3. martu uzsākt C1 angļu valodas mācības. Septembrī uzsākt A2 franču valodas mācības. Oktobrī uzsākt vācu valodas mācības A līmeni.	C1 angļu valodas mācības – 2026. gada decembrī sākās apmācību kurss. A2 franču valodas mācības uzsākšu 2027. gada maijā. Vācu valodas mācības A 1.1 līmeni. uzsāks oktobrī.
5. Sākumskolas posma 1. – 4. klases skolēnu lasītprasmes uzlabošana.	Regulāra lasītprasmes pārbaude katrā no konkrētajiem klašu posmiem. Septembrī uzsākt A2 franču valodas mācības. Oktobrī uzsākt vācu valodas mācības A līmeni.	Sākumskolas posmā 1. – 4. klašu skolēniem mērķtiecīgi tiek veicināta lasītprasme un interese par grāmatām. Ierobežojot mobilo telefonu lietošanu, skolēni tiek rosināti brīvajā laikā apmeklēt bibliotēku un lasīt Klusuma telpā. Bibliotekāre katru mēnesi organizē tematiskos lasījumus atbilstoši skolēnu vecumposmam. Lasītprasme tiek pilnveidota arī ar skaļās lasīšanas, skatuves runas un teksta izpratnes aktivitātēm. Šīs aktivitātes palīdz nostiprināt lasīšanas paradumus, paplašināt vārdu krājumu un attīstīt skolēnu izteiksmīgu runu.
6. 5. – 9. klašu posmu skolēnu izglītības kvalitāte.	Regulāra kvalitātes pārbaude katrā no konkrētajiem klašu posmiem.	Decembrī organizēti pedagogu konsīliji visām klašu grupām; organizētas 5., 9. un 10. klašu vecāku sapulces ar administrāciju; īstenotas nodarbības un pasākumi vairākām klašu grupām.
7. Kaugura Kultūras un izglītības kvartāls – KIKK	Uzsākt projektu KKIK. Sadarboties ar JIP un Jūrmalas pašvaldību. Līdz 2026. gada pavasarim iesniegt projekta skici. Rast risinājumu finanšu ieguvē. 2030. atklāt KKIK.	Esmu uzsākusi darbu pie Kauguru Kultūras un izglītības kvartāla (KKIK) projekta attīstības, sadarbojoties ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi un Jūrmalas pašvaldību. Turpinu darbu pie projekta ieceres un iespējamiem finansējuma risinājumiem. 2026. gada decembrī no manas puses paredzēta šī projekta prezentēšana.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Jūrmalas Valsts ģimnāzijas padomes vecāku pārstāvji kā vienu no būtiskākajām izglītības iestādes attīstības prioritātēm izvirza Kauguru kultūras un izglītības kvartāla projekta īstenošanu, uzsverot tā nozīmi skolēnu labbūtības, drošības, mācību vides kvalitātes un izglītības pieejamības uzlabošanā.

Skolas padome iesaka:

Veicināt Kauguru kultūras un izglītības kvartāla projekta īstenošanu, nodrošinot mūsdienīgu, drošu, iekļaujošu un skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītības infrastruktūru.

Paredzēt Jūrmalas Valsts ģimnāzijas sākumskolas klašu integrēšanu vienotā ģimnāzijas ēku kompleksā, pievienojot sākumskolas skolēnus ģimnāzijas lielajai ēkai. Tas veicinātu izglītības procesa pēctecību, vienotas skolas kopienas veidošanos, skolēnu drošību un efektīvāku izglītības resursu izmantošanu.

Virzīt Raiņa ielas 53 attīstības projekta izstrādi un jaunas skolas ēkas būvniecību, paredzot mūsdienu izglītības prasībām atbilstošas mācību telpas, daudzfunkcionālu vidi, atbalsta personāla darba telpas, kā arī skolēnu fiziskajai un emocionālajai labbūtībai nepieciešamo infrastruktūru.

Nodrošināt vecāku līdzdalību izglītības infrastruktūras attīstības plānošanā, uzklausot skolas padomes priekšlikumus un iesaistot vecāku pārstāvjus būtisku lēmumu apspriešanā.

Veidot ilgtermiņa un ilgtspējīgu izglītības attīstības politiku Jūrmalas valstspilsētā, kurā prioritāte ir kvalitatīva izglītība, skolēnu labbūtība un mūsdienīga mācību vide.

2026. gada 10. decembrī plānota kopīga sanāksme, kurā Jūrmalas Valsts ģimnāzijas padomes vecāku pārstāvji piedalīsies ar savu redzējumu un priekšlikumiem par izglītības infrastruktūras attīstību. Sanāksmē paredzēta Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības vadošo amatpersonu, Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadības un Jūrmalas Valsts ģimnāzijas vadības līdzdalība.

Skolas padomes ieskatā Kauguru kultūras un izglītības kvartāla attīstība ir stratēģiski nozīmīgs ieguldījums Jūrmalas bērnu nākotnē, nodrošinot vienotu, kvalitatīvu un uz skolēna vajadzībām orientētu izglītības vidi.

Citi sasniegumi	
Olimpiādes un konkursi	Valsts olimpiādēs otrajā posmā iegūtas 7 pirmās vietas, 19 otrās, 8 trešās un 17 atzinības. Uz valsts olimpiāžu trešo posmu uzaicināti trīs dalībnieki (matemātika, ģeogrāfija un angļu valoda). Angļu valodas 55. olimpiādē trešajā posmā iegūta atzinība. A. Liepas Neklātienes atklātajā matemātikas olimpiādē iegūta 3. vieta un atzinība. Godalga vienam 8. klases skolēnam vācu valodas daiļrunāšanas konkursā Siguldas Valsts ģimnāzijā. 11. klases skolēnam "Inter-school Public Speaking Competition 2026 "The light of a candle Is transferred to another candle. Spring twilight."" pusfinālā iegūta 2. vieta un finālā 3. vieta. Kurzemes reģionālajā ģeogrāfijas olimpiādē 7. klases skolēnam 3. vieta. Stasio Šimkaus XXIV straptautiskajā koru konkursā JVĢ jauktais koris "Sudrabs" ieguvis 3. vietu C kategorijā. Jauno vokālistu konkursā "Dziesmu raksti 2026" Jelgavas Mūzikas vidusskolā: 1. 2. vieta un atzinība. Skolu koru skatē jauktajam korim "Sudrabs" augstākā pakāpe, 2. – 4. klašu meiteņu korim 1. pakāpe. JVĢ teātris Jūrmalas skolu teātru skatē ieguva augstāko pakāpi. Konkursā "Balsis 2026" Zemgales kultūrvēsturiskajā novadā vokālajam 2. – 4. klašu ansamblim 1. pakāpe; 9. – 12. klašu ansamblim 1. pakāpe; 5. – 7. klašu ansamblim 1. pakāpe. Pilsētas skatuves runas konkursā "Jūras malā" godalgotas vietas visos vecuma posmos. Tukuma novada un Jūrmalas valstspilsētas deju kolektīvu skatē JDK "Kaugurs" 1. pakāpe. Starptautiskajā Alfreda Feila trešajā jauno dziedātāju konkursā iegūts sudraba diploms.
Sporta sacensības	Rimi Rīgas maratonā piedalījās 86 JVĢ skolēnu un pedagogu komanda. Skolotāja Līga Spuriņa saņem Latvijas valsts prezidenta apbalvojumu par skolēnu iesaisti aktīvā dzīves veidā. Dalība Latvijas skolu Ziemas festivālā Ērgļos 2026. Komandā 32 skolēni. Snovborda disciplīnā 3. vieta. Pilsētas florbola sacensībās 4. – 6. klašu grupā 2. vieta. Jūrmalas skolēnu sacensībās basketbolā 7. – 9. klašu grupā meiteņu komandai 2. vieta, zēnu komandai 1. vieta. Ekstra klases futbola sacensībās JVĢ vidusskolas komandai 2. vieta. Vidusskolēnu militarizētajās sacensībās JVĢ komanda "Ģimnāzisti par Latviju" ieguva 1. vietu. Ogres Valsts ģimnāzijas sacensībās "Lāčplēša kauss" JVĢ komandai 3. vieta.
Jaunrade un pētniecība	Latvijas skolēnu 50. zinātniski pētniecisko darbu reģionālajā konferencē piedalījās 18 skolēni (15 darbi). 7 darbi ieguva 3. pakāpi.

Citi sasniegumi	
Radošā pašizpausme	JVĢ mūzikas pedagogu iniciēts un realizēts skolu koru sadziedāšanās koncerts Dzintaru koncertzālē "Tik dzintars vien" ar Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas, 6. vidusskolas, JVĢ skolēnu muzikālās izpausmes kolektīviem. Koncerts organizēts labdarības nolūkos. Jauktā kora "Sudrabs" dalība koncertā "Manai dzimtenei" Mežaparka estrādē. 2. – 4. klašu kora dalība koncertā "Tauriņu balsis" Mežaparka estrādē.
Citi sasniegumi	Veiksmīgi uzsākta ikmēneša kopīgas lasīšanas stunda. Par izciliem sasniegumiem pedagoģijā, kā arī izvirzījumu LU pedagogu balvai "Latvijas gada skolotājs" nominācijai " Kultūras un mākslas skolotājs" Daina Frīdenberga uzaicināta uz pieņemšanu pie valsts prezidenta.