JŪRMALAS PAMATSKOLA

Jūrmalā, Dzirnavu 50, LV- 2011, Tālr. 67732233; e-pasts: pilsetasskola@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2026.gada 27.oktobrī

(vieta, datums)

Jūrmalas pamatskolas
2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs Indulis Skudra
vārds, uzvārds

SASKAŅOTS
Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš

(paraksts)*

(vārds, uzvārds)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas pamatskola ir Jūrmalas pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kura piedāvā izglītību izglītojamajiem ar garīgās attīstības un garīgās veselības traucējumiem.

Izglītības iestādes misija

Nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām, kvalitatīvu vispārējo un profesionālo pamatizglītību, sagatavotību dzīvei un darbam sabiedrībā.

Izglītības iestādes vīzija

Izglītības iestāde, kas draudzīgā, atbalstošā un drošā vidē sniedz iespējas iegūt mūsdienīgu izglītību ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām un veicina profesijas ieguvi.

Izglītības iestādes vērtības

Veselība, tolerance, darbs.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Izglītības programmas absolventi**
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		45	49	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Dzirnavu iela 59, Jūrmala	28	28	4
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711		1	1	0
Kokizstrādājumu izgatavošana (kvalifikācija-koksnes materiālu apstrādātājs)	22543041	Dzirnavu iela 59, Jūrmala	8	6	3
Ēdināšanas pakalpojumi (kvalifikācija-virtuves darbinieks)	22811021	Dzirnavu iela 59, Jūrmala	14	11	5

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	**Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi**	**Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls**		
		Dzīvesvietas maiņa	***Izglītības iestādes maiņa***	***Cits iemesls***
11015711	0			
21015811	2	1		1 pilngadīgs izglītojamais- skolas neapmeklēšana, ģimenes apstākļi.
22543041	3			1 izglītojamais veselības stāvokļa dēļ, 2 izglītojamie neattaisnotu kavējumu dēļ
22811021	3	1 (izbraucis uz ārzemēm)		2 izglītojamie neattaisnotu kavējumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	**Informācija**	**Amata nosaukums un amata vienību skaits**	**Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)**
1.3.1.	*Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)*	Speciālās izglītības skolotājs 0,722 sociālais pedagogs 0,767 slodzes, pedagoga palīgs 1,33 slodzes	Mācību gadu iesākām ar vakantām pedagogu slodzēm, tomēr tika nodrošināta regulāra vakanču aizvietošana, lai saglabātu izglītības programmu nepārtrauktu īstenošanu un mācību procesa kvalitāti. Mācību gada laikā notika arī pedagogu mainība, vienlaikus turpinot atbilstošu speciālistu piesaisti un darba organizēšanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
1.3.2.	*Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.*	Izglītības psihologs 1 slodze, logopēds 1 slodze, sociālais pedagogs 0,23 slodzes, pedagoga palīgs 7,56 slodzes,	Pedagoga palīgu nodrošinājums pietiekams, kas palīdzēja īstenot nepārtrauktu izglītības procesu arī vakanču un pedagogu prombūtnes gadījumā. Daļēji sociālā pedagoga pienākumus veica direktora vietniece. Pedagoga palīgu skaits ir pietiekams.

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Vispārizglītojošajām iestādēm							
	1.semestris	**Gads**			**Gads**		
	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)	*vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)*			*Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)*	*Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)*	*Atkārtots mācību gads*
4. – 8.klase		*4*		*4. – 8.klase*	*2*	*5%*	*0*
9.klase		*1*		*9.klase*	*0*	*0*	
10. – 11.klase				*10. – 11.klase*			
12.klase				*12.klase*			

2. Pašvaldības gada mērķis: Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Diferencēta un individualizēta izglītības procesa īstenošana, veicinot izglītojamo latviešu valodas prasmju apguvi un sekmējot izglītojamo gatavību veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.	*Kvalitatīvi*	Individualizētu atbalstu sniedz atbalsta komanda: pedagogi palīgi, logopēds, sociālais pedagogs, fizioterpeits, ABA terapeits, psihologs. Nodrošinātas individuālās/grupu atbalsta nodarbības un konsultācijas atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Katrai klasei 1.-4. klašu posmā mācību procesā ir piesaistīts pedagoga palīgs. Katram izglītojamajam mācību procesā tiek nodrošināta individuāla pieeja un diferencēti uzdevumi latviešu valodas prasmju apguvei. Pēc vienotiem kritērijiem novērtēta un analizēta izglītojamo attīstības dinamika, t.sk. latviešu valodas (runāšana, lasīšana, klausīšanās, rakstīšana) prasmes.	S	
	kvantitatīvi	70% vērotajās stundās pedagogi izmanto jēgpilnus uz praksi balstītus mācību uzdevumus. Vismaz 85% vērotajās mācību stundās tiek diferencēts un individualizēts mācību process. Vismaz 80 % vērotajās mācību stundās pedagogi izvēlas jēgpilnas metodes un metodiskos paņēmienus, kas veicina izglītojamo latviešu valodas prasmes un lietojumu. Vismaz 80 % aptaujātie profesionālo programmu izglītojamie vecāki un atzīst, ka skola veicina gatavību veiksmīgi iekļauties sabiedrībā. 4 Izglītojamie Erasmus+ projekta ietvaros saņēmuši individualizētu pedagogu atbalstu ceļošanas prasmju apguvei un sociālo, komunikācijas , digitālo un angļu valodas prasmju sekmēšanai .	S	

Pedagogu sadarbības veicināšana un profesionālās izaugsmes nodrošināšana inovatīvu mācību metožu un paņēmienu apguvei, izvērtēšanai un piemērošanai pedagoģiskajā darbā.	*kvalitatīvi*	Organizētas pedagogu sadarbības grupas pieredzes apmaiņai un kopīgai mācību satura realizēšanai mācību stundās. Izstrādāti "metožu kartējumi", identificētas stiprās puses un attīstības vajadzības. Metodiskajās grupās pedagogi dalās pieredzē par efektīvākajiem metodiskajiem paņēmieniem, to piemērošanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām un veselības stāvoklim, Pedagogi īstenojuši starpdisciplinārus mācību pasākumus. Sadarbībā ar citu pašvaldības izglītības iestādi, skola izstrādājusi, saskaņojusi un realizējusi profesionālās pilnveides kursu Jūrmalas pašvaldības izglītības iestāžu pedagogiem, piesaistot savas iestādes personālresursus. 4 pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides kursos Eiropā Erasmus+ projekta ietvaros un apguvuši inovatīvas metodes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, garīgās veselības traucējumi un autisms. Pedagogi dalījušies pieredzē par apgūtajām metodēm.	S	
	kvantitatīvi	Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka mācību gadā īstenotā savstarpējā sadarbība un atgriezeniskā saite no kolēģiem un skolas vadības veicinājusi viņu profesionālo izaugsmi. Metodiskā darba ietvaros īstenota 3 pedagoģiskās darbnīcas (mācību stundu simulācija), kurā piedalījušies 90% mācību priekšmetu skolotāju. Par visām mācību stundām sniegta atgriezeniskā saite. Visi jaunpieņemtie pedagogi saņēmuši profesionālo atbalstu no skolas vadības un pedagogiem Katras metodiskās grupas ietvaros organizētas 3 pedagoģiskās darbnīcas labās prakses pārņemšanai.	S	

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	
Individualizēta izglītības procesa īstenošanas pilnveide, nodrošinot sistemātisku izglītojamo atbalsta vajadzību izvērtēšanu, attīstības mērķu noteikšanu, individuālā atbalsta plānošanu un īstenošanu.	*kvalitatīvi*	• Izveidota un īstenota regulāra pedagogu un atbalsta personāla sadarbības sistēma, nodrošinot koordinētu rīcību izglītojamo atbalstam. • Aktualizēta un ieviesta dzīvē individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes kārtība, pārskatīšana un izvērtēšana atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un attīstības iespējām. • Individuālie izglītības plāni tiek izmantoti kā praktisks instruments izglītojamo mācību procesa un nepieciešamā atbalsta plānošanai, īstenošanai un izvērtēšanai. • Nodrošināta savlaicīga izglītojamo vajadzību identificēšana, atbilstošu atbalsta pasākumu plānošana, t.sk. priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanas pasākumi un to efektivitātes izvērtēšana. • Izstrādāts un īstenots vardarbības mazināšanas un novēršanas plāns, nodrošināta pedagogu un atbalsta personāla sadarbība tā īstenošanā. • Stiprinās pedagogu sadarbība un kopīga izpratne par izglītojamo prasmju attīstības veicināšanu, regulāri analizējot izglītojamo sasniegumus un vienojoties par efektīvākajām atbalsta metodēm. • Dati par izglītojamo sasniegumiem un attīstības dinamiku tiek izmantoti mācību procesa un nepieciešamā atbalsta plānošanai.

	kvantitatīvi	• 100% izglītojamo ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri pārskatīti un izvērtēti ne retāk kā 2 reizes gadā . • Organizētas pedagogu un atbalsta personāla sanāksmes ne retāk kā 2 reizes mācību gadā katras klases izglītojamo atbalsta plānošanai un izaugsmes izvērtēšanai • Vismaz 80 % izglītojamo ir sasnieguši progresu vismaz 50 % individuālajos izglītības plānos noteikto prasmju un sasniedzamo rezultātu apguvē. • Vismaz 80 % vecāku/likumisko pārstāvju aptaujā pozitīvi novērtē sadarbību ar pedagogiem un izglītojamajam sniegto atbalstu. • Īstenotas vismaz 6 pedagoģiskās darbnīcas vai pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros pedagogi dalās ar praktiskiem risinājumiem izglītojamo individuālo vajadzību atbalstam. • Mācību procesa un izglītojamo atbalsta izvērtēšanas rezultāti izmantoti turpmākās attīstības plānošanā.
Mācību procesa kvalitātes pilnveide, sekmējot aktīvu, praktiski orientētu un pieredzē balstītu mācīšanos	*kvalitatīvi*	• Pedagogi mācību procesā izmanto praktiskās un pētnieciskās mācību metodes un uz pieredzi balstītu mācīšanos, pielāgojot tās izglītojamo individuālajām vajadzībām. • Pedagogi profesionālajā pilnveidē apgūtās metodes un digitālos rīkus izmanto mācību procesa kvalitātes pilnveidei. • Veicināta izglītojamo latviešu valodas lietošana mācību procesā, ikdienas saziņā un praktiskās dzīves situācijās atbilstoši viņu spējām. • Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze izmantota mācību satura, metožu un praktisko uzdevumu pilnveidei. • Pamatojoties uz mācību procesa kvalitātes izvērtējumu, noteikti pilnveides virzieni nākamajam mācību gadam.

	kvantitatīvi	• Vismaz 50% izglītojamo demonstrē progresu latviešu valodas lietojumā atbilstoši individuālajos izglītības plānos noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. • Vismaz 80 % vērotajās mācību stundās konstatētas daudzveidīgas un diferencētas mācību metodes, kas balstītas uz praktisko, pētniecisko darbību un dzīves situācijās balstītu mācīšanos. • Vismaz 60% mācību priekšmetu pedagogi mācību gada laikā īsteno vismaz vienu atklāto nodarbību vai vada pedagoģisko darbnīcu , demonstrējot praktiski orientētu vai pieredzē balstītu mācību pieeju. • Papildināta skolas metodisko materiālu bāze ar vismaz 10 pedagogu izstrādātiem mācību materiāliem, kas veicina aktīvu, praktiski orientētu un pieredzē balstītu mācīšanos.

3. Kritēriju izvērtējums

Mācību gads	Kritērija nosaukums*
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	PIEEJAMĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

3.1. Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās *(izvērtējams katru gadu)*		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai izglītības iestādē regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana un pedagogu pašvērtējums, kas ļauj identificēt mācību procesa stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Pedagogiem tiek sniegta atriezeniskā saite.	Paplašināt mācību stundu vērošanā un pedagogu pašvērtējumā iegūto datu izmantošanu kopīgo attīstības vajadzību noteikšanai skolas līmenī.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības procesa plānošanā un īstenošanā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā speciālās vajadzības, attīstības līmenis un nepieciešamais atbalsts, nodrošinot izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	Veicināt praktiski orientētas un uz pieredzi balstītas mācīšanās pieejas īstenošanu mācību procesā, nodrošinot daudzveidīgākas iespējas izglītojamajiem apgūtās zināšanas un prasmes pielietot praktiskās dzīves situācijās.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi mācību procesā īsteno diferencētu un individualizētu pieeju, pielāgojot mācību saturu, uzdevumus un atbalsta apjomu izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām. Nepieciešamības gadījumā mācību procesā tiek nodrošināts papildu atbalsts.	Turpināt pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, piedāvājot izglītojamajiem viņu spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam atbilstošus uzdevumus un atbalstu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav attiecināma	

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek regulāri pārskatīta un pilnveidota. Pedagogi vērtēšanā ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, nodrošinot viņu iespējām atbilstošu sasniegumu izvērtēšanu.	Sekmēt vērtēšanas kritēriju izstrādi un piemērošanu, nodrošinot to atbilstību izglītojamo individuālajām spējām un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē individualizētu un personalizētu atbalstu sniedz pedagoga palīgi, psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, fizioterapeits. Atbalsta pasākumi tiek plānoti atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un nepieciešamajam atbalsta līmenim.	Meklēt efektīvākos atbalsta risinājumus izglītojamajiem ar kombinētiem traucējumiem, atšķirīgām mācīšanās un attīstības vajadzībām.

3.2.Kritērijs – Vienlīdzība un iekļaušana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir izveidota vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem. Pedagogi un atbalsta personāls mācību procesā vienmēr ņem vērā izglītojamo individuālās vajadzības, nodrošinot katram izglītojamajam viņa spējām un attīstības vajadzībām atbilstošu atbalstu.	Sekmēt vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības principu īstenošanu, stiprinot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo individuālo vajadzību identificēšanā, atbilstoša atbalsta plānošanā un īstenošanā.

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota daudzpusīga atbalsta sistēma, kas nodrošina katra izglītojamā individuālo vajadzību izvērtēšanu un atbalstu. Tiek nodrošināta emocionāli droša vide. Dalība projektā DiscoverEU Inclusion nodrošina iespēju arī izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām piedalīties starptautiskā mobilitātē, attīstot patstāvību, sadarbības prasmes, sociālo kompetenci un spēju darboties daudzveidīgā vidē. Tādējādi tiek veicināta izglītojamo pilnvērtīga līdzdalība sabiedrībā un piederības sajūta Eiropas kopienai.	Stiprināt sistēmu izglītojamo individuālo vajadzību un nepieciešamā atbalsta plānošanai un izvērtēšanai, izmantojot individuālajos izglītības plānos apkopoto informāciju.

3.3.Kritērijs - Izglītības turpināšana un nodarbinātība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītojamiem ar mācību grūtībām tiek nodrošināts individuāls un grupu atbalsts, pielāgojot mācību uzdevumus, darba tempu un nepieciešamos atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Palielināt sociālā pedagoga pieejamību, veicinot savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām un stiprinot sadarbību ar viņu ģimenēm.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikta absolventu un viņu vecāku aptauja. Iegūtie dati liecina par augstu apmierinātības līmeni ar izglītības iestādes nodrošināto izglītību un atbalstu.	Pilnveidot informācijas ieguvi no absolventiem un viņu vecākiem, nodrošinot pilnīgāku atgriezenisko saiti par izglītības procesa pilnveides iespējām.

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas atbildīgajām institūcijām, lai mazinātu mācību pārtraukšanas risku un sekmētu izglītojamo izglītības programmas apguves pabeigšanu.	Palielināt sociālā pedagoga pieejamību, stiprinot preventīvo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir paaugstināts mācību pārtraukšanas risks, un veicinot sadarbību ar ģimenēm.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Lielākā daļa 9. klašu absolventu turpina profesijas apguvi, kas liecina par mērķtiecīgi īstenotu karjeras izglītību un izglītojamo izpratni par savām turpmākajām izglītības iespējām.	Daudzveidot karjeras izglītības aktivitātes, kas veicina izglītojamo sagatavošanos turpmākajai izglītībai un nodarbinātībai.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību	Izglītības iestāde sistemātiski apkopo informāciju par absolventu turpmākajām izglītības un profesionālajām gaitām. Nelielais absolventu skaits ļauj uzturēt regulāru saziņu ar absolventiem un viņu ģimenēm, iegūstot aktuālu informāciju par absolventu turpmāko izglītību, nodarbinātību.	Turpināt sistemātiski apkopot informāciju par absolventu turpmākajām izglītības un profesionālajām gaitām.

4. **Informācija par projektiem**

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	DiscoverEU iekļaušanas pasākums "Esi drosmīgs. Mācies darot. Piedzīvo Eiropu" / Nr. 2025-1-LV02-KA155-YOU-000301491	Erasmus+ projekta veids. Sadarbības partneris: Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra Realizēšanas laiks: 01.08.2025. – 01.07.2027. Projekta mērķis: Sniegt iespēju 18–21 gadu veciem jauniešiem ar mazākām iespējām ceļot pa Eiropu un ceļojuma laikā mācīties darot reālās dzīves situācijās, lai stiprinātu savu autonomiju, pārliecību par savām spējām un paplašinātu redzesloku.Erasmus+ projekta veids: DiscoverEU iekļaušanas pasākums Aktivitātes: 8 izglītojamo ceļojums uz Spānijas Andalūzijas reģionu un Slovēniju pedagogu pavadībā, nodrošinot atbilstošu izglītojamo sagatavošanu.
2.	"Piklbola ietekme uz skolēnu ar mazākām iespējām piederības veicināšanu un iekļaušanos skolas kopienā" / Nr. 2025-1-IT02-KA210-SCH-000353064	Erasmus+ projekta veids. Maza mēroga partnerības projekts. Īstenošanas laiks: 01.10.2025. – 31.03.2027. Projekta partneri: Vadošais partneris – Leonardo Bianchi Vispārizglītojošā skola (San Bartolomeo in Galdo, Itālija); partneris – Bornovas Anatolijas vidusskola (Izmira, Turcija). Projekta mērķis: Apgūt iekļaujošo sporta spēli piklbolu (pickleball), lai uzlabotu jauniešu fizisko un mentālo veselību, stiprinātu piederības sajūtu skolai un gūtu starptautiskās sadarbības pieredzi
3.	“Uz Eiropu pēc zināšanām” / Nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000342268c zināšanām	Erasmus+ projekta veids. Īstermiņa mobilitāte skolu personālam mācību nolūkos Sadarbības partneris: Valsts izglītības attīstības aģentūra Realizēšanas laiks: 14.07.2025. – 13.12.2026. Projekta mērķis: Mērķis: pilnveidot Jūrmalas pamatskolas vadības, pedagogu un atbalsta personu profesionālo kompetenci starptautiskā vidē par vides izglītības jautājumiem un alternatīvajām komunikācijas metodēm darbā ar izglītojamajirm ar īpašām vajadzībām. Aktivitātes: 8 pedagogi piedalījās 4 dažādu tēmu sešu dienu apmācību kursos kādā no Eiropas valstīm.

5. Veikto aptauju rezultāti

5.1. Pedagogu aptauju rezultāti

Pedagogu aptaujā piedalījās 24 pedagogi. Aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi kopumā pozitīvi vērtē izglītības iestādē nodrošināto atbalstu izglītojamajiem, sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu, kā arī profesionālās pilnveides iespējas. Augstāko vērtējumu saņēma karjeras izglītības aktivitātes un skolas vadības atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei, ko pozitīvi novērtēja visi aptaujas dalībnieki. Augsti novērtēta arī sadarbība ar atbalsta personālu (95,9%), praktisko, sociālo un komunikācijas prasmju attīstīšana mācību procesā (95,8%), kā arī pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana skolā (95,8%). Pozitīvi vērtēta arī mācību procesa individualizācija un diferenciācija, izglītojamo attīstības vajadzībām atbilstoša atbalsta nodrošināšana un izglītojamo sagatavošana patstāvīgai dzīvei.Nedaudz zemāks, bet ļoti labs vērtējums ir arī sniegts pedagogu sadarbībai metodiskajās grupās un pieredzes apmaiņas pasākumu ietekmei uz profesionālās darbības pilnveidi (83,4%),

Secinājumi: Aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītības iestādē ir izveidota atbalstoša un uz sadarbību vērsta profesionālā vide, kas sekmē gan izglītojamo attīstību, gan pedagogu profesionālo pilnveidi. Turpmāk nepieciešams veicināt pedagogu savstarpējo profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un metodisko darbu.

5.2. Izglītojamo aptauju rezultāti par labbūtību

Izglītojamo labizjūtas aptaujā piedalījās 50 izglītojamie no dažādiem izglītības posmiem. Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamie kopumā pozitīvi vērtē skolas vidi, mācību procesu un saņemto atbalstu. 82% izglītojamo norāda, ka viņiem patīk mācīties šajā skolā, 83% izjūt piederību skolai, bet 86% uzskata, ka var mācīties atbilstoši savām spējām. Augstu novērtēta arī mācību līdzekļu pieejamība (100%), draudzīga sociālā vide (94%), informētība par drošības jautājumiem (92%) un drošības sajūta skolā (90%). Pozitīvi vērtēta arī skolas rūpes par izglītojamo labsajūtu (80%) un skolotāju sniegtais atbalsts, jo 80% izglītojamo nepieciešamības gadījumā būtu gatavi vērsties pēc palīdzības pie skolas darbiniekiem. Vienlaikus aptaujas rezultāti liecina, ka daļa izglītojamo ir saskārušies ar fizisku (32%) vai emocionālu (26%) aizskaršanu, kā arī 17% izglītojamo nejūtas piederīgi skolai. Tas norāda uz nepieciešamību turpināt veidot drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi visiem izglītojamajiem.

5.3. Aptauja absolventiem un vecākiem profesionālo izglītības programmu noslēgumā

Profesionālās izglītības programmu absolventu un viņu likumisko pārstāvju aptaujas rezultāti liecina par augstu apmierinātību ar profesionālās izglītības procesu un tā kvalitāti izglītības iestādē. 100% respondentu norāda, ka profesionālās programmas apguves sākumā izvirzītais mērķis ir sasniegts. Par galveno programmas izvēles iemeslu 50% respondentu min praktisko prasmju pilnveidošanu, 25% profesionālās kvalifikācijas apliecības iegūšanu, bet 25% citus iemeslus. Augstu novērtētas praktiskās nodarbības (62,6% vērtē kā ļoti labas vai izcilas), kvalifikācijas prakse (62,5%), speciālistu atbalsts (75%) un nodrošinātās prakses vietas (87,5%). Pedagogu profesionalitāti un individuālo pieeju par ļoti svarīgu profesionālās izglītības kvalitātes aspektu atzina 100% respondentu, savukārt iespēju apgūt praktiskās prasmes par ļoti svarīgu vai svarīgu uzskatīja visi aptaujātie. Kopumā profesionālās izglītības kvalitāti 56,3% respondentu vērtē ļoti labi, 37,5% labi un 6,3% izcili, tādējādi 100% respondentu snieguši pozitīvu vērtējumu. Atvērtajās atbildēs respondenti īpaši akcentē individuālās pieejas nozīmi, iespēju piedalīties projektos un mobilitātes aktivitātēs, kā arī izsaka vēlmi pēc logopēda un fizioterapeita atbalsta pieejamības.

Secinājums: Aptaujas rezultāti apliecina, ka profesionālās izglītības programmu īstenošana nodrošina kvalitatīvu praktisko sagatavotību, izglītojamo vajadzībām atbilstošu atbalstu un sekmē profesionālo kompetenču attīstību. Kā būtiskākās stiprās puses izceļas pedagogu profesionalitāte, individuālā pieeja, praktisko iemaņu apguves iespējas, kvalifikācijas prakse un speciālistu atbalsts. Turpmāk ieteicams saglabāt individuālo pieeju izglītojamajiem, turpināt attīstīt praktiskās mācīšanās iespējas un izvērtēt papildu speciālistu atbalsta nodrošināšanas iespējas.

6. **Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**		
Nr.p.k.	**Norādītais uzdevums**	**Izpilde**
1.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas un iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, nodrošinot vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem un citām speciālām vajadzībām, izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanai. Izpildes termiņš – saskaņā ar pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Izglītības iestādes turpmāko attīstību būtiski ietekmēs plānotā reorganizācija. Līdz 2028. gada 1. augustam paredzēta Luda Bērziņa pamatskolas jaunās ēkas būvniecības pabeigšana Strēlnieku prospektā 32. Jaunās telpas nodrošinās mūsdienīgu un pieejamu mācību vidi, tostarp būs piemērotas personām ar kustību traucējumiem. Savukārt 2026. gadā pašvaldības pārstāvji apsekoja izglītības iestādes teritoriju Dzirnavu ielā 59, izvērtējot skolas sporta laukuma labiekārtošanas iespējas. Jautājums par turpmākajiem teritorijas attīstības risinājumiem vēl tiek izskatīts.
2.	Nepieciešams aktivizēt iestādes padomes līdzdalību iestādes darbības prioritāšu izvērtēšanā un attīstības plānošanā. I*nformāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim.*	Kopumā ir veicināta Skolas padomes darbība un aktivitāte. Padomes pārstāvji aktīvi iesaistījās Jūrmalas pamatskolas attīstības jautājumu risināšanā, sniedzot ieguldījumu skolas interešu pārstāvībā un attīstības plānošanā. Skolas padome: sagatavoja un iesniedza vēstuli Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājam par skolas attīstības jautājumiem; piedalījās Jūrmalas izglītības ekosistēmas stratēģijas publiskajā apspriešanā; izteica priekšlikumus skolas darbības pilnveidei un darba organizācijas uzlabošanai.

7. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā
Nepieciešama sporta zonas iekārtošana un teritorijas iekārtošana Dzirnavu ielā 59 . Nepieciešama izglītības iestādes pielāgošana personām ar kustību traucējumiem. Attīstīt interešu izglītības programmu piedāvājumu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

8. Citi sasniegumi

Citi sasniegumi	
Olimpiādes un konkursi	Dalība speciālā angļu valodas olimpiādē- pateicība par piedalīšanos Dalība konkursā "Jaunais pavāriņš", iegūta nominācija “Radošaķā dzimšanas diena"
Sporta sacensības	
Jaunrade un pētniecība	
Radošā pašizpausme	1)Limbažu speciālās skola rīkots vizuālās mākslas konkurss “Mans piedzīvojum”- 2.c klases izglītoamajam m 1.-2. klašu grupā iegūta 1. vieta 2) Bērnu zīmējumu konkurss "Ukraina–Latvija: māksla, kas vieno"- 5 izglītojamie saņēma atzinības
Citi sasniegumi	Interešu izglītības programmas „Burāšana" ietvaros- Paraburāšanas sacensības “Ja grib, tad var” ar paraolimpisko 2.4 mR un Hansa 303 klases buru laivām- piedalās 6 audzēkņi, iegūtas 1. un3.vietas. Igaunijas atklātais čempionāts burāšanā-Baltijas un “Kalevi” JK kauss Hansa 303 klasē, piedalās 2 izglītojamie un iegūta 2. vieta.