JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PUMPURU VIDUSSKOLA
Kronvalda ielā 8, Jūrmalā, LV-2008, Reģ. Nr.40900041010, tālrunis: 67767312, *e-pasts: pumpuruvsk@edu.jurmala.lv*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola ir Jūrmalas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu. Mācību process tiek organizēts divās ēkās - Kronvalda ielā 8 un Lielupes ielā 21.

Izglītības iestādes misija

Veidot mūsdienīgu, inovatīvu un tradīcijām bagātu izglītības iestādi, kas nodrošina kvalitatīvas izglītības iegūšanu, kurā ir atbalsts individuālai izaugsmei, valda cieņpilnas attiecības, uz sadarbību un vērtībām balstīts daudzveidīgs mācību process, nodrošinot konkurētspējīgu tālākizglītības ieguvi mūsdienu pasaulē.

Izglītības iestādes vīzija

Mūsdienīga un kvalitatīva vidējās izglītības iestāde, atvērta inovācijām, radošai darbībai un informācijas tehnoloģiju ieviešanai mērķtiecīgā pedagogu, skolēnu, vecāku un pašvaldības savstarpējā sadarbībā.

Izglītības iestādes vērtības

Mērķtiecība. Sadarbība. Izaugsme.

" 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli "

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			**Izglītojamo skaits**		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Izglītības programmas absolventi**
Pamatizglītības programma	21011111	Kronvalda iela 8, Jūrmala	375	237	67
Pamatizglītības programma	21011111	Lielupes iela 21, Jūrmala	544	529	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Lielupes iela 21, Jūrmala	14	12	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kronvalda iela 8, Jūrmala	5	4	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kronvalda iela 8, Jūrmala	239	161	64

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	**Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi**	**Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls**		
		Dzīvesvietas maiņa	***Izglītības iestādes maiņa***	***Cits iemesls***
21011111	53	7	46	
31016011	20		9	11

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	**Informācija**	**Amata nosaukums un amata vienību skaits**	**Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)**
1.3.1.	*Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)*	Matemātika - 1 likme, datorika - 0,5 likmes, sociālās zinības - 0,5 likmes	Tiek izsludinātas vakances, gan Jūrmala.lv, kā arī NVA.

1.3.2.	*Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.*	Sociālais pedagogs - 2,25 likmes, psihologs - 1 likme, logopēds 1 - likme, speciālais pedagogs - 1,7 likmes, izglītības metodiķis - 0,5 likmes, pedagogu palīgi - 8,9 likmes, pagarinātās grupas skolotāji - 5,495 likmes, direktora vietnieki - 6 likmes.	Atbalsta personāls ir ar atbilstošu izglītību, profesionāls, skolai būtu nepieciešams papildus psihologs, metodiķis darbam ar klašu audzinātājiem

Vispārizglītojošām iestādēm							
	1.semestris	**Gads**			**Gads**		
	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)	*vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)*			*Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)*	*Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)*	*Atkārtots mācību gads*
4. – 8.klase	*Netika vērtēts*	*235*		*4. – 8.klase*	*16*	*2.88%*	*7*
9.klase	*Netika vērtēts*	*28*		*9.klase*	*3*	*3.50%*	*3*
10. – 11.klase	*Netika vērtēts*	*10*		*10. – 11.klase*	*1*	*0.62%*	*0*
12.klase	*Netika vērtēts*	*16*		*12.klase*	*0*	*0*	*0*

Mācību gads	Kritērija nosaukums*
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PIEEJAMĪBA
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās
(izvērtējams katru gadu)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi izveidota aptauja pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem Microsoft Office sistēmā. Skolotāji savstarpēji vēro stundas, lai gūtu pieredzi un dalītos ar labās prakses piemēriem. Izveidota "labo piemēru banka", kas tiek papildināta ar stundu piemēriem un mācību materiāliem.	Lai apzinātu savlaicīgu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un pasākumus pilnveides nepieciešamībai, veikt aptauju vismaz divas reizes mācību gadā. Izveidot sistēmu, lai saņemtu tūlītēju atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās procesu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izveidots skolas darba plāns, kas nodrošina mērķtiecīgu un koordinētu mācību un audzināšanas procesa īstenošanu. Izveidots pārbaudes darbu plāns, kas regulāri tiek papildināts un pēc nepieciešamības koriģēts. Mācību gada sākumā izstrādāti tematiskie plāni mācību priekšmetos, kas regulāri tiek papildināti un pēc nepieciešamības koriģēti.	Aktualizēt ārpusklases darba aktivitāšu izvērtējumu atspoguļošanu un regulāri pārskatīt pārbaudes darbu plānu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ikdienā izmanto dažādas mācību metodes un resursus, lai nodrošinātu efektīvu mācīšanās pieredzi. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām un augstiem sasniegumiem tiek nodrošināts atbilstošs atbalsts. Šajā mācību gadā aktualizēta diferencēta un individuāla pieeja mācību procesā, novadīts seminārs pedagogiem par individualizāciju un diferenciāciju.	Nepieciešams turpināt organizēt pedagogiem izglītojošus semināru par individualizāciju un diferenciāciju, mācību stundās izmantot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamiem, ņemot vērā katra izglītojamā intereses un spējas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	01.09.2026. izdarīti grozījumi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, ņemot vērā grozījumus MK noteikumos Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" un MK noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem".	Pēc nepieciešamības veikt korekcijas un papildinājumus skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītojamajiem tiek sniegts personalizēts atbalsts konsultācijās vai fakultatīvajās nodarbībās, talantīgos izglītojamos gatavojot olimpiādēm un konkursiem. Tiek sastādīts individuālais mācību plāns izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	Ikdienā mācību procesā uzmanība jāpievērš katra izglītojamā mācību sasniegumu paaugstināšanai, pielietojot individualizāciju un personalizāciju, kā arī diferencējot uzdevumus mācību stundā ikdienā un pārbaudes darbos. Nepieciešams atbalsts pedagogiem izpratnes veicināšanai par personalizācijas un individualizācijas jēdzieniem.

Kritērijs – Kompetences un sasniegumi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Iepazīstas ar apgūstamajām tēmām. 1. semestra tematu pārskats.	Izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā ar apgūstamajām tēmām katrā mācību priekšmetā, sasniedzamajiem rezultātiem un plānotajiem temata noslēguma datumiem.	Ikdienā regulāri pārskatīt tematiskos plānus, nepieciešamības gadījumā veikt korekcijas un labojumus. Pārskatīt 1.semestra mācību satura tēmas un tematus. Izglītojamos jāiepazīstina ar apgūstamajiem tematiem pirms katras jaunas apgūstamās tēmas uzsākšanas, kā arī ar vērtēšanas kritērijiem.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Ikdienas mācību procesā ieviešot formatīvos vērtējumus un analizējot tos, izglītojamie veic pašanalīzi un saprot, ko darīt, lai apgūtu nesaprato vielu.Vērojams uzlabojums valsts pārbaudes darbos un ikdienas sasniegumos, tiek veikti atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Nodrošināt personalizētāku pieeju talantīgo skolēnu attīstībai, izmantot datu analīzi, lai precīzāk sekotu skolēnu progresam, attīstīt digitālo mācību rīku izmantošanu mācību procesā. Ieviest mācību sasniegumu dinamikas kartes izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanas veicināšanai un motivācijas stimulēšanai.

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Pedagogi nodrošina atbalstu talantu attīstībai - skolēni tiek iesaistīti olimpiādēs, konkursos un projektos, skolotāji piedāvā padziļinātas mācību vielas apguves iespējas. Tiek izmantotas dažādas metodes un resursi, lai motivētu skolēnus sasniegt augstākus rezultātus.	Paplašināt starptautiskās sadarbības un konkursu iespējas, izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamiem ar īpaši augstiem sasniegumiem, nodrošināt papildu resursus padziļinātam mācību darbam, piemēram, papildus konsultācijas. Mācību darbā izmantot diferencētu un individuālu pieeju, sekmējot un veicinot izglītojamajiem augstus mācību sasniegumus. Apzināt izmantotos izglītības kvalitātes monitoringa rīkus un noteikt to pielietojuma ieviešanas laika grafiku iegūto datu analīzei, lai izvērtētu skolas darbu un noteiktu turpmākos uzdevumus izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ir izstrādāta audzināšanas programma, kurā ir iekļauti mērķi un uzdevumi, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu. Tiek veidota emocionāli droša skolas vide un domāts par izglītojamo labbūtību, notiek skolēnu līdzdalības un pašpārvaldes veicināšana.	Pilnveidot audzināšanas darba sasaisti ar kompetenču pieeju (vērtības, attieksmes, ieradumi), veicināt starpkultūru izpratni un iekļaujošu vidi. Pilnveidot audzināšanas programmu.

Kritērijs - Vienlīdzība un iekļaušana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas	Pedagogi apzinās vienlīdzības un iekļaušanas nozīmīgumu mācību procesā un ikdienā. Tiek ņemtas vērā izglītojamā spējas, kā arī izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem, klīniskā psihologa ieteikumiem, tiek integrēti mācību procesā. Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem par bērnu individuālām vajadzībām, un tiek veidots individuāls mācību plāns. Ikdienas procesā izglītojamiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.	Organizēt regulāras mācības pedagogiem par iekļaujošo izglītību. Pedagogu palīgiem sadarbībā ar atbalsta komandas darbiniekiem veikt izglītojamo ar atbalsta pasākumiem mācību sasniegumu progresa izvērtējumu.

aspektiem izglītībā		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā pieejami atbalsta komandas speciālisti (sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, medmāsa, bibliotekāri). Izveidots individuālais plāns izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un kuriem ir mājas apmācība.	Attīstīt iekļaujošas vides materiāltehnisko bāzi.

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	**Sasniegtie rezultāti**	**Norāde par izpildi***	**Komentāri par izpildi**

Pārejas uz vienotu skolu ieviešanas pasākumi, organizējot seminārus, kolektīvu saliedēšanās pasākumu, veicinot pedagogu un skolēnu savstarpējo sadarbību un lietojot atbilstošas mācību metodes latviešu valodas apguvei un saziņai skolas vidē un ārpusskolas mācību darbā	*kvalitatīvi*	Noorganizēti un īstenoti pārejas uz vienotu skolu ieviešanas pasākumi, kolektīva saliedēšanās pasākumi, pedagogu un skolēnu savstarpēja mijiedarbība, lietojot latviešu valodu skolas vidē.	Sasniegts	Olimpiskā dienas pasākums 7. - 12.kl. Kronvalda ēkā un 1.kl. - 6.kl. Lielupes ēkā. Mārtiņdienas gadatirgus abās ēkās, Lāčplēša dienas pasākums visai skolas saimei Kronvalda ēkas pagalmā. Skolas jubilejas pasākums 30.oktobrī un 31.oktobrī.
	kvantitatīvi	Mācību gada laikā īstenoti vismaz 2 kolektīva saliedēšanās pasākumi, kuros piedalījušies vairāk nekā 70 % pedagogu.	Sasniegts daļēji	Skolotāju dienas pasākums 3.oktobrī (piedalījušies 80% darbinieku), Ziemassvētku pasākums 29.decembrī (piedalījušies 65% darbinieku), saliedēšanās pasākums 12.jūnijā piedalījušies 50% darbinieku).

Izveidot metodisko padomi, nodrošinot un veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai sekmētu inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu.	*kvalitatīvi*	1.Skolā darbojas Metodiskā padome ar skaidri definētu struktūru, pienākumiem un darba virzieniem. 2.Pedagogiem ir iespēja regulāri apmainīties pieredzē, iepazīties ar citu pedagogu labās prakses piemēriem un diskutēt par inovatīvu metožu izmantošanu mācību procesā. 3.Ir uzlabojusies sadarbības kultūra pedagogu starpā, tiek īstenoti starppriekšmetu projekti un kopīgas aktivitātes. 4.Mācību stundās tiek īstenotas inovatīvas un skolēnu vajadzībām atbilstošas mācību metodes, kas veicina skolēnu aktīvu iesaisti un sasniegumu uzlabošanos.	Sasniegts	Metodiskā padome izveidota, ir izstrādāts vienots metodiskā darba plāns, kā arī vienoti mācību gada mērķi un uzdevumi. Tiek īstenots mērķtiecīgs metodiskais darbs mācību priekšmetu jomās, nepieciešams izstrādāt katras mācību priekšmeta jomas metodiskā darba plānu, nosakot regularitāti un laika grafiku. Katrai mācību priekšmetu jomai noteikti arī savi mērķi, uzdevumi un plānotie pasākumi.

	kvantitatīvi	1. Izveidota Metodiskā padome, regulārs darbs mācību priekšmetu jomās. 2. Izstrādāti un izmantoti "metožu kartējumi", identificējot stiprās puses un attīstības vajadzības. 3. Pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, inovatīvus metodiskos paņēmienus izglītojamo tekstpratības attīstīšanai, izmanto diferencētu pieeju katra izglītojamā mācību sniegumu paaugstināšanas veicināšanai, sniedz atgriezenisko saiti un attīsta izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos.	Sasniegts daļēji	Ir izveidota metodiskā padome, notiek regulārs darbs mācību priekšmetu jomās, kas jāturpina. No 2025. gada oktobra līdz 2026. gada maijam pedagogi vērojuši kolēģu mācību stundas, izmantojot tiešsaistes stundu vērošanas pieraksta grafiku, pēc vērotas stundas kolēģiem sniegta atgriezeniskā saite un aizpildīta iestādē izstrādātā mācību stundu vērošanas veidlapa, veicinot pedagogu profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu. Atgriezeniskās saites iegūšanai tiek izmantoti dauzdveidīgi IT rīki. Nepieciešams turpināt izmantot diferencētu un individuālu pieeju. Jāturpina darbs pie "metožu kartējuma" izveidošanas.

Nodrošināt profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, veicinot zināšanu apmaiņu, pilnveidojot un attīstot metodisko darbu mācību priekšmetu jomās, organizējot starpdiciplinārās stundas un demonstrēt labās prakses piemērus.	*kvalitatīvi*	Skolas vadība, metodisko jomu vadītāji, atbalsta personāls piedalījušies stundu vērošanā un analīzē. Pedagogi piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā un analīzē. Vērotas 20 % mācību stundas. Ir demonstrēti labās prakses piemēri	Sasniegts	Kopā tika novērota 121 mācību stunda. 42% skolotāju un skolas vadība vērojuši mācību stundas, 60% skolotājiem novērotas mācību stundas. Konstatēts, ka stundās izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un inovatīvi metodiskie paņemieni.

	kvantitatīvi	Nodrošināta profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa izglītības iestādē, izveidotas un novadītas mācību priekšmetu 1-2 starpdisciplinārās stundas.	Sasniegts daļēji	Ir uzlabojusies sadarbība pedagogu starpā, ir izveidotas pedagogu sadarbības grupas, sadarbības grupās izvērtēti un precizēti sasniedzamā rezultāta formulējumi un atspoguļojumi e-klases žurnālā; savstarpēji sadarbojoties, novadītas kompetenču stundas piecās mācību priekšmetu jomās. Jāturpina darbs pie starpdisciplināro mācību stundu plānošanas un organizēšanas.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	
Izveidota pašvaldības izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanas kārtība un pieejama izglītības ieguves iespēju karte.	*kvalitatīvi*	1.Apzināti izmantojamie izglītības kvalitātes monitoringa rīki un noteikts to pielietojuma laika grafiks.
	kvantitatīvi	1.Izstrādāta un ieviesta kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanas kārtība. 2. Izveidota pašvaldības teritorijas izglītības ieguves iespēju karte.3. Vizualizēta iespēju karte integrēta pašvalsības digitālajā vidē un pieejama sabiedrībai.

Nodrošināt skolēnu individuālās izaugsmes regulāru izvērtēšanu un progresa mērīšanu, lai analizētu katra izglītojamā turpmāko izaugsmi un plānotu nepieciešamo atbalstu.	*kvantitatīvi*	Analizēti iegūtie dati izglītojamo progresa izvērtēšanai, lai sekmētu katra izglītojamā izaugsmi un plānotu nepieciešamo atbalstu, kā arī iestādes darba izvērtēšanai un turpmāko uzdevumu noteikšanai.
	kvalitatīvi	Noteikti skolēnu individuālās izaugsmes izvērtēšanas rīki un regularitāte, iespējamie risinājumi, metodes un rīki skolēnu individuālās izaugsmes izvērtēšanai.
Analizēt formatīvo un summatīvo vērtējumu korelāciju, lai izvērtētu mācību satura un uzdevumu atbilstību apgūstamajam mācību saturam, noteiktu nepieciešamos uzlabojumus pārbaudes darbu veidošanā, analizētu skolēnu mācību sasniegumu progresu un plānotu atbalstu skolēniem un pedagogiem.	*kvalitatīvi*	Analizēta formatīvo un summatīvo vērtējumu korelācija mācību satura un uzdevumu atbilstības apgūstamajam mācību saturam izvērtēšanai, izglītojamo mācību sasniegumu progresa analīzei, atbalsta plānošanai izglītojamajiem un pedagogiem.
	kvantitatīvi	Analizēta formatīvo un summatīvo vērtējumu korelācija vismaz trīs reizes mācību gadā, lai noteiktu nepieciešamos uzlabojumus un nepieciešamo atbalstu pedagogiem pārbaudes darbu veidošanā, mācību sasniegumu paaugstināšanas veicināšanai izglītojamajiem.
Apzināt izmantotos kvalitātes monitoringa rīkus un datu avotus, noteikt to izmantošanas regularitāti un laika grafiku, lai iegūtos datus	*kvalitatīvi*	Apzināti un izvērtēti kvalitātes monitoringa rīki iestādes darba izvērtēšanai un turpmāko uzdevumu noteikšanai.

izmantotu skolas darba izvērtēšanai un turpmāko uzdevumu noteikšanai.	*kvantitatīvi*	Apzināti kvalitātes monitoringa rīki un datu avoti, noteikta rīku izmantošanas regularitāte un to pielietojuma laika grafiks.
Turpināt nodrošināt profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, veicinot zināšanu apmaiņu, pilnveidojot un attīstot metodisko darbu mācību priekšmetu jomās, organizējot starpdisciplinārās stundas un demonstrēt labās prakses piemērus.	*kvalitatīvi*	Turpinās profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa, darbs metodiskajās jomās un sadarbības grupās, izvirzot konkrētus mērķus un uzdevumus. Skolas vadība, metodisko jomu vadītāji, pedagogi un atbalsta personāls piedalījušies stundu vērošanā un analīzē. Pedagogi piedalījušies līdzdalības darbnīcās, savstarpēji sadarbojoties dažādu iekšējo skolas dokumentu izstrādē, plānotas un organizētas starpdisciplinārās mācību stundas.
	kvantitatīvi	Nodrošināta profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa izglītības iestādē, izveidotas un novadītas mācību priekšmetu 1-2 starpdisciplinārās stundas. Vērotas 40 % mācību stundas. Ir demonstrēti labās prakses piemēri.

Skolēnu aptaujas secinājumi

2026. gada 7. – 11. septembrim veikta skolēnu aptauja, lai izvērtētu skolēnu drošības izjūtu, savstarpējās attiecības un informētību par palīdzības iespējām. Aptaujā piedalījās 4. – 9. klašu un 11. – 12.klašu skolēni un to aizpildīja 126 respondenti.

Stiprās puses	**Pilnveidojamās jomas**
Lielākā daļa skolēnu norāda, ka vienmēr zina pie kā vērsties, ja skolā kāds aizskar vai dara pāri.	Atsevišķi skolēni atzīmē, ka dažreiz nezina vai vispār nezina, pie kā vērsties pēc palīdzības.
Vairums skolēnu norāda, ka pēdējā gada laikā skolā vai ārpus tās viņiem nav darīts pāri („Nē, nav noticis").	Tomēr būtisks skaits respondentu atzīmē, ka saskārušies ar pāridarījumiem vienu reizi vai vairākkārt.

Problēmsituācijās skolēni visbiežāk vērstos pēc palīdzības pie klases audzinātājas, vecākiem vai draugiem.	Salīdzinoši retāk kā pirmā izvēle tiek minēts sociālais pedagogs / psihologs vai skolas direktors un vadība.
Skolēnu viedoklis par to, vai skolā tiek darīts pietiekami drošības labā, visbiežāk sniegtās atbildes „Jā, pilnībā pietiekami" vai „Daļēji, bet varētu vairāk", savukārt daļa uzskata, ka ar esošajiem pasākumiem nepietiek.	Biežākie ieteikumi ir stingrāk sodīt pāridarītājus, rīkot vairāk sarunu par drošību un attiecībām, kā arī nodrošināt biežāku skolotāju klātbūtni starpbrīžos. Parādās arī idejas par balvu piešķiršanu saliedētām klasēm.
Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka nekad nav darījuši pāri citiem skolēniem.	Daļa respondentu atzīst, ka paši ir darījuši pāri citiem vienu reizi vai vairākkārt.
Attieksme pret klases stundām: vairums skolēnu pauž atbalstu tematiskajām sarunām par draudzību, vardarbību un drošību, visbiežāk izvēloties atbildi „Varētu būt, bet ne bieži" vai „Jā, noteikti". Viedokli, ka tas nav nepieciešams („Nē, tas nav nepieciešams"), pauž mazākums.	Attiecības starp klasesbiedriem visbiežāk tiek vērtētas kā „Drīzāk labas", „Neitrālas" vai „Ļoti labas". Tikai atsevišķi skolēni savas klases attiecības raksturo kā „Sliktas".

Vecāku aptaujas rezultātu secinājumi	
2026. gada 7. – 11. septembrim veikta aptauja, lai noskaidrotu skolēnu vecāku viedokli par skolas vidi, sadarbību un būtiskākajiem izaicinājumiem bērnu izglītības un audzināšanas procesā. Aptaujā piedalījās 2. – 9.klašu un 11. – 12.klašu skolēnu vecāki un aizpildīja 253 respondenti.	
Stiprās puses	**Pilnveidojamās jomas**
Vecākus visbiežāk iepriecina labas savstarpējās attiecības ar bērnu, kam seko bērna fiziskā veselība, mācību sasniegumi, attiecības ar vienaudžiem un brīvā laika pavadīšanas veids.	Jautājumā par to, vai bērns skolā jūtas priecīgs un drošībā, vecāku visbiežāk sniegtās atbildes ir „Jā" un „Daļēji", un ievērojami retāk norādīts „Nē" vai „Nezinu".
Kā visizteiktākais faktors, kas bērnu iepriecina skolā, parādās klasesbiedri un draugi.	Bērnu prieka avoti skolas ikdienā ir arī skolotāju attieksme un atbalsts, pozitīvs skolas klimats, ārpuskolas aktivitātes (pasākumi, pārgājieni u. c.), mācību kvalitāte un saturs, drošība skolā, atbalsta komandas darbs un individuāla pieeja mācībās.

Domājot par bērna dzīvi, vecākus visbiežāk satrauc viedierīču lietošanas paradumi un uztura paradumi.	Par būtisku satraukuma cēloni tiek norādīts mācību process un sasniegumi, attiecības ar vienaudžiem, pārāk liels mājasdarbu apjoms, kā arī bērna attieksme pret pienākumiem mājās.
Būtiska daļa vecāku atbild apstiprinoši („Jā"), ka pieļauj iespēju, ka bērns skolā var piedzīvot mobingu (ņirgāšanos), kamēr cita daļa norāda „Nē" vai „Nezinu".	Kā izplatītākās grūtības, ar kurām bērni saskaras, vecāki atzīmē: smagu skolas somu; bailes pajautāt, ja kaut ko nesaprot; pārāk daudz mājasdarbu; trūkstošu individuālo pieeju no skolotājiem; biežas skolotāju maiņas; troksnis starpbrīžos vai stundās; kā arī fiziskus vai emocionālus aizskārumus un pārmērīgu mācību slodzi .
Izvēloties izglītības iestādi savam bērnam, dominējošais kritērijs ir dzīvesvietai tuvākā skola. Citi bieži minēti kritēriji ir augstāki mācību sasniegumi, atbilstošs izglītības novirziens vai atbalsta programma, citu vecāku labas atsauksmes, kā arī tradīcijas un labs sākumskolas skolotājs.	Svarīgākie skolas vides faktori: profesionāli skolotāji, laba pārvaldība, plašs un daudzveidīgs izglītības piedāvājums, moderns mācību process un vide, individuālais atbalsts skolēniem un kvalitatīva infrastruktūra vecāki gandrīz vienprātīgi novērtē kā „Ļoti svarīgi" vai „Svarīgi".
Kā vislielākos izaicinājumus vecāki norāda spēju motivēt bērnu mācīties, datora vai telefona lietošanas ierobežošanu un emociju pārvaldīšanu.	Tāpat vecāki kā nozīmīgus izaicinājumus atzīmē pusaudžu vecuma pieņemšanu, bērna aizsargāšanu no negatīvas ietekmes, saskarsmi ar vienaudžu cietsirdību, kā arī ikdienas loģistiku, laika plānošanu un finansiālos izaicinājumus.

Pedagogu aptaujas secinājumi	
2026. gada 7. – 11. septembrim veikta pedagogu aptauja, lai izvērtētu skolas darba kvalitāti un pedagogu profesionālās darbības atbalstu. Tajā piedalījās 50 pedagogi, kas pārstāv dažādas mācību jomas un klašu grupas.	
Joma	**Stiprās puses**
Resursu pieejamība	Pedagogiem nepieciešamie resursi un informācija kvalitatīvai pienākumu pildīšanai visbiežāk tiek vērtēti kā pārsvarā pieejami vai daļēji pieejami, retāk norādot, ka tie ir pilnībā pieejami.
Sadarbība	Skolotāji visbiežāk sadarbojas ar skolas pedagogiem un skolas vadību. Būtiska daļa respondentu uzsver arī pašiniciatīvu („pamatā pilnveidoju pats/i"), savukārt retāk sadarbība notiek ar citu skolu pedagogiem vai nozarēm saistītām organizācijām. Mācību satura realizācijā ikdienā galvenais sadarbības partneris ir skolas kolēģi un vadība.

	Dažos gadījumos tiek piesaistītas nozares organizācijas, citu skolu pedagogi vai saistītās iestādes (piemēram, muzeji), bet atsevišķi skolotāji norāda, ka nesadarbojas.
Digitālo tehnoloģiju izmantošana	Informācijas tehnoloģijas rīku (interaktīvās tāfeles, kameras u.tml.) izmantošana stundās ir ļoti izplatīta — vairums pedagogu tos lieto bieži, gandrīz katrā nodarbībā. Attālināto mācību metodes ikdienas procesā lielākoties netiek izmantotas vai tiek izmantotas reti (5 – 15%), un tikai atsevišķos gadījumos lietojums sasniedz 16 – 35%.
Mācību saturs un kvalitāte	Mācību procesa atbalsta literatūra visbiežāk ir pieejama vai dažreiz pieejama, atsevišķiem pedagogiem atzīmējot, ka viņi paši ir mācību līdzekļu autori. Mācāmais saturs pārsvarā tiek vērtēts kā praktiski atbilstošs vai dažreiz atbilstošs, norādot, ka praktiskums bieži ir atkarīgs no konkrētā priekšmeta, tēmas un skolēnu ieinteresētības. Atbildes par satura atbilstību darba tirgus prasībām svārstās starp „jā, atbilst" un „dažreiz". Viedokļos parādās norādes uz atgriezeniskās saites trūkumu jaunajam saturam, atkarību no izvēlētās profesijas, kā arī uzskats, ka izglītības vērtība nav mērāma tikai tirgus kategorijās.
Atbalsta sistēmas un profesionālā pilnveide	Ja skolēnam nepieciešams atbalsts, galvenā kontaktpersona ir klases audzinātājs, kam seko sociālais pedagogs, skolas psihologs, skolas vadība un priekšmetu skolotāji. Kad palīdzība nepieciešama pašiem skolotājiem, viņi visbiežāk vēršas pie kolēģiem vai skolas vadības, kā arī daļa problēmas risina patstāvīgi. Skolas piedāvājumu profesionālajai pilnveidei pedagogi visbiežāk vērtē ar „jā, nodrošina" vai „dažreiz".
Skolas pārvaldība, informētība un attīstības mērķi	Informācija par skolas darbību un vadības lēmumiem skolotājiem visbiežāk ir vienmēr pieejama vai dažreiz pieejama. Iesaiste būtisku skolas lēmumu pieņemšanā notiek salīdzinoši bieži vai dažreiz, tomēr daļa skolotāju atzīmē, ka netiek iesaistīti vai apšauba šādas iesaistes faktisko ietekmi praksē. Vairumam skolotāju skolas attīstības mērķi un prioritātes ir zināmi un palīdz darbā, taču daži norāda, ka tie ir pārāk vispārīgi, izplūduši vai utopiski.

Skolas vide, drošība un iekļaujošā izglītība	Atbalsts skolēniem no citas kultūras vides pārsvarā ir pieejams vai dažreiz pieejams, kaut arī daļa pedagogu ar to ikdienā nesaskaras vai nav informēti. Aptaujas datu analīze jautājumā par pedagogu gatavību mācīt izglītojamos ar īpašām vajadzībām uzrāda izteiktu viedokļu diferenci un vienotas izpratnes trūkumu respondentu vidū. Daļa respondentu savu kompetenci un gatavību darbam iekļaujošās izglītības kontekstā vērtē labvēlīgi. Vienlaikus nozīmīga daļa pedagogu pauž nepārliecinātību vai gatavības trūkumu, sniedzot vērtējumu. Šāda novērtējumu statistiskā izkliede liecina, ka pedagogu profesionālās sagatavotības uztvere nav viendabīga, kas norāda uz nepieciešamību nodrošināt diferencētus atbalsta mehānismus un mērķtiecīgas profesionālās pilnveides iespējas. Skolēnu ieinteresētību mācību satura apguvē skolotāji visbiežāk novērtē ar „drīzāk piekrītu".
Izglītojamo prasmju apguves vērtējums	Pedagogi 4 baļļu skalā ir novērtējuši skolēnu prasmju attīstību: Skolēnu prasmes: komandas darbs, pētniecība, IT izmantošana problēmu risināšanai un radošā domāšana visbiežāk novērtēta līmenī „apgūst lielā mērā" (3) un „apgūst daļēji" (2). Komunikācija un pašvadība mācīšanās: pašvadības, lasīšanas, rakstīšanas un mutiskās saziņas prasmes pārsvarā novērtētas ar 3 („apgūst lielā mērā") vai 4 („apgūst pilnībā"). Praktiskās un darba prasmes: spēja pielietot zināšanas praksē, patstāvīgais darbs, viedokļa prezentēšana un ar darbu saistītās prasmes visbiežāk ieguvušas vērtējumu 3 vai 4.
Pedagogu pašsajūta, darba apmierinātība un mijiedarbība	Pedagogi pārsvarā pauž pozitīvu apmierinātību ar savu darbu skolā, izjūt savu ietekmi uz skolēnu attieksmi pret izglītību un uzskata, ka spēj panākt progresu arī ar vismazāk motivētajiem audzēkņiem. Skolotāji piekrīt, ka spēj ieinteresēt skolēnus, skolas vidē tiek cienīta izglītojamo labsajūta, skolēni tiek uzklausīti un savstarpējā komunikācija starp skolotājiem un audzēkņiem ir laba.

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts

1	Programma "Latvijas Skolas Soma"	Programmas ietvaros izglītojamie apmeklējuši daudz pasākumus un nodarbības, kas rosinājuši kritiskās un radošās domāšanas attīstīšanu, spēju analizēt sociāli ekonomiskus procesus un izpratni par globālo savstarpējo atkarību. Izglītojamajiem sekmēta motivācijas veicināšana izvērtēt savus paradumus un atbildīgi izturēties pret apkārtējo pasauli, kā arī sekmēta izglītojamo spēja analizēt un interpretēt mākslas darbus, rosinot diskusijas par estētiskām vērtībām, mākslas lomu sabiedrībā un personisko attieksmi pret redzēto. Nodarbības veicinājušas izpratni par kultūras nozīmi un mantojumu, patieso dzīves vērtību apzināšanos un iedziļināšanos zinātnes pasaulē.
2	Programma KiVa	Programmas mērķis ir mazināt bulingu skolēnu vidū. Mācību gada garumā notiek preventīvas nodarbības par dažādām bulingu saistītām tēmām. Programmas ietvaros ir izveidota KiVa komanda, kurā ir iesaistīti noteikti pedagogi, kuri pēc programmā izstrādātas metodikas risina konkrētus bulinga gadījumus. Mācību gada beigās tiek veikta izglītojamo aptauja un rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējo laika posmu. Šogad aptaujas dati uzrāda, ka bulings skolā samazinās, bet izteiktāks bulings atklājas 7.klasēs.
4	Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola	Programma “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” sniedz skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņa tiesības un uzzināt vairāk par Eiropas Parlamenta lomu. Eiropas parlamenta vēstnieki vadīja nodarbības 7.–10. klašu posmā, kurās izglītojamie diskutēja par demokrātijas nozīmi, Eiropas Parlamenta lomu un Latvijas vietu ES. Papildus nodarbībām tika organizētas arī dažādas aktivitātes – diskusijas, erudīcijas spēles, projektu darbi un tematiskie pasākumi, kas veicināja izpratni par Eiropas vērtībām, pilsonisko līdzdalību un iespēju iesaistīties ES jauniešu iniciatīvās.

5	Programma "Nacionālais Veselību veicinošo skolu tīkls"	Izglītojamajiem tiek dota iespēja dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas aktivitātēm, tiek organizētas veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darbā un mācību procesā, organizēts veselības mēnesis, pasākumi un nodarbības veicinot izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku veselību. Vecāki regulāri saņem no skolas informāciju par veselību veicinošiem pasākumiem, t.sk. infografikas no SPKC materiāliem, tiek organizēti semināri- darbnīcas sadarbībā ar vecākiem, izglītojamā ģimeni, darbojoties grupās- situāciju izspēles. Sākumskolas posmā stundās tiek organizētas dinamiskās pauzes. Daži skolotāji dinamiskās pauzes organizē arī pamatskolas posmā līdz 9. klasei. Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un patstāvīgi organizē izglītojošus pasākumus (nodarbības, konkursus u.c.) izglītojamajiem par dažādiem veselības veicināšanas un slimību profilakses jautājumiem. Izglītības iestāde piedalās programmā „Piens un augļi skolai”.
6	Projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Skolēni piedalījušies STEM un pilsoniskās līdzdalības dažādās aktivitātēs, veicinot interesi, prasmes un izpratni par dabas zinātnēm, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku, sasaistot teorētiskās zināšanas ar reālo dzīvi un nākotnes darba tirgus vajadzībām, kā arī veicinot aktīvāku iesaisti sabiedriskajās aktivitātes un pilsoniskajā līdzdalībā.
7	Nordplus un Erasmus + projekti	Skola īstenojusi Nordplus projekta sagatavošanās vizīti Nordplus projekta tēmas izvēlei, projekta plāna sagatavošanai un izstrādei, kas tika īstenots 2026.gada janvārī. Projekts "EcoBridge – Building Green Connections" netika apstiprināts. Startējām Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības (KA2) projektā kā dalības partneri "Forests, Rivers, Sea and Snow with Happiness" (Meži, upes, jūra un sniegs ar prieku), projekts tika apstiprināts, tā īstenošana sāksies 2027.gada februārī, realizējot četras mobilitātes aktivitātes un iesaistoties četrām dalībvalstīm.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Pārskatīt un precizēt piedāvātos vidusskolas posma mācību priekšmetu komplektus, veikt nepieciešamās korekcijas. Veikt aptaujas par vidusskolas posma programmu prestižu. Organizēt pieredzes apmaiņu starp izglītības iestādēm, sadarboties ar uzņēmumiem un citām iestādēm.	Pārskatīti un precizēti vidusskolas posma mācību priekšmetu komplekti, veiktas nepieciešamās izmaiņas atbilstoši MK noteikumiem Nr.416. Veikta aptauja 11.klašu izglītojamajiem par padziļināto kursu izvēli 2026./2027. mācību gadā un programmu prestižu. .... Tiek plānota iesaiste Līdzdalības projektā, sadarbojoties ar citām iestādēm. Notiek sadarbība ar dažādiem uzņēmumiem un iestādēm, kā Jūrmalas Dzintara koncertzāl, JIC, Jūrmalas Centrālo bibliotēku, Latvijas Zonta e-klubu, izdevniecību "Skolas Vārds", iestādes vadītāja ir direktoru kluba biedre, ir sadarbība ar vairākām augstskolām izglītojamo ZPD izstrādē, kā arī ir noslēgts sadarbības līgums ar LU prakses vietu nodrošināšanai jaunajiem pedagogiem.
2.	Pieteikties dalībai starptautiskā projektā, sagatavot nepieciešamo dokumentāciju, organizēt tikšanos ar dalībvalstu pārstāvjiem, uzsākt īstenot dalību projektā.	Skola pieteikusi dalību un īstenojusi Nordplus projekta sagatavošanās vizīti Nordplus projekta tēmas izvēlei, projekta plāna sagatavošanai un izstrādei, kas tika īstenots 2026.gada janvārī. Projekts "EcoBridge – Building Green Connections" netika apstiprināts. Skola pieteikusi dalību Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības (KA2) projektā kā dalības partnere "Forests, Rivers, Sea and Snow with Hapiness" (Meži, upes, jūra un sniegs ar prieku), projekts apstiprināts, tā īstenošana sāksies 2027.gada februāri, realizējot četras mobilitātes aktivitātes un iesaistoties četrām dalībvalstīm.
3	Pakāpeniski organizēt mācību procesu abās ēkās (1.-6.klases vienā ēkā un 7.-12. klases otrā ēkā). 2025./2026.m.g. organizēt mācību procesu, kur 8.un 9. Lielupes ēkas klases dabas zinību priekšmetus apgūst Kronvalda ielas ēkā. Mācību priekšmetu skolotāji un	Dabas zinības 8.un 9.klašu izglītojamajiem 2025./2026.mācību gadā tiek organizētas Kronvalda ielas ēkā, mācību priekšmetu skolotāji amata pienākumus veic abās ēkās. Tehniskajiem darbiniekiem nepieciešams plānot un organizēt darbus, lai amata pienākumus varētu veikt abās ēkās.

	tehniskie darbinieki amata pienākumus veic abās ēkās noteiktos laikos.	

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā
1.Organizēt atbalsta pasākumus mācību sasniegumu paaugstināšanai atbilstoši katra izglītojamā spējām un interesēm. 2. Rezultātu paaugstināšana valsts pārbaudes darbos.

Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Datums	Nosaukums	Izglītojamā vārds, uzvārds	Klase	Apbalvojums	Pedagogs
Datums	**Nosaukums**	**Skolēns**	**Klase**	**Apbalvojums**	**Skolotājs**
23.04.2026.	Latvijas skolēnu 50.zinātniskās pētniecības darbu konference	Ričards Niedrītis	12.a	Izvirzīts piedalīties Eiropas Savienības Jauno zinātnieku konkursā 2026. gada septembrī, Ķīlē, Vācijā	Vēsma Vijupe
22.04.2026.	Vācu valodas atklātā 55. olimpiāde 8.klašu posmā	Kārlis Aide Āriņš	8.a	1.vieta	Egija Ķemere
22.04.2026.	Vācu valodas atklātā 55. olimpiāde 8.klašu posmā	Elīza Rušiņa	8.a	3.vieta	Egija Ķemere
14.04.2026.	Latviešu valodas un literatūras 52. olimpiāde, 3.posms	Justīne Elza Grāvere	12.a	2.pakāpe	Aija Meiere
14.04.2026.	Latviešu valodas un literatūras 52. olimpiāde, 3.posms	Emīlija Harjo	9.a	3.pakāpe	Dace Vancāne
25.03.2026. – 26.03.2026.	Fizikas valsts 76.olimpiāde 3.posms	Gustavs Soms	9.b	3.pakāpe	Kristiāns Kalnpurs
24.03.2026.	Ģeogrāfijas atklātā olimpiāde 7. klasēm	Pauls Matisons	7.a	1.vieta	Kristiāna Lejiņa
24.03.2026.	Angļu valodas valsts 55. olimpiādes 3.posms	Harijs Goldmanis	12.a	Atzinība	Agnese Ratniece
24.03.2026.	Jūrmalas valsts ģimnāzijas atklātā ģeogrāfijas olimpiādē 7.klasēm	Pauls Matisons	7.a	2.vieta	Kristiāna Lejiņa
24.03.2026.	Jūrmalas valsts ģimnāzijas atklātā ģeogrāfijas olimpiādē 7.klasēm	Agnija Tulinska	7.b	3.vieta	Kristiāna Lejiņa

06.03.2026.	Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Justīne Elza Grāvere	12.a	II pakāpe, uzaicināts uz 3.posmu (valsts konferenci)	Vēsma Vijupe
06.03.2026.	Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Toms Kalnmeiers	12.b	II pakāpe uzaicināts uz 3.posmu (valsts konferenci)	Ausma Bruņeniece
06.03.2026.	Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Ričards Niedrītis	12.a	II pakāpe uzaicināts uz 3.posmu (valsts konferenci)	Vēsma Vijupe
06.03.2026.	Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Marta Upmace	12.a	III pakāpe	Vēsma Vijupe
06.03.2026.	Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Markuss Ņesterovskis	12.b	III pakāpe	Ausma Bruņeniece
06.03.2026.	Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Kārlis Gustavs Kažoks	12.b	III pakāpe	Ausma Bruņeniece
06.03.2026.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas olimpiāde 5. – 8. klasēm 2.posms	Agnese Vilne	6.c	Atzinība	Ruta Štromane
06.03.2026.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas olimpiāde 5. – 8. klasēm 2.posms	Roberts Gulbis	6.a	Atzinība	Baiba Rosvalde
06.03.2026.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas olimpiāde 5. – 8. klasēm 2.posms	Linda Voitkāne	7.c	3.vieta	Dace Mierkalne

06.03.2026.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas olimpiāde 5. – 8. klasēm 2.posms	Dārta Ratkeviča	5.c	3.vieta	Baiba Rosvalde
05.03.2026.	27. atklātā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiāde “Zelta zirgs” 8.-9. klašu grupā kategorijā audiovizuālās tehnoloģijas	Jurģis Binders	9.b	2.vieta	Jānis Aizups
05.03.2026.	27. atklātā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiāde “Zelta zirgs” 10. – 12. klašu grupā kategorijā tekstila tehnoloģijas	Evelīna Roze	11.b	Atzinība	Ieva Silava
21.02.2026.	Atklātā spāņu valodas olimpiāde 10. – 12. klašu posmā	Kristo Rafaels Zvīnis	11.a	1.vieta	Indra Kraģe
12.02.2026.	Latviešu valodas un literatūras valsts 52.olimpiāde 2.posms 5. – 6. klašu grupa	Līna Grieta Bērziņa	6.b	2.vieta	Anita Ieviņa
12.02.2026.	Latviešu valodas un literatūras valsts 52.olimpiāde 2.posms 5. – 6. klašu grupa	Karolina Frančenko	6.c	Atzinība	Anita Ieviņa
12.02.2026.	Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde “Zelta zirgs” 1. posms	Evelīna Roze	11.b	Atzinība	Ieva Silava

12.02.2026.	Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde “Zelta zirgs” 1. posms	Jurģis Binders	9.b	Izcīnīja tiesības piedalīties olimpiādes 2.posmā klātienē	Jānis Aizups, Ieva Silava
04.02.2026.	Latviešu valodas un literatūras valsts 52.olimpiāde 2.posms 8. – 9. klašu grupa	Kārlis Aide – Āriņš	8.a	3.vieta	Dace Vancāne
04.02.2026.	Latviešu valodas un literatūras valsts 52.olimpiāde 2.posms 8. – 9. klašu grupa	Anna Ramiņa	8.b	2.vieta	Aija Meiere

Sports , jaunrāde, radošā izpausme

Datums	Nosaukums	Izglītojamā vārds, uzvārds	Klase	Apbalvojums	Pedagogs
20.05.2026.	Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības 2. kārta	Kate Ķemere	5.a	1.vieta	Anita Ieviņa
28.04.2026.	VisLatvijas Skolu šaha olimpiādes fināls	Justīne Elza Grāvere	12.a	1.vieta	Antra Valnere
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” individuālā disciplīna 37 metru skrējiens	Ratmirs Fedjunovs	5.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Artemijs Šargorodskis	5.e	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Milada Smirnova	5.e	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Alisa Kurtena	5.e	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Juliana Fadejeva	5.e	3.vieta	Svetlana Semešina

24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Vladimirs Ščukins	5.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Ratmirs Fedjunovs	5.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Marianna Gavrilova	5.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Mija Ozoliņa	5.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Daniils Šutovs	5.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 5. – 6. klašu komanda	Dmitrijs Tatarinovs	5.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Nikole Zadorožņeva	4.e	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Sofija Mozžerina	4.e	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Aļisa Tereško	4.e	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Zlata Pivaroviča	4.e	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Deniss Trofimovs	4.e	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Mihails Černišovs	4.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Jelizaveta Tatarinova	3.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Bogdans Kuzmins	3.d	3.vieta	Svetlana Semešina
24.04.2026.	Sacensības “Olimpiskā diena 2026” 1. – 4. klašu komanda	Vasilijs Jočuns	3.d	3.vieta	Svetlana Semešina

09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Ričards Kumačevs	12.a	3.vieta	Māris Meiers
09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Markuss Ņesterovskis	12.b	3.vieta	Māris Meiers
09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Toms Kalnmeiers	12.b	3.vieta	Māris Meiers
09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Krišjānis Žuks	12.d	3.vieta	Māris Meiers
09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Aigars Jansons	11.b	3.vieta	Māris Meiers
09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Reinis Homčenko	11.b	3.vieta	Māris Meiers
09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Jānis Bruševics	11.b	3.vieta	Māris Meiers
09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Roberts Bērziņš	10.b	3.vieta	Māris Meiers
09.04.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (10.–12. klašu grupa)	Valters Velšs	8.a	3.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Braens Rudens	9.c	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Arno Tomaševics	9.c	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Martins Tiškus	9.c	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Otto Varkalis	9.b	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Stefans Strazdiņš	9.a	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Olivers Vētra	9.a	1.vieta	Māris Meiers

26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Jānis Priediņš	9.a	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Aleksandrs Janaitis	8.c	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Viesturs Kolzins	7.b	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Toms Tillers	7.a	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Adrians Ilsjāns	7.a	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Ričards Grīnbergs	7.a	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Jūrmalas skolēnu sacensībās florbolā (7.–9. klašu grupa)	Artūrs Šadurskis	6.b	1.vieta	Māris Meiers
26.03.2026.	Pierīgas reģiona skatuves runas konkurss	Jurģis Binders	9.b	1.pakāpe	Agrita Brūna
19.02.2026.	Basketbola sacensības Jūrmalā	Elza Švedenberga	9.b	1.vieta	Ieva Tāre
19.02.2026.	Basketbola sacensības Jūrmalā	Ramona Bautre	9.b	1.vieta	Ieva Tāre
19.02.2026.	Basketbola sacensības Jūrmalā	Daniela Gudele	9.b	1.vieta	Ieva Tāre
19.02.2026.	Basketbola sacensības Jūrmalā	Estere Aļeksejeva	8.b	1.vieta	Ieva Tāre
19.02.2026.	Basketbola sacensības Jūrmalā	Melānija Ieva Sīpoliņa	8.a	1.vieta	Ieva Tāre
19.02.2026.	Basketbola sacensības Jūrmalā	Karlīna Kriviša	7.a	1.vieta	Ieva Tāre
19.02.2026.	Basketbola sacensības Jūrmalā	Dārta Laima Muceniece	7.a	1.vieta	Ieva Tāre
11.02.2026.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 10. – 12. klašu grupa	Beāte Binnija Baseviča	11.a	3.vieta	Agrita Brūna

11.02.2026.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 10. – 12. klašu grupa	Daniels Strods	11.b	2.vieta	Irita Embrekte
11.02.2026.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 7. – 9. klašu grupa	Elīza Rušiņa	8.a	2.vieta	Dace Vancāne
11.02.2026.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 7. – 9. klašu grupa	Jurģis Binders	9.b	1.vieta	Agrita Brūna
11.02.2026.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 4. – 6. klašu grupa	Semeon Kovalevsky	4.c	3.vieta	Ērika Leisa
11.02.2026.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 2. – 3. klašu grupa	Marlēna Liepa	3.c	2.vieta	Rita Kronberga
11.02.2026.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 1.klašu grupa	Maija Karlovska	1.a	3.vieta	Anita Rušiņa
11.02.2026.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss “Jūras malā” 1.klašu grupa	Emma Nosika	1.d	2.vieta	Sanita Dakša
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Konrāds Lagūns	5.a	2.vieta	Māris Meiers

04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Toms Sturme-Iecelnieks	5.a	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Leonards Harjo	5.a	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Kristers Milbergs	5.a	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Kristians Kauliņš	5.b	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Adrians Alnis	5.b	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Māris Kļaviņš	5.b	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Boriss Moldavskis	5.b	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Aleksejs Romanovs	5.b	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Svens Gustavs Vītoliņš	5.b	2.vieta	Māris Meiers
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Daniils Šutovs	5.e	2.vieta	Svetlana Semešina
04.02.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Romans Vorobjovs	5.d	2.vieta	Svetlana Semešina
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Adriāna Skobeļeva	5.a	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Alise Bērze	5.a	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Adele Dūša	5.a	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Aivija Garaissila	5.a	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Hermīne Kate Liepa	5.b	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Hermīne Sermule	5.b	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Sofija Jakovicka	5.b	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Odrija Kate Baševiča	5.b	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Amēlija Asafreja	5.c	1.vieta	Ieva Tāre
29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Amēlija Erdmane – Herdmane	5.c	1.vieta	Ieva Tāre

29.01.2026.	Sacensības spēle “Tautas bumba”	Marusja Stebakova	5.c	1.vieta	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Upmacis Kārlis	9.b	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Jurijs Moisejevs
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Seilis Henrijs	9.b	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Jurijs Moisejevs
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Zilberts Artūrs	9.a	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Vētra Olivers	9.a	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Ušackis Kaspars	9.a	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Strazdiņš Stefans	9.a	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Grasis Markuss	9.a	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre

11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Cīrulis Gustavs Patriks	9.a	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Avots Aleksis	9.a	2.vieta zēnu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Marta Ločmele	9.a	2.vieta meiteņu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Annija Komkova	9.a	2.vieta meiteņu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Monta Petrovska	8.b	2.vieta meiteņu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Justīne Stafecka	8.b	2.vieta meiteņu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Ieva Tāre

11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Melānija Ieva Sīpoliņa	8.a	2.vieta meiteņu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Māris Meiers
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Nadežda Kadikova	7.c	2.vieta meiteņu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Jurijs Moisejevs
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Maruta Agape Gobziņa	7.c	2.vieta meiteņu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Jurijs Moisejevs
11.12.2025.	Jūrmalas valstspilsētas Top kauss volejbolā	Loreta Bautre	7.c	2.vieta meiteņu komandā (7. – 9.kl. grupā)	Jurijs Moisejevs
10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Marianna Gavrilova	5.d	2.vieta (4. – 5.kl. grupā)	Svetlana Semešina
10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Mija Ozola	5.d	2.vieta (4. – 5.kl. grupā)	Svetlana Semešina
10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Dmitrijs Tatarinovs	5.d	2.vieta (4. – 5.kl. grupā)	Svetlana Semešina

10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Ernests Klints	5.e	2.vieta (4. – 5.kl. grupā)	Edgars Strēlis
10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Daniils Šutovs	5.e	2.vieta (4. – 5.kl. grupā)	Edgars Strēlis
10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Niloke Zadorožneva	4.e	2.vieta (4. – 5.kl. grupā)	Svetlana Semešina
10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Sofija Mozžerina	4.e	2.vieta (4. – 5.kl. grupā)	Svetlana Semešina
10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Deniss Trofimovs	4.e	2.vieta (4. – 5.kl. grupā)	Svetlana Semešina
10.12.2025.	Skolu stafetes “Drošie un veiklie”!	Danila Trofimovs	4.e	2.vieta	Svetlana Semešina
20.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 10. – 12.klašu grupā	Keita Kintija Brūvere	10.a	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Māris Meiers

20.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 10. – 12.klašu grupā	Nora Kalniņa	10.a	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Māris Meiers
20.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 10. – 12.klašu grupā	Aleksandra Matvejeva	10.a	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Māris Meiers
20.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 10. – 12.klašu grupā	Aleksandra Svetlanova	11.a	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Māris Meiers
20.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 10. – 12.klašu grupā	Anastasija Šadurska	11.a	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Māris Meiers

20.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 10. – 12.klašu grupā	Paula Rebeka Šīmane	11.a	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Māris Meiers
20.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 10. – 12.klašu grupā	Katrīna Vaišļa	11.a	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Māris Meiers
20.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 10. – 12.klašu grupā	Daniēla Naumova	11.b	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Māris Meiers
27.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 5. – 6.klašu grupā	Sannija Pedece	6.a	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Ieva Tāre

27.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 5. – 6.klašu grupā	Amēlija Viņķe	6.b	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Ieva Tāre
27.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 5. – 6.klašu grupā	Estere Kapteine	6.b	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Ieva Tāre
27.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 5. – 6.klašu grupā	Anna Marija Gobziņa	6.b	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Ieva Tāre

27.11.2025.	Jūrmalas skolēnu sacensības volejbolā 5. – 6.klašu grupā	Elīza Ēvele	6.d	1.vieta meiteņu komandā. Tiesības spēlēt 22.kausa izcīņas sacensībās Latvijas vispārizglītojošo skolu komandā	Ieva Tāre
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Amēlija Viņķe	6.b	2.vieta (5.-6.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Augusts Liepiņš	6.a	2.vieta (5.-6.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Agate Ance Muceniece	7.a	1.vieta (7.-9.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Marta Ločmele	9.a	3.vieta (7.-9.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Sannija Pedece	6.a	2.vieta stafetēs (5.-6.kl.grupā)	Māris Meiers

02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Anete Gerule	6.a	2.vieta stafetēs (5.-6.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Markuss Alksnis	6.a	2.vieta stafetēs (5.-6.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Karlīna Kriviša	7.a	2.vieta stafetēs (7.-9.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Marta Ločmele	9.a	2.vieta stafetēs (7.-9.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Henrijs Seilis	9.b	2.vieta stafetēs (7.-9.kl.grupā)	Māris Meiers
02.10.2025.	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens” 5.-12.klašu skolēnu grupā	Valdis Hegedušs	8.b	2.vieta stafetēs (7.-9.kl.grupā)	Māris Meiers