JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „LĀCĪTIS”

Tērbatas iela 42, Jūrmala, LV – 2016, tālr. 67735211, e-pasts piilacitis@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 26.10.2026.
(vieta, datums)

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Lācītis” 2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja Nataļja Račāne
vārds, uzvārds

SASKAŅOTS
Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš

(paraksts)
(vārds, uzvārds)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Izglītības iestāde nodrošina pirmsskolas izglītības programmu apguvi. Iestādes teritorija norobežota, apzaļumota, ar mūsdienīgi aprīkotiem rotaļu laukumiem, lai izglītojamie varētu droši un radoši darboties.

Izglītības iestādes misija

Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei., , ,

Izglītības iestādes vīzija

Sabiedrībā iecienīta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, kurā pedagoģiskais process notiek audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās vienotībā.

Izglītības iestādes vērtības

Drošība, sadarbība, cieņa, ģimene.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			**Izglītojamo skaits**		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Izglītības programmas absolventi**
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111 11		192	203	19

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	**Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi**	**Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls**		
		Dzīvesvietas maiņa	***Izglītības iestādes maiņa***	***Cits iemesls***
010111 11	21	8	13	0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	**Informācija**	**Amata nosaukums un amata vienību skaits**	**Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)**
1.3.1.	*Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)*	Nav vakanču	
1.3.2.	*Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.*	Logopēds	Speciālistu trūkums.

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības iestādēm					
Mācību joma	**Sācis apgūt (S) %**	**Turpina apgūt (T) %**	**Apguvis (A) %**	**Padziļināti apguvis (P) %**	**Nepieciešams individuāls atbalsts (%)**
Valodu joma	3	10	54	26	7
Sociālā un pilsoniskā joma	3	7	72	18	0
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā joma	4	12	68	14	2
Dabaszinātņu joma	3	7	78	10	2
Matemātikas joma	4	7	58	26	5
Tehnoloģiju joma	5	22	53	12	8
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	2	4	78	18	0

Pašvaldības gada mērķis:

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Konkurētspējīga, pieejama un iekļaujoša izglītība. Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei.	*Kvalitatīvi*	Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu.	S	
	kvantitatīvi	100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības e-klasē, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.	S	
Sekmēta valsts valodas pielietošana izglītojamajiem	*kvalitatīvi*	Apzināti veidi (pēc pedagogu aptaujas rezultātiem), kā sekmēt valsts valodas lietošanu izglītojamajiem ikdienas saziņā un rotaļās, izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte.	S	
	kvantitatīvi	100% pedagogu lieto valsts valodu gan mācību procesā, gan savstarpējā saziņā.	S	

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	
Veicināta izglītojamo latviešu valodas prasme un aktīva lietošana ikdienā.	*kvalitatīvi*	Iestādē ir izveidota latviešu valodas apguvi rosinoša, iekļaujoša un vizuāli atbalstoša vide.
	kvantitatīvi	80% izglītojamie lieto valsts valodu ne tikai mācību procesā, bet arī savstarpēji sazinoties.
Īstenota jēgpilna mācīšanās praktiskā, pētnieciskā un āra vidē, iekļaujot STEAM pieeju.	*kvalitatīvi*	80% pedagogu mērķtiecīgi integrē mācību saturā dabazinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu, mākslas un matemātikas elementus.
	kvantitatīvi	80% vēroto izglītojamo aktīvi iesaistās praktiskajās un pētnieciskajās aktivitātēs, ir konstatējama aktīva izziņas darbība un STEAM pieejas elementu izmantošana.

Mācību gads	Kritērija nosaukums*
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PIEEJAMĪBA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PIEEJAMĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās **(izvērtējams katru gadu)**		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Vecākiem tiek sniegta atgriezeniskā saite izmantojot individuālās pārrunas ne mazāk kā 2 x mācību gada laikā, kā arī regulāras atskaites par bērna attīstību.	Nodrošināt sistemātisku datu salīdzināšanu vairāku gadu griezumā, lai analizētu progresu un tendences.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību saturs tiek integrēts rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās, nodrošinot daudzveidīgas un izglītojamiem saistošas aktivitātes.	Paplašināt sadarbību ar citām pirmsskolas iestādēm,m lai gūtu jaunas idejas un varētu salīdzināt plānošnas un īstenošanas pieejas.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Grupās tiek piedāvāti dažāda līmeņa uzdevumi un aktivitātes, kas ļauj izglītojamiem strādāt savā tempā un attīstīt individuālās spējas.	Regulāri analizēt diferenciācijas un individualizācijas rezultātus iestādes līmenī, lai noteiktu efektīvākās pieejas un koplietotu labo praksi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Netiek īstenota	

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir noteikta un pedagogiem zināma vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, kas izstrādāta balstoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām.	Plašāk iesaistīt izglītojamos pašvērtēšanā un vienkāršu mērķu izvirzīšanā, lai sekmētu viņuy izpratni par savu attīstību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izstrādāti individuālās apmācības plāni izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts.	

Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi pārzina un īsteno pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktos principus, nodrošinot izglītojamajiem attīstošu un iekļaujošu mācību vidi.	Stiprināt jauno pedagogu atbalsta sistēmu- mentoringu.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt piemeklēt un piedāvāt profesionālās kompetences pilnveides kursus digitālo prasmju sekmēšanai.

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu novērtēšana regulāri tiek veikta saskaņā ar Jūrmalas Izglītības pārvaldes izstrādāto novērtēšanas kārtību.	Iepazīstināt pedagogus ar jauno novērtēšanas kārtību, kuru izstrādājusi Jūrmalas Izglītības pārvalde.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē notiek sistemātiskas iekšējās mācīšanās aktivitātes- pieredzes apmaiņa, kolēģu vērošana, kopīga refleksija, metodiskās dienas. Pedagogi tiek iedrošināti dalīties ar labo praksi, piedalīties konferencēs, pašvaldības rīkotajos metodiskajos pasākumos.	Turpināt pilnveidot digitālās prasmes un metodisko kompetenci darbā ar mūsdienu izglītības tehnoloģijām. Izvērtēt iespējas piesasitīt ārējos ekspertus, lai padziļinātu specifisku jomu kompetences-STEAM pieeju, iekļaujošā izglītība, u.c.

Kritērijs - Infrastruktūra un resursi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Telpas ir atbilstošas un piemērotas pirmsskolas vecuma bērnu vajadzībām, nodrošināta droša, estētiska un attīstoša vide. Regulāri tiek atjaunota rotaļlietu un mācību materiālu klāsts, ievērojot mūsdienu izglītības tendences. Iestādei ir labiekārtot āra laukums ar daudzveidīgām kustību un rotaļu iespējām.	Pakāpeniski atjaunot nolietoto aprīkojumu un mēbeles, nodrošinot ergonomisku un drošu vidi visās vecumposmu grupās. Turpināt paplašināt digitālo resursu izmantošanu mācību procesā. Veicināt darbinieku iesaisti materiāltehnisko resursu plānošanā un izvērtēšanā, lai tie atbilstu programmas mērķiem un bērnu attīstības vajadzībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestāde nodrošināta ar 7 interaktīvajiem ekrāniem, kuri atrodas grupās no 4 gadu vecuma. Visās grupās pieejami portatīvie datori pedagogu plānošanas darbiem. Sagādāti dažādi digitālie mācību līdzekļi-robotbites, peles, Photon robots-suns. Pedagogi izmanto soma.lv abonomentu un skolasvards.lv digitālo materiālu krātuvi. Iestādē ir 2 krāsainie printeri.	Turpināt nodrošināt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus.

	Mācību procesa plānošana notiek e-klasē. No 2026.gada visā izglītības iestādē ir pieejams tīkla pārklājums.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un atbilstoši izglītības programmas saturam, nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību procesa dažādošanai, valodas un radošuma attīstīšanai, kā arī vecāku informēšanai. Resursi tiek koplietoti starp grupām, tādējādi nodrošinot to racionālu izmantošanu un vienlīdzīgu pieejamību visiem. Iestādē notiek regulāra resursu izvērtēšana, tiek analizēta to piemērotība un nepieciešamība, kas ļauj efektīgāk plānot budžetu un to iegādes.	Stiprināt izglītojamo līdzdalību vides uzturēšanā, mācot rūpēties par materiāliem un resursiem, attīstot atblidīgu attieksmi pret kopīgo īpašumu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Grupu telpas ir plašas, apgaismotas, pielāgotas dažādām bērnu aktivitātēm-rotaļām, mācībām, bērnu atpūtai un ēdienreizēm. Iestādē izveidota Sajūtu istaba izglītojamo sensorajai attīstībai. Katrāgrupā izveidotas mācību jomu zonas, kas veicina izglītojamo patstāvību un radošumu. Telpu iekārtojums ir elastīgs, ļauj pedagogiem brīvi organizēt mācību vidi atbilstoši nodarbību vajadzībām. Iekštelpās un ārā ir nodrošināta mācību vide izglītojamo kustību aktivitātēm veicinot fizisko aktivitāti un veselīgu dzīvesveidu. Apkārtējā teritorija ir droša, labiekārtota, piedāvā daudzveidīgas rotaļu un pētniecības aktivitātes dabā. Vide tiek uzturēta sadarbībā ar pašvaldības īpāsumu pārraudzības centru.	Regulāri izvērtēt telpu un teritorijas drošību, pielāgojot vidi izglītojamo mainīgajām vajadzībām un drošības prasībām.

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1	"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Iespēja bērniem apmeklēt praktiskas norises un aktivitātes dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju (STEM) un pilsoniskās līdzdalības jomās, dažādojot mācību pieredzi.
2	"Skaties, kā no sēklas izaug augs!" ir izglītojoša iniciatīva Latvijas bērnudārziem, ko rīko Lauku atbalsta dienests un Zemkopības ministrija projekta „Piens un augļi skolai” ietvaros.	Pirmsskolas izglītības iestāde saņem īpašus stādu kastu komplektus, lai bērni kopā ar audzinātājiem varētu sēt, stādīt, kopt un vērot augu attīstību. Audzēšanas procesā bērni ne tikai laista un vēro dīgstus, bet arī veido zīmējumus, pieraksta novērojumus un bieži vien gatavajos dārzeņus vai zaļumus nogaršo.
3	VENDEN bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē"	

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1	Līdz 2028.gada 1.septembrim sadarbībā ar dibinātāju uzlabot interneta tīkla pārklājuma pieejamību visā izglītības iestādē.	no 2026.gada visā izglītības iestādē ir pieejams tīkla pārklājums.
2	Pamatojoties uz datu izpēti un analīzi par izglītības iestādes attīstību, mērķiem un uzdevumiem, definēt izglītības iestādes stratēģiskos mērķus un uzdevumus, attīstības prioritātes un sasniedzamos.	Attīstības mērķi un uzdevumi ir definēti, tiks iekļauti iestādes attīstības plānā.
3	Sadarbībā ar dibinātāju definēt iestādes vadītājas profesionālās darbības mērķus trīs gadu periodam.	Sadarbībā ar dibinātāju ir izvirzīti vadītājās profesionālās darbības mērķi trīs gadu periodam, ir uzsākts to sasniegšanas process.
4	Veidot sistēmu plašākai un mērķtiecīgākai vecāku iesaistei izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos, tādējādi veicinot ikvienas iesaistītās personas līdzatbildību uz attīstību vērstas un demokrātiskas pārvaldības pamatprincipos balstītas izglītības iestādes darbības nodrošināšanā;	Ir pielietotas metodes-vecāku pašvērtējuma aptaujas, ar konkrētiem jautājumiem par vidi, komunikāciju, bērnu attīstību, sadarbību ar pedagogu. Organizēta "Atvērtās durvis" nedēļa,kur vecākiem bija iespēja piedalīties nodarbībās, novērtēt mācību procesu un tikties ar vadības komandu diskusijai.

5	Pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai izglītības iestādē, pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesus, tādejādi veicinot vēl aktīvāku visu mērķgrupu (pedagogi, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki, vecāki un dibinātāja pārstāvis) iesaistīšanos, līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes un efektivitātes uzlabošanā un attīstot visos izpratni par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	Ir uzsākts aktīvs darbs pie strukturētas pašvērtēšanas sistēmas izveides- sistemātiskas anketēšanas un aptaujas gan pedagogiem, gan vecākiem, kas sniegs plašāku skatījumu uz iestādes darbību, izmantoti vizualizācijas rīki, kas palīdz redzēt progresu un tendences.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā
Turpināt "Vecāku dienas"-atvērto durvju nedēļu, kurā vecāki nāk uz nodarbībām un vēro mācību procesu. Rast iespēju sakārtot ietves segumu iestādes teritorijā.

Citi sasniegumi	
Olimpiādes un konkursi	
Sporta sacensības	
Jaunrade un pētniecība	
Radošā pašizpausme	
Citi sasniegumi	