JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „NAMIŅŠ”

Poruka prospekts 14, Jūrmala LV – 2008, reģ.Nr.2901902129, tālr.67769708; e-pasts: piinamins@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2026.gada 20.oktobrī

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” 2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja Kristīne Koroļkova

SASKAŅOTS
Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

Edgars Bērziņš

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādē "Namiņš"
Iestādes vadītāja - Kristīne Koroļkova
Iestādi apmeklē 137 bērni vecumā no 1,5 gada līdz skolas gaitu uzsākšanai.
Septiņas grupas – piecas jaunākā un vidējā vecumposma grupas Pumpuros, Poruka prospektā 14 un divas vecākā vecumposma grupas Jaundubultos, Lielupes ielā 21, Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas telpās.

Izglītības iestādes misija

Pirmsskolas izglītības iestāde "Namiņš" ir vieta, kur bērncentrētā, uz pētniecību vērstā, izglītojošā, radošā un iekļaujošā mācību vidē katrs bērns tiek ieraudzīts, novērtēts un atbalstīts viņa individuālajā izaugsmes ceļā.

Izglītības iestādes vīzija

Pirmsskolas izglītības iestādē "Namiņš" pašvadīta mācīšanās ir ikdienas prakse, kur pedagogi gudri virzot mācību procesu, ļauj bērniem uzņemties iniciatīvu un atbildību par savu mācīšanos. Katrs bērns ir spēcīgs, pašpārliecināts un sagatavots dzīves izaicinājumiem, pirmsskolas izglītības iestāde ir droša un iedvesmojoša vieta, kas veicina bērnu visaptverošu attīstību, dabisko zinātkāri, mācīšanos un izziņas prieku.

Izglītības iestādes vērtības

Atbildība
Sadarbība
Cieņa
Iedvesmojoša vide.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			**Izglītojamo skaits**		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Izglītības programmas absolventi**
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	1011111	Poruka prospekts 14, Jūrmala LV 2008	137	136	19

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	**Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi**	**Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls**		
		Dzīvesvietas maiņa	***Izglītības iestādes maiņa***	***Cits iemesls***
1011111	6	1	4	2

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	**Informācija**	**Amata nosaukums un amata vienību skaits**	**Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)**
1.3.1.	*Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)*	-	-

1.3.2.	*Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.*	Logopēds (1 slodze)	-

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības iestādēm					
Mācību joma	**Sācis apgūt (S) %**	**Turpina apgūt (T) %**	**Apguvis (A) %**	**Padziļināti apguvis (P) %**	**Nepieciešams individuāls atbalsts (%)**
Valodu joma	1 posms - 15% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	1 posms - 61% 2 posms - 41% 3 posms - 33%	1 posms - 24% 2 posms - 59% 3 posms - 67%	1 posms - 0% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	1 (Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums)
Sociālā un pilsoniskā joma	1 posms - 12% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	1 posms - 49% 2 posms - 12% 3 posms - 21%	1 posms - 39% 2 posms - 88% 3 posms - 79%	1 posms - 0% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā joma	1 posms - 6% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	1 posms - 71% 2 posms - 33% 3 posms - 9%	1 posms - 23% 2 posms - 67% 3 posms - 91%	1 posms - 0% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	

Dabaszinātņu joma	1 posms - 18% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	1 posms - 59% 2 posms - 34% 3 posms - 7%	1 posms - 23% 2 posms - 66% 3 posms - 93%	1 posms - 0% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	
Matemātikas joma	1 posms - 18% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	1 posms - 76% 2 posms - 48% 3 posms - 33%	1 posms - 6% 2 posms - 52% 3 posms - 67%	1 posms - 0% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	
Tehnoloģiju joma	1 posms - 16% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	1 posms - 71% 2 posms - 21% 3 posms - 9%	1 posms - 13% 2 posms - 79% 3 posms - 91%	1 posms - 0% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	1 posms - 0% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	1 posms - 36% 2 posms - 14% 3 posms - 47%	1 posms - 64% 2 posms - 86% 3 posms - 53%	1 posms - 0% 2 posms - 0% 3 posms - 0%	

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	**Sasniegtie rezultāti**		**Norāde par izpildi***	**Komentāri par izpildi**
Jūrmalas valstpilsētas pašvaldības izglītības mērķis – Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs.	*Kvalitatīvi*			
	kvantitatīvi			

Jūrmalas PII "Namiņš" mērķis – Veidot motivējošu, izglītojošu un sadarbībā balstītu mācību vidi, kas veicina pirmsskolas pedagogu un izglītojamo aktīvu iesaisti un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu, prioritāri pievēršot uzmanību valodu mācību jomai un dabaszinību mācību jomai.	*kvalitatīvi*	Apkopotas daudzveidīgas mācību metodes un idejas, kas izmantojamas mācību satura īstenošanā.	S	
		Izveidoti un papildināti mācību materiāli, īpašu uzmanību pievēršot valodu un dabaszinātņu mācību jomām.	S	
		Mācību procesā mērķtiecīgi izmantotas metodes, kas veicina izglītojamo pētniecisko un izziņas darbību, motivāciju un radošumu.	S	
		Izveidots strukturēts un vizuāli pārskatāms mācību metožu kartējums, kas pieejams pedagogiem praktiskai izmantošanai.	S	
		Mācību metožu kartējums un izstrādātie materiāli izmantoti mācību procesa dažādošanai un kvalitātes pilnveidei.	S	

	kvantitatīvi	100 % pedagogu ir nodrošināta pieeja izveidotajam mācību metožu kartējumam un metodiskajiem materiāliem.	S	
		Vismaz 90 % pedagogu mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes, tostarp valodu un dabaszinātņu mācību jomās.	S	
		Vismaz 85 % vēroto nodarbību konstatējama izglītojamo aktīva iesaiste, izziņas, pētnieciskās darbības vai radošuma veicināšana.	S	
		100 % grupu mācību gada laikā īstenotas aktivitātes, kurās izmantotas pētnieciskās un izziņas metodes dabaszinātņu jomā.	S	
		80 % pedagogu piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā, kas saistīts ar inovatīvu mācību metožu izmantošanu, īpašu uzmanību pievēršot valodu un/vai	S	

		dabaszinātņu mācību jomām. Notikuši vismaz 3 pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros pedagogi dalījušies pieredzē par inovatīvu mācību metožu izmantošanu un labās prakses piemēriem valodu un/vai dabaszinātņu mācību jomās. Mācību gada laikā mācību metožu kartējums papildināts vismaz 2 reizes, iekļaujot pedagogu praksē aprobētas metodes un idejas.	D D	Mācību metožu kartējums papildināts 1 reizi no plānotajām 2 reizēm, iekļaujot pedagogu praksē aprobētas metodes un idejas.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	
Jūrmalas valstpilsētas pašvaldības izglītības mērķis – Izveidota pašvaldības izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanas kārtība un pieejama izglītības ieguves iespēju karte.	*kvalitatīvi*	
	kvantitatīvi	

Jūrmalas PII "Namiņš" mērķis – Kvalitatīvas, bērncentrētas un sadarbībā balstītas mācīšanas un mācīšanās pilnveidošana, nodrošinot sistemātisku izglītības kvalitātes monitoringa un pašvērtēšanas rezultātu izmantošanu, daudzveidīgu mācību metožu integrēšanu mācību procesā un valodu un dabaszinātņu mācību jomu attīstību.	*kvalitatīvi*	Mācību process tiek īstenots bērncentrēti, nodrošinot izglītojamo aktīvu līdzdalību, patstāvību un mācību metožu pielāgošanu bērnu individuālajām spējām, interesēm un vajadzībām. Izglītības kvalitātes monitoringa un pašvērtēšanas dati tiek sistemātiski izmantoti mācību procesa pilnveidošanai, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus un turpmākās attīstības prioritātes. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, īpašu uzmanību pievēršot pētnieciskajai, izziņas un praktiskajai darbībai valodu un dabaszinātņu mācību jomās. Pilnveidota pedagogu profesionālā sadarbība, refleksija un savstarpējā mācīšanās, labās prakses piemērus un profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas pārnesot ikdienas pedagoģiskajā darbā. Izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu dinamika tiek sistemātiski izvērtēta, iegūtos rezultātus izmantojot individualizētai mācību procesa plānošanai, nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai un sadarbībai ar ģimeni.

	kvantitatīvi	100 % pedagogu mācību procesā izmanto bērncentrētas un daudzveidīgas mācību metodes, kas veicina izglītojamo aktīvu līdzdalību. Vismaz 90 % pedagogu mācību procesā sistemātiski izmanto daudzveidīgas metodes valodu un/vai dabaszinātņu mācību jomās. 100 % grupu divas reizes mācību gadā veikta izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšana un iegūto datu analīze. Vismaz 90 % pedagogu mācību gada laikā piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides, savstarpējās mācīšanās vai pieredzes apmaiņas pasākumā, kas saistīts ar bērncentrētu pieeju, daudzveidīgām mācību metodēm un/vai valodu un dabaszinātņu mācību jomu pilnveidi. Mācību gada laikā veikti vismaz 3 sistemātiski monitoringa un rezultātu analīzes posmi – mācību gada sākumā, pēc pirmā pusgada un mācību gada noslēgumā –, iegūtos datus izmantojot turpmākās darbības plānošanai.

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA
	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE
	PIEEJAMĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās **(izvērtējams katru gadu)**		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izmantojot diagnostisko, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Mācīšanas kvalitātes izvērtēšanā tiek izmantoti vairāki informācijas avoti – pedagogu darba izpildes novērtēšana, rotaļnodarbību vērošana un analīze, pedagogu refleksija, savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa. Mācību metožu izmantošana tiek mērķtiecīgi analizēta un sistematizēta, izveidojot un aprobējot mācību metožu kartējumu, īpašu uzmanību pievēršot valodu un dabaszinātņu mācību jomām. Iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā darba plānošanai, sasaistot izglītojamo sasniegumu un pedagogu izmantoto mācīšanas pieeju izvērtējumu ar iestādes darba pilnveidi.	Stiprināt datos balstītu mācību procesa plānošanu, nodrošinot, ka monitoringa rezultātā identificētās vajadzības tiek pārvērstas konkrētos pilnveides pasākumos. Pilnveidot pedagogu refleksijas un pašvērtēšanas izmantošanu kā regulāru datu avotu, sasaistot pedagoga profesionālās darbības izvērtējumu ar mācību procesa kvalitātes uzlabošanu. Veidot vienotu datu pārskatu, kas ļauj vadībai sistemātiski salīdzināt rezultātus, identificēt tendences un izvērtēt iestādes izvirzīto mērķu un rezultatīvo rādītāju sasniegšanu.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process tiek plānots un īstenots mērķtiecīgi un pēctecīgi, nodrošinot mācību satura sistemātiskumu un integritāti. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas un izglītojamo spējām un interesēm atbilstošas mācību metodes, veicinot bērnu aktīvu iesaisti, pētniecisko un izziņas darbību, radošumu un valodas lietojumu. Mērķtiecīgi attīstītas prioritārās valodu un dabaszinātņu mācību jomas, integrējot mācību procesā valodu spēles, vides pētniecības un praktiskās izziņas aktivitātes. Mācību procesa plānošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas un intereses, izmantojot individualizētas pieejas elementus un analizējot bērnu sasniegumus. Pedagogu profesionālā sadarbība un savstarpējā mācīšanās tiek izmantota mācību procesa kvalitātes pilnveidei, īstenojot rotaļnodarbību savstarpēju vērošanu, analīzi, pedagoģiskās darbnīcas un refleksiju.	Pilnveidot bērncentrētu mācīšanu, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību, patstāvību un pašvadītu mācīšanos. Plānot mācību procesu, balstoties uz bērnu attīstības, sasniegumu un vērojumu datiem. Dažādot mācību metodes, īpaši valodu un dabaszinātņu jomās, akcentējot pētniecību un praktisko pieredzi. Stiprināt pedagogu profesionālo refleksiju par mācību metožu efektivitāti un ietekmi uz bērna izaugsmi. Pilnveidot vienotu mācību kvalitātes izvērtēšanu, sasaistot vērojumus, refleksiju un bērnu sasniegumus ar turpmākiem uzlabojumiem.

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā tiek izmantota individualizēta pieeja, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un individuālās vajadzības. Sistemātiski tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaite un analīze, kas ļauj pedagogiem sekot bērna individuālajai izaugsmei un atbilstoši pielāgot pedagoģisko darbu. Tiek diagnosticētas izglītojamo attīstības un mācīšanās vajadzības, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta komandu un nodrošinot atbilstošus atbalsta pasākumus. Izglītojamo attīstības un sasniegumu dinamika tiek izvērtēta regulāri, izmantojot diagnostisko, formatīvo un summatīvo vērtēšanu atbilstoši bērna vecumposmam, spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību vide tiek pielāgota bērnu individuālajām vajadzībām, radot iespējas ikvienam izglītojamajam aktīvi iesaistīties un mācīties atbilstoši savām spējām.	Pilnveidot vienotu pieeju diferenciācijai un individualizācijai visās grupās, nodrošinot tās sistemātisku izmantošanu ikdienas mācību procesā. Stiprināt personalizētas mācīšanās elementus, vairāk iesaistot bērnu savas mācīšanās procesā un nodrošinot iespējas izvēlēties darbības, materiālus un risinājuma veidus atbilstoši interesēm un spējām. Sistemātiskāk izmantot bērna attīstības dinamikas un vērtēšanas datus diferencētu mācību uzdevumu un individuālā atbalsta plānošanai.

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Iestādē ir nodrošināta regulāra digitāla saziņa ar ģimenēm, izmantojot skolvadības sistēmu "E-klase", sniedzot informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un mācību procesu. Mācību procesa plānošanā paredzēta pedagogu un vecāku sadarbība, nodrošinot ģimenēm informāciju par mācību saturu, pedagoģiskajām pieejām un bērna individuālajām mācīšanās vajadzībām. Pedagogiem paredzēta profesionālā pilnveide un savstarpējā mācīšanās, kas nepieciešamības gadījumā rada priekšnosacījumus arī mācību procesa organizēšanai mainīgos apstākļos.	Noteikt vienotu rīcības un saziņas kārtību gadījumiem, kad mācību procesu nepieciešams īstenot attālināti, ņemot vērā pirmsskolas izglītības specifiku un bērnu vecumposmu. Pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci, īpaši vecumposmam atbilstošu digitālo materiālu sagatavošanā un sadarbībā ar ģimeni.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota sistemātiski, izmantojot diagnostisko, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Izglītojamo attīstības un sasniegumu dinamika tiek izvērtēta divas reizes mācību gadā, veicot rezultātu apkopošanu un analīzi. Vērtēšana tiek pielāgota bērna vecumposmam, spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi atbalstot individuālās izaugsmes izvērtēšanu. Ikdienā sistemātiski tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaite un analīze, kas nodrošina iespēju sekot bērna attīstības dinamikai. Vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par bērna mācību sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu "E-klase".	Sistemātiskāk analizēt bērna attīstības dinamiku, salīdzinot vērtēšanas rezultātus dažādos mācību gada posmos un izmantojot tos turpmākā darba plānošanai. Pilnveidot vērtēšanas rezultātu izmantošanu individualizēta atbalsta plānošanā, īpaši bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts vai papildu izaicinājumi. Pilnveidot vienotu un pārskatāmu vērtēšanas datu apkopošanu, lai rezultātus varētu izmantot ne tikai bērna individuālās izaugsmes izvērtēšanai, bet arī iestādes kopējās izglītības kvalitātes monitoringā.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Sistemātiski tiek apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un intereses, izmantojot sasniegumu uzskaiti, novērošanu un attīstības dinamikas izvērtēšanu. Mācību procesā tiek izmantota individualizēta pieeja, pielāgojot pedagoģisko darbu bērna spējām un interesēm. Savlaicīgi tiek diagnosticētas bērna attīstības un mācīšanās vajadzības, nepieciešamības gadījumā nosakot un organizējot atbilstošus atbalsta pasākumus. Atbalsta nodrošināšanā tiek īstenota pedagogu un atbalsta komandas sadarbība, tostarp apzinot bērnus ar valodas un runas attīstības traucējumiem un nodrošinot nepieciešamā atbalsta pieejamību.	Pilnveidot vienotu individualizēta atbalsta plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas pieeju, nodrošinot tās pēctecību visās grupās. Sistemātiskāk izmantot bērna attīstības dinamikas un mācību sasniegumu datus, savlaicīgi identificējot individuālās atbalsta vajadzības un izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un ģimenes sadarbību, vienojoties par bērnam nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem un regulāri izvērtējot to rezultātus.

Kritērijs - Izglītības turpināšana un nodarbinātība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek izvērtēta katra bērna individuālā attīstības dinamika, mācību procesā izmantojot bērna spējām un interesēm atbilstošu individualizētu pieeju. Tiek diagnosticētas izglītojamo attīstības un mācīšanās vajadzības, nepieciešamības gadījumā organizējot atbilstošus atbalsta pasākumus un iesaistot atbalsta komandu. Izglītojamo attīstības un sasniegumu dinamika tiek izvērtēta divas reizes gadā, izmantojot iegūtos rezultātus bērna turpmākās izaugsmes izvērtēšanai. Nodrošināta sadarbība ar ģimeni, regulāri informējot vecākus par bērna mācību sasniegumiem un veicinot kopīgu iesaisti bērna izaugsmes atbalstīšanā.	Pilnveidot diferencētu mācību metožu izmantošanu, pielāgojot uzdevumu sarežģītību, tempu, atbalsta apjomu un mācību līdzekļus bērna individuālajām vajadzībām. Stiprināt pedagogu, atbalsta komandas un ģimenes sadarbību, nodrošinot saskaņotu pieeju bērna attīstības un mācīšanās grūtību mazināšanai.

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Nodrošināta regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju par mācību procesu, bērna sasniegumiem un attīstību. Mācību gada noslēgumā paredzēta sasniegumu, veiksmju un problēmu izvērtēšana, kā arī turpmāko prioritāšu noteikšana sadarbībā ar ģimenēm. Tiek nodrošinātas individuālas tikšanās ar vecākiem, kas dod iespēju iegūt atgriezenisko saiti par bērna izglītības pieredzi un ģimenes vajadzībām. Vecākiem tiek nodrošināta iespēja sekot bērna izaugsmei un mācību sasniegumiem, tādējādi veicinot ģimenes iesaisti izglītības procesa izvērtēšanā.	Ieviest sistemātisku absolventu vecāku atgriezeniskās saites iegūšanu, piemēram, mācību gada noslēgumā veicot īsu aptauju par bērna sagatavotību pamatizglītības uzsākšanai un pieredzi pirmsskolā. Iegūtos vecāku atgriezeniskās saites rezultātus izmantot turpmākā darba plānošanā, nosakot konkrētus izglītības procesa pilnveides pasākumus.

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas praktiskās un izziņas aktivitātes, tostarp tematiskās ekskursijas un mācīšanās ārpus pirmsskolas vides. Mācību procesā tiek veicināta bērnu patstāvība, iniciatīva, sadarbība un atbildības uzņemšanās, radot priekšnosacījumus savu interešu un spēju apzināšanai. Sadarbība ar vietējo kopienu un dažādu jomu organizācijām paplašina bērnu pieredzi un rada iespējas iepazīt apkārtējā sabiedrībā notiekošo.	Mērķtiecīgāk integrēt karjeras izglītības elementus pirmsskolas mācību procesā, bērnu vecumposmam atbilstošā veidā iepazīstinot ar dažādām profesijām un darba jomām. Paplašināt praktiskās pieredzes iespējas, organizējot tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, tematiskas nodarbības un izzinošas ekskursijas. Sasaistīt profesiju iepazīšanu ar bērnu interesēm, stiprajām pusēm un mācību jomām, īpaši valodu, dabaszinātņu un STEM aktivitātēs.

Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Sistemātiski tiek izvērtēta izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu dinamika, kas ļauj novērtēt bērna gatavību turpmākajam izglītības posmam. Tiek nodrošināta regulāra sadarbība ar vecākiem, sniedzot informāciju par bērna sasniegumiem, attīstību un individuālajām vajadzībām. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti sasniegtie rezultāti, veidojot pamatu bērna sekmīgai pārejai uz pamatizglītības apguvi. Izglītības process ir vērsts uz bērna individuālo spēju, interešu un attīstības vajadzību ievērošanu, kas sekmē sagatavotību nākamajai izglītības pakāpei.	Izveidot vienkāršu un pirmsskolas specifikai atbilstošu absolventu turpmāko mācību monitoringa pieeju, apkopojot informāciju par bērnu pāreju uz pamatizglītības iestādēm. Veidot sadarbību ar skolām un absolventu vecākiem, iegūstot atgriezenisko saiti par bērnu adaptāciju, sagatavotību skolai un pirmsskolā iegūto prasmju atbilstību turpmākajām mācībām. Analizēt monitoringa rezultātus un pirmsskolas noslēguma sasniegumu datus, identificējot pilnveidojamās jomas un izmantojot secinājumus izglītības procesa un pārejas uz pamatizglītību pilnveidei.

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Drošības jautājumi tiek integrēti iestādes ikdienas darba organizācijā un iekšējās kontroles procesos, nosakot darbinieku atbildību par drošas vides uzturēšanu.	Stiprināt preventīvo risku vadību, savlaicīgi plānojot nepieciešamos infrastruktūras, telpu, teritorijas un aprīkojuma uzlabojumus. Regulāri izvērtēt darbinieku gatavību rīcībai ārkārtas un apdraudējuma situācijās, nostiprinot praktiskās rīcības prasmes.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Mācību vide un tās pieejamība tiek pilnveidota, lai nodrošinātu bērniem drošus apstākļus mācību un ikdienas aktivitātēm. Vadības līmenī tiek veikta iestādes darba un resursu izvērtēšana, kas rada priekšnosacījumus savlaicīgai ar fizisko vidi saistīto problēmu identificēšanai un risināšanai.	Izmantot drošības monitoringa un iekšējās kontroles rezultātus turpmākās darbības un resursu plānošanā, nosakot prioritāros fiziskās vides uzlabojumus.

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Tiek veidota iekļaujoša, atbalstoša un bērna individuālajām vajadzībām atbilstoša vide, sekmējot izglītojamo labbūtību un piederības sajūtu. Pedagoģiskajā procesā tiek ņemtas vērā bērnu individuālās spējas, intereses un vajadzības, nodrošinot atbilstošu atbalstu. Savlaicīgi tiek identificētas bērnu attīstības un atbalsta vajadzības, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta komandu. Tiek veicināta bērnu sadarbība, patstāvība un atbildīga rīcība, stiprinot pozitīvas savstarpējās attiecības un sociāli emocionālās prasmes. Tiek nodrošināta sadarbība ar ģimeni, kas ļauj savlaicīgi apmainīties ar informāciju par bērna vajadzībām, pašsajūtu un nepieciešamo atbalstu.	Pilnveidot sistemātisku izglītojamo emocionālās drošības un labbūtības monitoringu, savlaicīgi identificējot iespējamos riskus. Stiprināt vienotu pedagogu pieeju pozitīvas, cieņpilnas un emocionāli drošas vides veidošanā visās iestādes grupās. Pilnveidot preventīvo darbu emocionālās drošības risku mazināšanai, īpašu uzmanību pievēršot savstarpējām attiecībām, konfliktu risināšanai un bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstībai. Sistemātiski analizēt bērnu, vecāku un darbinieku atgriezenisko saiti par emocionālo drošību, iegūtos rezultātus izmantojot iestādes darba un preventīvo pasākumu pilnveidei.

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tiek veidota droša, iekļaujoša un atbalstoša vide, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības un sekmējot bērnu piederības un emocionālās drošības sajūtu. Izglītojamo individuālās spējas, intereses un vajadzības tiek ņemtas vērā mācību procesā, nepieciešamības gadījumā nodrošinot papildu atbalstu. Personālam tiek nodrošinātas profesionālās sadarbības un savstarpējās mācīšanās iespējas, tostarp pieredzes apmaiņa, savstarpēja nodarbību vērošana un refleksija.	Ieviest sistemātisku personāla un izglītojamo labizjūtas izvērtēšanu, izmantojot aptaujas, novērojumus, sarunas un citus atgriezeniskās saites avotus. Regulāri analizēt labizjūtas datus, identificējot tendences, riska faktorus un nepieciešamos uzlabojumus iestādes darba un mācību vidē. Stiprināt vienotu, cieņpilnu un atbalstošu savstarpējās komunikācijas kultūru visā iestādē.

Kritērijs - Atbalsts un sadarbība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Nodrošināta regulāra un konstruktīva sadarbība ar dibinātāju un pašvaldības institūcijām, risinot iestādes darbības, attīstības un resursu nodrošinājuma jautājumus. Iestādes darba plānošana un attīstības prioritātes tiek īstenotas sasaistē ar pašvaldības izglītības jomas mērķiem un prioritātēm. Vadītāja nodrošina savlaicīgu informācijas apriti un nepieciešamo jautājumu koordinēšanu ar dibinātāju, sekmējot iestādes darbības nepārtrauktību. Sadarbībā ar dibinātāju tiek risināti iestādes infrastruktūras, materiāltehnisko resursu un izglītības procesa nodrošinājuma jautājumi. Vadības darbā tiek izmantota iestādes darbības un sasniegto rezultātu analīze, veidojot pamatu argumentētai komunikācijai par iestādes attīstības vajadzībām.	Pilnveidot datos balstītu sadarbību ar dibinātāju, iestādes attīstības vajadzības un nepieciešamos resursus pamatojot ar kvalitātes monitoringa un pašvērtēšanas rezultātiem. Stiprināt regulāru savstarpējo atgriezenisko saiti par iestādes darbības rezultātiem, attīstības prioritātēm un nepieciešamajiem pilnveides pasākumiem. Pilnveidot ilgtermiņa attīstības plānošanu, izmantojot kvalitātes monitoringa datus savlaicīgai vajadzību apzināšanai un pārskatāmai komunikācijai ar dibinātāju.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izveidota sadarbība ar vietējās kopienas un nozares organizācijām, paplašinot iestādes darbības un izglītojamo mācīšanās iespējas. Ārējie sadarbības partneri tiek iesaistīti izglītības procesa bagātināšanā, nodrošinot bērniem daudzveidīgu praktisko un izziņas pieredzi. Tiek izmantotas mācīšanās iespējas ārpus pirmsskolas vides, organizējot tematiskas aktivitātes un ekskursijas. Vadības līmenī tiek veicināta sadarbība un pieredzes apmaiņa, kas sniedz iespējas pilnveidot iestādes profesionālo darbību un mācību procesu.	Pilnveidot sistemātisku un mērķtiecīgu sadarbības plānošanu ar vietējās kopienas un nozares organizācijām, sasaistot sadarbības aktivitātes ar iestādes prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Paplašināt sadarbības partneru loku, īpaši valodu, dabaszinātņu, vides izglītības, kultūras un veselīga dzīvesveida jomās. Aktīvāk izmantot vietējās kopienas resursus mācību procesā, nodrošinot bērniem praktisku, autentisku un daudzveidīgu mācīšanās pieredzi. Izvērtēt sadarbības rezultātus un ieguvumus, analizējot to ietekmi uz izglītības procesa kvalitāti un iestādes attīstības mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veicina pedagogu profesionālo mācīšanos un savstarpējo pieredzes apmaiņu, nodrošinot iespējas dalīties ar labās prakses piemēriem. Iestādē tiek īstenota savstarpēja nodarbību vērošana, analīze un pedagogu refleksija, sekmējot profesionālu dialogu un mācīšanos vienam no otra. Tiek veicināta daudzveidīgu un inovatīvu mācību metožu izmantošana, īpašu uzmanību pievēršot valodu un dabaszinātņu mācību jomām. Pedagogi tiek iesaistīti mācību procesa izvērtēšanā un pilnveidē, tostarp mācību metožu kartēšanā un to izmantošanas analīzē.	Stiprināt profesionālās mācīšanās kultūru, veicinot pedagogu sadarbību, pieredzes apmaiņu, refleksiju un jaunu pieeju izmēģināšanu. Veicināt labās prakses piemēru apkopošanu un izplatīšanu iestādes līmenī, nodrošinot veiksmīgu risinājumu pārnesi starp grupām. Plašāk izmantot monitoringa, pedagogu refleksijas un bērnu attīstības dinamikas datus jaunu risinājumu un mācību pieeju izvēlei, stiprinot datos balstītu inovāciju kultūru.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē tiek veicināta savstarpējās mācīšanās un profesionālās sadarbības kultūra, pedagogiem daloties pieredzē, labās prakses piemēros un profesionālās pilnveides rezultātos, kā arī pārnesot jaunās zināšanas un metodes kolēģu praksē. Tiek īstenota savstarpēja nodarbību vērošana, analīze un mācību metožu izvērtēšana, veicinot profesionālo dialogu, refleksiju un mācību procesa pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot valodu un dabaszinātņu mācību jomām. Pedagoģiskās padomes darbs tiek izmantots kopīgai sasniegto rezultātu analīzei un turpmāko uzdevumu noteikšanai, sasaistot profesionālo pilnveidi ar iestādes prioritātēm un veicinot pedagogu komandas līdzatbildību par iestādes mērķu sasniegšanu.	Pilnveidot sistemātisku pedagogu pieredzes apmaiņu un savstarpējo mācīšanos, veicinot iniciatīvu un līdzatbildību. Stiprināt komanddarbu starp grupām un abām izglītības programmas īstenošanas vietām, veicinot vienotu pedagoģisko pieeju un labās prakses pārnesi. Pilnveidot refleksijas un atgriezeniskās saites kultūru, izvērtējot sadarbības ietekmi uz mācību procesa kvalitāti un bērnu attīstības dinamiku.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Nodrošināta regulāra un daudzveidīga komunikācija ar izglītojamo vecākiem, izmantojot sapulces, individuālās sarunas un elektronisko saziņu. Vecāki regulāri tiek informēti par bērna sasniegumiem, attīstības dinamiku un mācību procesu, pārrunājot arī individuālās vajadzības un nepieciešamo atbalstu. Sadarbībā ar vecākiem tiek pārrunāti pedagoģiskie un bērna attīstībai būtiskie jautājumi, nodrošinot atgriezenisko saiti, savlaicīgu jautājumu risināšanu un vienotu pieeju bērna izaugsmes veicināšanai.	Pilnveidot sistemātisku vecāku atgriezeniskās saites iegūšanu un analīzi, izmantojot aptaujas un citas izvērtēšanas formas. Stiprināt vecāku līdzdalību iestādes darba izvērtēšanā un attīstības vajadzību noteikšanā, veicinot aktīvu iesaisti un līdzatbildību bērna izglītības procesā. Pilnveidot savlaicīgu un pārskatāmu komunikāciju ar vecākiem, iegūto atgriezenisko saiti izmantojot izglītības procesa un iestādes darba pilnveidē, balstoties uz partnerību un savstarpēju cieņu.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Tiek veicināta vecāku iesaiste iestādes darba izvērtēšanā un attīstības jautājumu risināšanā, nodrošinot iespēju paust viedokli un priekšlikumus. Vadība nodrošina sadarbību un informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem, tostarp par iestādes darba prioritātēm, mācību procesu un bērnu attīstību. Vecāku līdzdalība tiek veicināta dažādās sadarbības formās, stiprinot ģimenes un izglītības iestādes partnerību. Izglītojamajiem mācību procesā tiek radītas iespējas paust savu viedokli, izdarīt izvēles un uzņemties vecumam atbilstošu atbildību, tādējādi attīstot līdzdalības prasmes.	Pilnveidot iestādes padomes līdzdalību iestādes darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā, veicinot regulāru sadarbību, viedokļu apmaiņu un priekšlikumu izmantošanu.

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	"Pļavu skola" - Dabaszinības pirmsskolas izglītojamajiem Kā pētīt dabas teritorijas? Kas ir kopīgs un atšķirīgs dažādām dabas teritorijām? LATVIJAS PIRMĀS PALĪDZĪBAS VIENĪBA - Mazie glābēji - pirmās palīdzības draugi

Veikto aptauju rezultāti:

Aptauja	Vecāku aptauja Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "Namiņš" darba novērtējumam
Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji	Anketēšanā piedalījās 38% iespējamo respondentu
Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti	Aptaujas rezultāti kopumā liecina par pozitīvu vecāku vērtējumu par pirmsskolas darbu. 94 % respondentu iestādi ieteiktu vai drīzāk ieteiktu citiem vecākiem. Augstu novērtēta sadarbība un cieņpilnas attiecības ar grupu pedagogiem – pozitīvs vērtējums sasniedz attiecīgi 91 % un 98 %, kā arī vecāku sapulču un pasākumu organizēšana (95 %). Kā turpmāk pilnveidojamas jomas identificēta regulārāka un sistemātiskāka individuālā atgriezeniskā saite vecākiem par bērna attīstību un sasniegumiem, vecāku aktīvāka iesaiste un vienotas, savlaicīgas komunikācijas stiprināšana. Aptaujas rezultāti norāda arī uz nepieciešamību turpināt pilnveidot fizisko un emocionālo drošību un āra vidi, kā arī mērķtiecīgāk informēt vecākus par iestādes attīstības redzējumu.

Izglītības iestādes vadības galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem.	Aptaujas rezultāti liecina, ka vecāki kopumā pozitīvi vērtē izglītības iestādes darbu, sadarbību ar pedagogiem un iestādē nodrošināto vidi. Īpaši augstu novērtētas cieņpilnas attiecības ar pedagogiem, sadarbība ar grupu pedagogiem un vecākiem organizēto pasākumu kvalitāte. Vienlaikus vadība secina, ka nepieciešams pilnveidot sistemātisku un regulāru atgriezenisko saiti vecākiem par katra bērna individuālo attīstību, sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu, kā arī veicināt aktīvāku pedagogu un vecāku sadarbību bērna izaugsmes jautājumos. Turpmākajā darbā uzmanība pievēršama arī vienotai un savlaicīgai komunikācijai ar vecākiem, vecāku iesaistes paplašināšanai, fiziskās un emocionālās drošības stiprināšanai, vides pilnveidei un iestādes attīstības mērķu skaidrākai komunikācijai vecākiem. Vadības secinājums: aptaujas rezultāti tiks izmantoti turpmākajā darba plānošanā un kvalitātes monitoringā, nosakot konkrētus pilnveides pasākumus sadarbības, komunikācijas, drošības un vecāku iesaistes jomās.

Aptauja	**Pedagogu aptauja Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” darba novērtējumam**
Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji	Anketēšanā piedalījās 74% iespējamo respondentu

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti	Aptaujas rezultāti kopumā liecina par augstu pedagogu apmierinātību ar darbu iestādē un pozitīvu mikroklimatu – 100 % respondentu lepojas vai drīzāk lepojas ar darbu iestādē, kā arī pozitīvi vērtē savstarpējo sadarbību. Augstu novērtēts vadības atbalsts pedagogu profesionālajai pilnveidei, materiāltehniskais nodrošinājums, informācijas aprite un sadarbība ar vadītāju. Kā turpmāk pilnveidojamas jomas identificējama regulārāka savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un analīze, digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgāka izmantošana darbā ar bērniem, kā arī pedagogu aktīvāka iesaiste iestādes kvalitātes pilnveides ideju un priekšlikumu izstrādē. Kopumā aptaujas rezultāti apliecina saliedētu, uz sadarbību un profesionālo izaugsmi orientētu kolektīvu, vienlaikus norādot uz nepieciešamību turpināt attīstīt savstarpēju profesionālās pieredzes apmaiņu un pedagogu līdzdalību iestādes kvalitātes pilnveidē.
Izglītības iestādes vadības galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem.	Pedagogu aptaujas rezultāti liecina par pozitīvu mikroklimatu, augstu piederības sajūtu iestādei un veiksmīgu sadarbību kolektīvā. Pedagogi pozitīvi vērtē vadības atbalstu profesionālajai pilnveidei, informācijas apriti, materiāltehnisko nodrošinājumu un sadarbību ar vadītāju. Turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu savstarpējo mācīšanos un regulāru rotaļnodarbību vērošanu, analīzi un pieredzes apmaiņu, kā arī veicināt pedagogu aktīvāku līdzdalību iestādes darba izvērtēšanā un kvalitātes pilnveides lēmumu pieņemšanā. Turpmākajā darbā saglabājama atbalstoša un uz sadarbību vērsta vide, vienlaikus sistemātiski attīstot profesionālās sadarbības, pieredzes apmaiņas un pedagogu līdzatbildības kultūru.

Aptauja	**Pedagogu aptauja par Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes vadības darba efektivitāti**
Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji	Anketēšanā piedalījās 95% iespējamo respondentu

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti	Aptaujas rezultāti kopumā liecina par augstu pedagogu vērtējumu vadības darbam. Pedagogi pozitīvi vērtē sadarbību ar vadītāju, vadības spēju uzklausīt pedagogu viedokļus, veidot atklātu un cieņpilnu komunikāciju, sniegt profesionālu atbalstu un skaidrot pārmaiņu nepieciešamību. Augsta ir arī pedagogu uzticēšanās vadītāja pieņemtajiem lēmumiem. Pozitīvi novērtēta profesionālās pilnveides organizēšana – 94 % pedagogu norāda, ka vadība atbalsta profesionālo pilnveidi, bet 100 % pozitīvi vērtē piedāvātās iespējas piedalīties profesionālās pilnveides pasākumos. Kā turpmāk pilnveidojamas jomas identificējama pedagogu aktīvāka iesaiste iestādes attīstības plānošanā un lēmumu pieņemšanā, sistemātiskāka profesionālās pieredzes un kursos iegūto zināšanu savstarpēja nodošana, kā arī skaidrāka informācijas aprite par plānoto materiāltehnisko resursu atjaunošanu un iegādi. Kopumā aptaujas rezultāti apliecina efektīvu, uz sadarbību, uzticēšanos un profesionālu atbalstu vērstu iestādes vadību, vienlaikus iezīmējot nepieciešamību turpināt stiprināt pedagogu līdzdalību iestādes attīstībā un kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti.
Izglītības iestādes vadības galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem.	Aptaujas rezultāti apliecina pozitīvu pedagogu vērtējumu par iestādes vadības darbu, īpaši izceļot veiksmīgu sadarbību ar vadītāju, atklātu un cieņpilnu komunikāciju, pedagogu viedokļu uzklausīšanu, profesionālā atbalsta pieejamību un uzticēšanos vadības pieņemtajiem lēmumiem. Vadība secina, ka turpmāk nepieciešams mērķtiecīgāk iesaistīt pedagogus iestādes attīstības plānošanā un lēmumu pieņemšanā, stiprinot līdzdalību un līdzatbildību par iestādes darba kvalitāti. Pilnveidojama arī sistemātiska pedagogu savstarpējā profesionālās pieredzes apmaiņa, īpaši nodrošinot kursos un profesionālās pilnveides pasākumos iegūto zināšanu pārnesi kolektīvā. Turpmākajā darbā saglabājama uz uzticēšanos, sadarbību un profesionālu atbalstu balstīta vadības pieeja, vienlaikus stiprinot pedagogu iesaisti, iniciatīvu un līdzatbildību iestādes attīstībā un kvalitātes pilnveidē.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr.p.k.	**Norādītais uzdevums**	**Izpilde**
1.	Ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, ieviešot vienotu pieeju datu ieguvei, analīzei un izmantošanai stratēģiskās un ikdienas darbības plānošanā, mērķu sasniegšanas uzraudzībā un rezultātu izvērtēšanā. Ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu, nodrošinot skaidri definētus iegūstamos datus un informāciju, visu mērķgrupu sistemātisku iesaisti pašvērtēšanas procesā, kā arī regulāru iegūto rezultātu analīzi un izmantošanu iestādes attīstības plānošanā, lēmumu pieņemšanā un pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā.	Izpildes termiņš – 2027. gada 1.novembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
2.	Lai stiprinātu mācīšanās organizācijas kultūru, ir nepieciešams pilnveidot metodiskā darba plānošanu un koordinēšanu, nodrošinot regulāru profesionālo dialogu, savstarpēju mācīšanos, datos balstītu darba izvērtēšanu un sistemātisku atgriezeniskās	Izpildes termiņš – 2027. gada 1.novembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

	saites izmantošanu profesionālās darbības pilnveidei.	
3.	Ir nepieciešams nodrošināt Iestādes padomes darbību, motivējot izglītojamo vecākus aktīvi iesaistīties padomes darbībā, kā arī iniciējot aktīvu iesaisti projektu izstrādē un realizācijā.	Izpildes termiņš – 2027. gada 1.novembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā
Paplašināt iestādē īstenoto kultūras pasākumu piedāvājumu, līdztekus iestādes organizētajām aktivitātēm paredzot arī ārējo kultūras un mākslas jomas pārstāvju iesaisti, piemēram, izbraukuma teātra izrādes, koncertus un citas bērnu vecumposmam atbilstošas kultūras norises. Pilnveidot iestādes fiziskās vides drošību, aktualizējot teritorijas žoga nomaiņas nepieciešamību un nodrošinot tā atbilstību bērnu drošības un teritorijas norobežošanas prasībām.

Citi sasniegumi	
Radošā pašizpausme	Dalība uzņēmuma VENDEN kā avota un dabīgā minerālūdens ražotāja organizētajā zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē" pirmsskolas iestāžu audzēkņiem. Mazo vokālistu konkurss "Jūrmalas Cālis - 2025"
Citi sasniegumi	Dalība projektā "Latvijas Veselības nedēļa, kas norisinās starptautiskā projekta "NowWeMove" ietvaros, kuru organizē Latvijas Tautas Sporta Asociācija. "Olimpiskā diena 2026"