JŪRMALAS ASPAZIJAS PAMATSKOLA
Aizputes iela 1A, Jūrmala, LV-2010, Reģ. Nr. 40900036293, tālrunis: 67755088, e- pasts: aspazijaspsk@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2026.gada 23.oktobrī
(vieta, datums)

Jūrmalas Aspazijas pamatskolas 2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes direktore: Madara Štrausa
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS
Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs: Edgars Bērziņš
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) (vārds, uzvārds)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas Aspazijas pamatskola (turpmāk – izglītības iestāde) dibināta 2021. gada 16. jūnijā. Iestāde atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā starp Lielupes un Bulduru stacijām un ir viena no modernākajām un ergonomiskākajām izglītības iestādēm Jūrmalā. Izglītības iestādē 2025./2026.mācību gadā mācās 560 izglītojamie vecumā no 5 līdz 16 gadiem. Pēc izglītības iestāžu apvienošanas tiek turpinātas nozīmīgākās tradīcijas un mācību metodes, kas veicina iekļaujošu vidi un nerimstošu tiekšanos uz augšu.

Izglītības iestādes misija

Veidot mācību vidi, kas sniedz atbalstu katra skolēna personības attīstībai, nodrošinot iekļaujošu vidi, caurviju prasmes un personīgo izcilību.

Izglītības iestādes vīzija

Skola ir vieta, kur izaugt pašpietiekamai, brīvai un sociāli aktīvai personībai. Personībai, kura spējīga iekļauties dažādās vidēs.

Izglītības iestādes vērtības

Vērtības: Sadarbība, Attīstoša vide, Cieņa, Personības izcilība.
Vērtību skaidrojums:
Sadarbība svarīga, lai sasniegtu labāko rezultātu, mijiedarbojoties skolēnam, skolai un vecākiem.
Uz attīstību vērsta vide dod iedvesmu un motivāciju.
Personības izcilība ir iekļaujošas vides un personīgā talanta izkopšanas augstākais sasniegums.
Un to visu darīt cieņpilni, jo cieņa ir izglītotas personības būtiska audzināšanas un rakstura sastāvdaļa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			**Izglītojamo skaits**		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese** (ja atšķiras no juridiskās adreses)	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Izglītības programmas absolventi**
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010	46	42	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010	10	10	2
Pamatizglītības programma	21011111	Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010	504	483	29
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010	0	2	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli		
Izglītības programmas kods	**Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi**	**Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls**

		Dzīvesvietas maiņa	*Izglītības iestādes maiņa*	*Cits iemesls*
01011111	4	0	4	0
21011111	21	8	11	2

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	**Informācija**	**Amata nosaukums un amata vienību skaits**	**Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)**
1.3.1.	*Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)*	Matemātikas skolotājs (0,7 likme); Pirmsskolas skolotājs (0,2 likmes);	
1.3.2.	*Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.*	Psihologs (1 likme); logopēds (1 likme); sociālais pedagogs (1 likme); pedagoga palīgi (6.1 likme); bibliotekārs (1,5 likme); medmāsa (1 likme).	Nav mainības

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības iestādēm					
Mācību joma	**Sācis apgūt (S) %**	**Turpina apgūt (T) %**	**Apguvis (A) %**	**Padziļināti apguvis (P) %**	**Nepieciešams individuāls atbalsts (%)**
Valodu joma	1%	4%	24%	12%	7%
Sociālā un pilsoniskā joma	0	8%	67%	18%	7%
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā joma	0	2%	68%	23%	7%
Dabaszinātņu joma	1%	5%	73%	14%	7%
Matemātikas joma	1%	5%	73%	14%	7%
Tehnoloģiju joma	0	3%	74%	19%	4%
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	0	3%	65%	28%	4%

Vispārizglītojošajām iestādēm							
	1.semestris		**2.semestris**	**Gads**	**Gads**		
	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)		*vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)*	*vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)*	*Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)*	*Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)*	*Atkārtots mācību gads*
4. – 8.klase		*4. – 8.klase*		*41*	*33*	*10.40%*	*3*
9.klase		*9.klase*		*2*	*6*	*20.68%*	*1*

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Ikviena izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei	*kvalitatīvi*	Visās klasēs tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas un KiVa programmas, sadarbojoties ar izglītības iestādes atbalsta personālu. Individuālo sarunu tikšanās laikā ar vecākiem (PORTFOLIO) tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi izglītojamā individuālajai izaugsmei.	Sasniegts	Sadarbībā ar atbalsta personālu, KiVa programmas treneriem un karjeras konsultantiem izglītojamie aktīvi piedalījās nodarbībās, spēlēs un tikšanās ar profesionāļiem, mācoties izvirzīt savus tālākos mērķus un gūstot iedvesmu savai izaugsmei un turpmākajai dzīvei.
	kvantitatīvi	Izglītības iestādes ne mazāk kā 95% vecāku ir informēti par izglītojamā izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām	Sasniegts	Izglītības iestādē divas reizes gadā notiek PORTFOLIO dienas, kurās visi izglītojamie sadarbībā ar klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem sniedz informāciju par paveikto un turpmākajām savas attīstības vajadzībām.
Mērķtiecīga plašākas izglītības pieredzes veidošana un sadarbības prasmju attīstīšana katram	*kvalitatīvi*	Kopā ar pedagogiem izstrādāts un realizēts plašākas izglītības pieredzes iegūšanas plāns izglītojamajiem. Iesaistīti vecāki plašākas izglītojamo pieredzes veidošanai Notiek inovatīvu mācību metožu izmantošana visos vecumu posmos. Tiek īstenotas dažādas idejas, tehnoloģijas un pieejas, lai uzlabotu mācību	Sasniegts	Vecāki aktīvi iesaistās mācību procesā, lai sniegtu vairākas inovatīvas idejas mācību procesa īstenošanai. Idejas un tehnoloģiju pielietojums, un inovācijas tiek apspriestas vecāku padomes un pedagogu sapulcēs.

izglītojamajam daudzveidīgā mācību vidē		procesu un padarītu to efektīvāku, interaktīvāku un saistošāku izglītojamajiem.		
	kvantitatīvi	Vismaz 80% izglītojamo vecāku iesaiste ne tikai mācību procesā, bet arī iesaiste praktiskos pasākumos. Vismaz 2 nodarbības pusgadā katrā klasē notiek ārpus izglītības iestādes telpām, sadarbojoties ar dažādām institūcijām.	Sasniegts	Sadarbībā ar vecākiem izglītības iestādē notika vairāki ar mācību procesu saistītie pasākumi, kuros vecāki nāca uz izglītības telpām stāstīt par inovatīvajiem risinājumiem zinātnē un tehnoloģijās. Izglītojamie arī tika aicināti uz nodarbībām ārpus mācību iestādes.
Pedagogu sadarbība izglītojamo zināšanu un prasmju kvalitātes uzlabošanai	*kvalitatīvi*	Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, izglītojamajiem attīsta caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālo pratību.	Sasniegts	Pedagogu savstarpējā sadarbība un caurviju prasmju attīstīšana praksē, kopā plānojot starppriekšmetu projektus, izpaudās dalībā metodisko grupu sanāksmēs. Izglītojamie veica pētniecisko un radošo darbu izstrādi, aktīvi līdzdarbojoties pašpārvaldē un sabiedriskajā dzīvē.
	kvantitatīvi	Apkopota un publiskota gada laikā 6 metodisko grupu uzkrātā informācija par caurviju prasmju attīstīšanu pedagogu savstarpējā sadarbībā ikdienas mācību procesā.	Daļēji sasniegts	Tika uzsākta metodisko grupu informācijas apkopošana par caurviju prasmju attīstīšanu, atbalsta sniegšanu un kopīgas materiālu bāzes izveidi.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	
Sekmēt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstību un sagatavotību turpmākajām mācībām.	*kvalitatīvi*	Piesaistīti sadarbības partneri ārpusstundu pasākumiem STEM jomā; Izglītojamie iesaistās projektu darbā un sadarbībā- ar uzņēmējiem, augstākām iestādēm; Attīstītas karjeras vadības prasmes un pašiniciatīva; Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotas izglītības programmas kvalitāti;
	kvantitatīvi	98% 9. klašu absolventi turpina izglītību; Visiem 7.-9. klašu izglītojamiem ir nodrošinātas karjera nodarbības ar iespēju apmeklēt uzņēmējus un iepazīt apkārtējo uzņēmēju darbu;
Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, lai mērķtiecīgi veicinātu izglītojamo pašvadītu mācīšanos.	*kvalitatīvi*	Pedagogiem mācību stundās pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus un īstenot citas mācību aktivitātes, kas sekmē individualizācijas un diferenciācijas pieejas īstenošanu mācību stundās; Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus; Izglītības iestādes vadība palīdz risināt problēmjautājumus, kuri rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu; Nostiprināt pašvadītas mācīšanā ieradumus;
	kvantitatīvi	Katru semestri vērotas mācību stundas vismaz 40% pedagogu, t.sk. savstarpējā stundu vērošana. Regulāri analizēti mācību sasniegumi un pilnveidots mācību process; Ne mazāk kā 70% vēroto stundu pedagogi īsteno individualizētu/diferencētu pieeju un piedāvā atšķirīgus, dažāda līmeņa uzdevumus, kuri atbilst izglītojamo spējām u interesēm; 70-100% pedagogu izprot un pielieto vienotus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas principus un kārtību; Vismaz 70% izglītojamo uzlabojas spēja pašiem sistemātiski un proaktīvi apgūt jaunas zināšanas un prasmes;

Veicināt izglītojamo digitālo un pētniecisko pratību, integrējot praktiskas STEM aktivitātes un starpdisciplināru projektu darbu mācību procesā, lai attīstītu problēmrisināšanas prasmes un kritisko domāšanu.	*kvalitatīvi*	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu; Veicināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, papildu specialitātes iegūšanai; Sistemātiska pedagogu savstarpējā sadarbība un labās prakses apguve mācību procesa efektivitātes nodrošināšanai; STEAM jomas mācību priekšmetos izglītojamie izmanto tehnoloģijas, lai attīstīt nākotnē svarīgas prasmes: stratēģiski domāt, analizēt, izdarīt secinājumus, meklēt likumsakarības, pieņemt lēmumus un atbildīgi komunicēt.
	kvantitatīvie	STEM jomas interešu izglītības pulciņi veido 20% no visa interešu programmas klāsta; Ir palielinājies vismaz par 2% motivēto izglītojamo skaits, iesaistoties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensības.

Mācību gads	**Kritērija nosaukums***
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
	PIEEJAMĪBA

2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās (izvērtējams katru gadu)		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota un mērķtiecīgi ieviesta vienota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kas nodrošina objektīvu un regulāru izglītības procesa pārraudzību.	Vajadzīgo datu uzkrāšana, apkopošana un analizēšana, izmantojot e-klases sistēmu, stundu vērošanas lapas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Turpināt pilnveidot un modernizēt izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti, integrējot jaunas mācību metodes un tehnoloģiskos risinājumus.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mērķtiecīga izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Metodiskā atbalsta un personalizēto mācību rīku klāsta paplašināšana katra skolēna izaugsmei. Atgādņu, domu kartes un uzsākto līdzekļu papildināšana.

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestāde ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir zemie sasnieguma radītāji, ir identificētas problēmas ar izglītojamajiem, kuri ir riska zona - neattaisnoti kavējumi, ilgstoši kavējumi slimības dēļ, neatbilstoša programma, zems lasītprasmes un tekstspartības līmenis.	Sniegt papildus atbalstu gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem, kuriem ir zems mācību līmenis. Regulāri un ciešāku sadarbību ar atbalsta personālu. Pēc iespējas ātrāk konstatēt mācību priekšmetu apgūšanas traucējumus, identificējot problēmu, sniegt nepieciešamo atbalstu. Mudināt un pārliecināt izglītojamos ar mācīšanas traucējumiem vairāk piedalīties olimpiādes.

Kritērijs - Vienlīdzība un iekļaušana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē notiek ciešā sadarbība ar visam iesaistām pusēm, tiek piesaistīti visas iesaistītas puses - gan izglītojamais, pedagogs, vecāks, lai sniegtu individuālo atbalstu, izvērtēt un izstrādāt individuālo plānu, piesaistot psihologu, logopēdu, sniegt konsultācijas un palīdzību, mudinot meklēt dziļāko palīdzību pie speciālistiem	

Kritērijs - Pieejamība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības ir pilnība pielāgota licencēto mācību programmu īstenošanai skolēniem ar speciālajam programmām.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde izveidota atbalsta personāla sadarbības komanda, kuras darbības pamatā ir sadarbojoties ar izglītojamo, izglītojama vecākiem un pedagogiem atklāt un sniegt palīdzību mācību procesā, piesaistot gan atbalsta komandas darbiniekus - logopēdu, psihologu, medmāsu, pedagoga palīgu un nepieciešamības gadījuma arī mācību priekšmeta pedagogus un klases audzinātāju, lai sniegtu pilnvērtīgu atbalstu un motivētu izglītojamo nepārtraukt mācības.	Turpināt atbalsta pasākumus un aktivitātes mācību procesā izglītojamajiem, kuri ir riska grupā, ka arī sniegt un veicināt viņu iekļaušanu sabiedrībā

Kritērijs - Atbalsts un sadarbība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes vadības komandas sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Regulāra komunikācija gan ar izglītības iestādes dibinātāju, gan sadarbības partneriem un pakalpojuma sniedzējiem. Iekšējo un ārējo normatīvo aktu ievērošana. Iniciatīvas izrādīšana. Atbildība un spēja izskaidrot un pamatot pieņemtos lēmumus un rīcību, gatavība uzņemties atbildību par to sekām. Darbības ir pārskatāmas un atbilsts noteiktām normām un likumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbība ar organizācijām tiek veidotā kā ilgtspējīga un tā tiek regulāri uzlabota un attīstīta - aicinot organizāciju pārstāvjus uz pasākumiem, apmeklējot šo organizāciju pasākumus kopā ar izglītojamajiem.	Turpināt sadarbību ar esošām organizācijām, kā arī meklēt jaunus sadarbības partnerus
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādes vadītāja sadarbība ar direktoriem, metodiķiem, direktores vietniekiem citam izglītības iestādēm Talsos, Alūksne, pirmsskolas iestādi "Saulīte", Mārupes pamatskola. Veido ciešu sadarbību , veidojot pārmaiņas un Vienotās skolas mērķu sasniegšanu, notiek savstarpēja sadarbība, veicinot nepieciešamību un atbalsta pārmaiņu ieviešanu.	
Izglītības iestādes vadības komandas sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja un administrācija ir cieši sadarbojas ar vecākiem gan mutiskā, gan rakstiskā veidā un tiekoties klātienē, lai izrunātu un izskaidrotu, uzlabotu un sniegtu atbalstu nepieciešamības gadījuma vecākiem. Sadarbība tiek veidota gan gatavojoties dažādiem iestādes svinamajiem pasākumiem gan ikdienas gaitās. Sadarbojoties ar vecākiem, izglītības iestāde tiek papildināta ar materiāliem, kuriem var piešķirt otrreizējo izmantošanu, gan ar dabas veltēm un brīvā laika atribūtiem.	Turpināt uzlabot un veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē darbojas vecāku padome ar visu grupu un klašu vecāku pārstāvjiem, padome mācību gada laikā sanāk ne retāk kā 3- 4 reizes.	

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	"Latvijas skolas soma"	Stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratne un veicināta kultūras pasākumu pieejamība, paaugstināta izglītības kvalitāte, kā arī mazināta sociālā nevienlīdzība.
2.	"Piens un auglis skolai"	Veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīga visu turpmāko dzīvi, kā arī nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.
3.	ESF+projekts 4.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"	Projekta mērķis ir izveidot un attīstīt vienotu un stratēģiski pārraudzītu profesionālā atbalsta sistēmu valsts, pašvaldību un izglītības iestāžu līmenī mācību procesa kvalitātes pilnveidei vispārējā un profesionālā izglītībā, veicināt izglītojamo izcilību un nodrošināt metodiskā atbalsta materiālus pedagogiem. Projekts paredz 4.2.2.3. pasākums "Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam" atbalstu.
4.	" **Filozofēšana - refleksijas un analītisko prasmju attīstīšanai.** "Growing reflection and analytical skills through philosophizing" (GRASP)	Grasp projektā tiks īstenotas piecas galvenās aktivitātes: skolotāju vajadzību izpēte izpratnes prasmju didaktiskās metodes lietojumā un materiālu izstrāde, rīku kopumu izveide dažādās mācību jomās, e-platformas izveide ar MI instrumentiem un digitalizētiem materiāliem, kā arī vairākas valsts un starptautiskas mācības pamatizglītības skolotājiem. Realizācijas laiks - 31.08.25-31.08.28.

5.	KiVa programma	Turku Universitātē (Somija) izstrādāta pētījumos un pierādījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgadu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem.

Veikto aptauju rezultāti

2025./2026.m.g., Skolēnu, vecāku, darbinieku veiktas aptaujas par mācību kvalitāti, labizjūtu. Aptaujas piedalījušies 121 skolēni (7.-9.kl.), kas sastāda 80% no noteikta vecumposma respondentiem, 322 vecāki (1.-9.kl.) un 42 darbinieki. Izvērtējot mācību kvalitāti var secināt, ka 76% skolēnu mācību kvalitāte apmierina, 84% skolēniem patīk skolas labizjūta.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav	Nav	Nav

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā		
	Nav	

Citi sasniegumi	
Olimpiādes un konkursi	75. Matemātikas valsts olimpiāde 5.-8.klasei (novadā) - 3.vieta 55.Angļu valodas olimpiāde 4.-6.klasei (novada) -3.vieta; 55.Angļu valodas olimpiāde 4.-6.klasei (novadā) - 2 Atzinības; Atklātā matemātikas olimpiāde 4.kl. -1 vieta, atzinība Atklātā matemātikas olimpiādē ģeogrāfijā 7.klasei - atzinība;
Sporta sacensības	"Olimpiskā diena 2025" (pilsētā): - 1.-4.kl.grupā 3.vieta -5.-6.kl.grupā 2.vieta -7.-9.kl. grupā 2.vieta; Rīgas Cup turnīrs (valsts) - noteiktā vecumposmā 1.vieta un kauss; Jūrmalas sacensības florbolā (pilsētā) - 4.-6.kl. grupā 3.vieta; Jūrmalas sacensības florbolā (pilsēta) -7.-9.kl.grupā 1.vieta; Jūrmalas skolēnu sacensības spēle "Tautas bumba" 3.-5.kl.grupā - 3.vieta; Jūrmalas skolēnu sacensības ŠAHA 5.-9.kl.grupā - 2.vieta; Jūrmalas pilsētas volejbola sacensības (pilsētas) - 2.vieta;
Jaunrade un pētniecība	Konkurss "LVM Meža uzlīmes" (valsts) - pateicība
Radošā pašizpausme	Literārās jaunrades konkurss "Izlaid vēju caur matiem" 7.-9.kl.grupā dzejas žanrā - 2.vieta; Mākslas konkurss "Jūras malā" (pilsētā) - 1.kl. grupā - 2.vieta; - 2.-3.kl. grupā - pateicība; - 4.-6.kl.grupā - 2.vieta; - 7.-9.kl.grupā - 3.vieta; Novada konkurss "Pop iela" (Īslīcē) - 2.vieta;

Citi sasniegumi	SMU “Rotu pasaule” Junior Achievement Latvia (JA Latvia) CITS BAZĀRS -Pavasaris Latvijas SMU pasākums, konkurss, tirgus, Rīga, T/C “Domina” - 2 dalībnieki -pateicība (valstī) SMU “Rotu pasaule” Junior Achievement Latvia (JA Latvia) CITS BAZĀRS -Vidzemes reģionālais Latvijas SMU pasākums, konkurss, tirgus, Jūrmalas BJIC -2 dalībnieki (pilsētā) - pateicība