



JŪRMALAS IZGLĪTĪBAS PĀRVALDE
JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „BITĪTE”

Nod. reģ. Nr. 40900040161; Lēdurgas ielā 20A, Jūrmalā, LV -2011, t.67733506, e pasts:piibitite@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2025.gada 25. novembrī
(vieta, datums)

**Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte”
2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums**

Izglītības iestādes vadītājs Andžela Zubkovska
vārds, uzvārds

SASKAŅOTS
Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš
vārds, uzvārds

*

paraksts

1. PII “Bitīte” vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Pamatojoties uz Jūrmalas pilsētas domes 2017.gada 30.augusta rīkojumu Nr.1.1-14/280 “Par Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” slēgšanu uz rekonstrukcijas laiku”, iestādes ēka tika slēgta uz rekonstrukcijas laiku un izglītojamie uz rekonstrukcijas laiku patlaban izvietoti: Jūrmalas Mežmalas pamatskolas ēkā, adresē: Rūpniecības iela 13, Jūrmala, LV-2016, kur atrodas iestādes trīs grupas- “Pienenītes”, “Vizbulītes”, “Rudzupuķes”, izglītojamajiem vecumā no 1,6-7 gadiem.

Izglītības iestādes misija

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram izglītojamajam kļūstot par zinātkāru pasaules pētnieku, jaunā radītāju un vispusīgi attīstītu personību labvēlīgā, prieka un cieņas pilnā vidē.

Izglītības iestādes vīzija

Pašvaldības atbalstīta, pirmsskolas izglītības iestāde, kura nodrošina katra izglītojamā personības vispusīgu attīstību un pakāpenisku sagatavošanu pamatzglītības apguvei. Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” ir pirmsskolas izglītības iestāde, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan mīlestības pilna, droša un gādīga vide, kurā augstu vērtēta tiek katra izglītojamā personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

Izglītības iestādes vērtības

Uz sadarbību vērsta, droša un cieņpilna pirmsskolas izglītības iestāde ir pamats izglītojamo un darbinieku mērķtiecīgai attīstībai, labjūtībai un prasmei izprast citu cilvēku emocijas un vajadzības.

Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem

- Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē.
- Veicināt pilsonisko līdzdalību un patriotismu, pilnveidojot zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanos aktīvā darbībā un līdzdarbībā.
- Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.

1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	1011111	Rūpniecības iela 13, Jūrmala, LV-2016	43	47	1

1.1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Izglītības iestādes maiņa	Cits iemesls
1011111	7	1 (izbraukšana uz ārzemēm)	6	0

1.1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.1.3.1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)</i>	Skolotājs logopēds 0,6 Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 1,0 Pirmsskolas izglītības metodīķis 1,0 Pirmsskolas skolotājs 2 Skolotāja palīgs 1 Vadītāja palīgs 0,5	Bērnu skaita samazināšanās, tāpēc nebija nepieciešams atvērt grupu. Mūzikas nodarbības nodrošināja Mežmalas pamatskolas pedagoģe, metodisko darbu veica vadītājas p.i., atbalstu skolotājiem sniedza arī Mežmalas pamatskolas direktores vietnieces izglītības jomā, kā arī atbalstu sniedza Izglītības pārvaldes speciālisti. Nepieciešamās izmaiņas amata vienībās tika iesniegtas izmaiņām štatū sarakstos.

1.1.3.2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.</i>	-	
-----------------	--	---	--

1.1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības programma					
Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%)
<i>Valodu joma</i>	2%	29%	57%	12%	2%
<i>Sociālā un pilsoniskā joma</i>	2%	14%	79%	5%	2%
<i>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma</i>	2%	29%	67%	2%	2%
<i>Dabaszinātņu joma</i>	2%	19%	74%	5%	2%
<i>Matemātikas joma</i>	0%	23%	70%	7%	-
<i>Tehnoloģiju joma</i>	2%	10%	78%	10%	2%
<i>Veselības un fiziskās aktivitātes joma</i>	0%	10%	74%	16%	2%

Pašvaldības gada mērķis:

Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” mērķis:

Īstenot kompetencēs balstītu pedagoģisko procesu, kurā bērns praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, mācās iedziļinoties, ar izpratni attīsta pamatprasmes dažādās mācību jomās.

2. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Atbilstība mērķiem	Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes, atbilstoši izglītības programmas saturam.	a) kvalitatīvi Nodrošināta pēctecīga pāreja no pirmsskolas jaunākā posma uz obligātās izglītības vecuma posmu, un bērni demonstrē augstākus, vecumposmam atbilstošus sasniegumus, attīstot nepieciešamās zināšanas, prasmes	Sasniegts	Mērķtiecīgi pilnveidota rotaļnodarbību plānošana, veidojot grupām tematisko plānu pa jomām. Veikts darbs izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošanā e-klasē. Mācīšanas un mācīšanās process tiek organizēts atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības.
		b) kvantitatīvi 1) 1x semestrī pedagogi ir tikušies metodiskajās sanāksmēs, lai novērtētu pēctecību un sekmīgi uzsāktu obligāto (5-6gadīgo) izglītojamo izglītošanu;	Sasniegts	Metodiskajās sanāksmēs pedagogi analizē mācību procesu, veido starpdisciplinārus uzdevumus un reflektē par izglītojamo sasniegumiem, izmantotajām darba metodēm, izaicinājumiem, u.c. darba jautājumiem.

		2) praktiskā darba norise regulāri tiek atspoguļota izglītības iestādes sociālajos tīklos, tā popularizējot paveikto.	Sasniegts	Pedagogi gatavo īsu aprakstu par praktiskās darbības nodarbībām, kas tiek ievietots kopīgajā ar Mežmalas pamatskolu https://www.facebook.com/mezmalaspamatskola
Kvalitatīvas mācības	Pedagogu sadarbības veicināšana konkrēta izglītojamā atbalstam.	a) kvalitatīvi Veicina jaunā mācību satura īstenošanu, mērķtiecīgi izmantojot dažādus mācību materiālus, tehnoloģijas un digitālos rīkus rotaļnodarbībās, lai veicinātu bērnu pašvādītu mācīšanos un sekmētu katra izglītojamā individuālo progresu.	Sasniegts	Izglītojamie aktīvi iesaistījās pašvādītos uzdevumos, piemēram, izvēlējās materiālus, risināja dažādus jautājumus par darba izpildi, izmēģināja, veica korekcijas. Ir novērojams izglītojamo individuālais progress, ko apliecina ierakstie-klasē, darba paraugi, pedagoga refleksijas. Digitālie risinājumi tika izmantoti mērķtiecīgi, piemēram, lai radītu jaunu saturu, diferencētu uzdevumus. Pedagogi regulāri analizēja mācību rezultātus un pielāgoja dažādas pieeju, par ko liecina ieraksti e-klasē un refleksijas.
		b) kvantitatīvi Pedagogi vismaz 1x semestrī apkopo novērojumus par izglītojamā prasmēm, uzvedību, interesēm, informē vecākus.	Sasniegts	Individuālās sarunas ar vecākiem, ieraksti par mācību sasniegumiem e-klasē.
Iekļaujoša vide	Sadarbojoties ar vecākiem, izglītojamā individuālās mācīšanās	a) kvalitatīvi 1) Vecāki tiek iesaistīti risinājumu izstrādē, kopīgi ar pedagogiem pieņem lēmumus par nepieciešamo atbalstu izglītojamajam gan ar	Sasniegts	Vecāki ir ieinteresēti bērna izaugsme, ievēro pedagoga ieteikumus, veic papildu darbu mājās. Ja nepieciešams, ved pie speciālistiem.

	vajadzību nodrošināšana.	mācīšanās, gan uzvedības problēmām.		
		2) Mācību pieejas tiek diferencētas un pielāgotas, izmantojot dažādas metodes un materiālus.	Sasniegts	Atbilstoši izglītojamo vajadzībām, tiek piedāvāti darba materiāli, iekārtota vide, nodrošināts pedagoga palīga (auklītes) atbalsts.
		a) kvantitatīvi Pedagogi vismaz 1x semestrī apkopo novērojumus par izglītojamā prasmēm, uzvedību, interesēm, informē vecākus.	Sasniegts	Individuālās sarunas ar vecākiem, ieraksti par mācību sasniegumiem un uzvedību e-klases žurnālā un individuālajās sarunās.
Laba pārvaldība	Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana objektīvai sasniegto rezultātu novērtēšanai un turpmāko attīstības vajadzību noteikšanai.			

3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Izveidot pedagogu un izglītojamo	<i>kvalitatīvi</i>	Izglītības vidē valda pozitīva un cieņpilna atmosfēra, kas sekmē izglītojamo motivāciju un sadarbību ar pedagogiem.

motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādē.	<i>kvalitatīvi</i>	Tiek veikts metodiskais darbs starppriekšmetu sadarbības pieredzes izvērtēšanā un turpmākā darba plānošanā.
	<i>kvalitatīvi</i>	Izglītības procesā tiek respektēta izglītojamo daudzveidība un veicināta katra izglītojamā potenciāla attīstība.
	<i>kvantitatīvi</i>	Regulāri tiek veikta izglītojamo sasniegumu un vajadzību izvērtēšana, balstoties uz kuru tiek plānoti atbalsta pasākumi.
	<i>kvantitatīvi</i>	Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas pedagogu metodiskās sanāksmes par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
	<i>kvantitatīvi</i>	Vismaz 1 reizi semestrī metodiskajās komisijās, pedagogu sanāksmē tiek organizētas profesionālās pilnveides nodarbības par inovatīvu mācību metožu izmantošanu.
	<i>kvantitatīvi</i>	Pedagogi plāno un īsteno vismaz vienu savstarpēji vērotu stundu katru semestri.

4. Kritēriju “Mācīšana un mācīšanās”, “Pedagogu profesionālā kapacitāte” un “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	ATBALSTS UN SADARBĪBA

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību nodarbību vērošana, notiek arī pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana un darba pašvērtēšana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Mācību nodarbību vērošanas rezultātu izmantot kā pamatu individuālajiem un iestādes profesionālās pilnveides plāniem. Mērķtiecīgi organizēt iekšējās kvalitātes vadības ciklu (plāno–īsteno–izvērtē–pilnveido).
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un to īsteno lielākoties efektīvi (vairāk kā 70% vērotajās mācību nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus, tiem pakārtotos uzdevumus, izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunas prasmes, iemaņas un ieradumus. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni. Uzdevumi ir jēgpilni, mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par mācību darbu un tā rezultātiem. Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem veidojas izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanās rezultātu.	Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem efektīvas mācību stundas vadīšanā un veicināt savstarpējās pieredzes apmaiņu. Apzināt pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzības, atbalstīt to iesaistē.

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	Pedagogu sanāksmēs tiek aktualizēta informācija par nepieciešamo atbalstu konkrētam izglītojamajam. Balstoties uz šo informāciju, pedagogi plāno un atbalsta izglītojamo mācīšanos atbilstoši katra individuālajām vajadzībām. Vismaz vienu reizi semestrī tiek apkopota informācija par nepieciešamo atbalstu skolēniem mācību un audzināšanas procesā.	Izveidot skaidru sistēmu, kā tiek izvērtēta katra atbalsta pasākuma efektivitāte (ko tas uzlaboja, kas jāmaina). Noteikt periodiskus izvērtēšanas laikus (ne tikai reizi semestrī, bet arī “starpziņojumus”) un katra iesaistītā pedagoga atbildības jomu.
<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	Nav bijušas attālinātas mācības.	
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Mācību sasniegumu vērtēšana ir orientēta uz izglītojamā attīstības vērošanu, analizēšanu un pedagogisku atbalstu. Tās mērķis ir saprast, ko bērns jau prot, kas viņam padodas, un kur nepieciešams papildu atbalsts. Pedagogs grupā vērtē, ko izglītojamais dara, un izmanto šos datus, plānojot mācības, kā arī izvērtē sasniegumus pēc atsevišķiem Mācību satura apguves vērtējuma kritērijiem. Vērtējumi tiek atspoguļoti e-klasē un kopā ar vecākiem pārrunāti individuālo sarunu laikā.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci vērtēšanā. Attīstīt prasmes strādāt ar iegūtajiem datiem, lai tie kalpotu mācību procesa uzlabošanai.
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Pedagogi pielāgo darba tempu un mācību metodes atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. Vērojot nodarbības, var secināt, ka personalizēts atbalsts palīdz mazināt stresu un trauksmi, stiprina pašapziņu, kā rezultātā tiek veicināta aktīvāka iesaiste mācību procesā.	Apgūt plašāku diferencēto metožu un mācību materiālu klāstu. Pilnveidot spēju pielāgot uzdevumu sarežģītību atbilstoši bērna attīstības līmenim.

Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogiem ir augstākā izglītība un atbilstoša specialitāte. daļa pedagogu ieguvuši maģistra grādu. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Kolektīvā ir gan pieredzējuši pedagogi ar ilggadīgu darba stāžu, gan jaunie speciālisti. Pedagogu profesionālās prasmes un zināšanas palīdz ieviest mūsdienīgas un inovatīvas pieejas mācību procesā.	Nodrošināt visu nepieciešamo atbalsta personālu.
<i>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Pedagogiem sekot kursu beigu termiņiem un savlaicīgi apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus.

Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītībasiestādē</i>	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību nodarbību vērošanas, mācību nodarbību vērošanas rezultātiem, iesniegto dokumentu kvalitātes un citiem avotiem.	Attīstīt pedagogu spēju kritiski izvērtēt savu darbu, balstoties datos, vērojumos un kolēģu atgriezeniskajā saitē.
<i>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</i>	Izglītības iestādē profesionālās pilnveides sistēma balstīta uz skolas attīstības prioritātēm. Visi pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos –ursos, semināros un metodiskajās apvienībās. Skolā tiek organizēta kolēģu pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācību stundu vērošana, kā arī tiek veikts metodiskais darbs metodiskajās komisijās, kas sekmē profesionālās kompetences paaugstināšanu un pedagoģisko pieeju dažādošanu. Jaunajiem skolotājiem tiek nodrošināts atbalsts. Pedagogu profesionālās pilnveides tematika aptver gan mācību satura un metodikas pilnveidi, gan digitālo prasmju attīstību, gan audzināšanas darba un iekļaujošas izglītības jautājumus.	

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</i>	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Iepriekšminētie noteikumi ir pārrunāti ar vecākiem, pedagogiem un, atbilstoši vecumposmam, arī izglītojamajiem. Ar noteikumiem var iepazīties lietvedībā, pie grupas audzinātājas. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Ievērot vienotu prasību izpildi.
<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</i>	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Atbildība par fiziskās drošības apdraudējuma jautājumiem ir katra pedagoga un darbinieka pienākums. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta.	Nepieciešama videonovērošanas izglītības iestādes telpās.
<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</i>	Izglītības iestādē ir vienota visu pušu (pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana, fiziska ietekmēšana, un tml.). Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu ar izglītojamajiem un informē personālu un vecākus emocionālās drošības jautājumos (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, u.tml. jautājumi).	Aptaujas veikšana par emocionālo labbūtību un drošību.

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</i>	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā.	Organizēt kolektīva saliedēšanās pasākumus grupu, darbinieku un kolektīva ietvaros.

5. Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1	Dalība Ekoskolu programmā.	Ekoskolas programma ir starptautiska vides izglītības iniciatīva, kuras mērķis ir iesaistīt bērnus un jauniešus dabas aizsardzībā, ilgtspējīga dzīvesveida veicināšanā un skolas vides uzlabošanā. Programma balstās uz praktisku darbību un izglītojamo līdzdalību, veidojot atbildīgu attieksmi pret vidi. Izglītojamie kopā ar pedagogiem un vecākiem izstrādā un īsteno vides rīcības plānus tādās tēmās kā atkritumi, enerģija, ūdens, bioloģiskā daudzveidība, veselīgs dzīvesveids, transports u.c.

6. Veikto aptauju rezultāti

1	Aptauja darbiniekiem par labbūtību iestādē: pozitīvi un augstā līmenī vērtē darbu 88%, labā līmenī 12%.
2	

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Labiekārtot piebraucamo ceļu pie pirmsskolas, sakārtot ar auto izdangāto zālāju. Nodrošināt izglītojamajiemnojumes rotaļu laukumā.

9. Citi sasniegumi	
<i>Olimpiādes un konkursi</i>	1. Pateicības raksti bērniem un pirmsskolai Venden rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.
<i>Citi sasniegumi</i>	1. Dalība Jūrmalas sporta svētkos “Jautrie starti”.