



JŪRMALAS KAUGURU VIDUSSKOLA

Raiņa 118, Jūrmala LV – 2016, tālr. 26678110; e-pasts: kauguruvsk@edu.jurmala.lv

Jūrmalā,
(vieta, datums)

Jūrmalas Kauguru vidusskolas 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs

Ella Daņiloha

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas Kauguru vidusskola savu darbību uzsāka 1944. gada 13. oktobrī kā 2. Slokas vidusskola. 1959. gadā skola tika pārveidota par Jūrmalas 2. vidusskolu.

1965. gadā tika uzcelta jauna skolas ēka un, kopš 1992. gada 9. septembra skola savu darbību turpina kā Jūrmalas pilsētas Kauguru vidusskola.

1991. gadā lielā skolēnu skaita dēļ skolai papildus tika iedalītas bijušās pirmsskolas telpas Lēdurgas ielā 27, kur šobrīd mācās 2 pirmsskolas izglītības grupas un 1. – 3. klašu izglītojamie.

2021. gada 30. septembrī pārdēvēta par Jūrmalas Kauguru vidusskolu.

Izglītības iestādes misija

Uz izglītojamo centrēts izglītības iespēju piedāvājums jēgpilnā mācību un audzināšanas procesā atbilstoši izglītojamā mērķiem, spējām un vajadzībām, personības un sabiedrības izglītības vajadzībām. Nodrošināt izglītojamā vispusīgu attīstību, konkurētspēju tālākās izglītības ieguvei, pamatu mūžizglītībai un gatavību pilnvērtīgai, aktīvai un atbildīgai dzīvei mainīgajā pasaulē.

Izglītības iestādes vīzija

Katrs izglītojamais saņem iespēju iegūt izglītību personības attīstībai, karjeras izvēlei, kļūstot par atbildīgu, konkurētspējīgu, uz iniciatīvu vērstu, radošu personību, kas apzinās savas spējas un intereses.

Izglītības iestādes vērtības

Atbildība, cieņa, izaugsme, sadarbība, tradīcijas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	1011111	Lēdurgas iela 27	23	24	22
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 118, Lēdurgas iela 27	384	389	
Pamatizglītības mazākumtautību programma (3,6.9.klases)	21011121	Raiņa iela 118, Lēdurgas iela 27	193	194	65
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Raiņa iela 118, Lēdurgas iela 27	21	26	

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (3,6.9.klases)	21015621	Raiņa iela 118, Lēdurgas iela 27	17	17	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 118	164	148	51

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		<i>Dzīvesvietas maiņa</i>	<i>Izglītības iestādes maiņa</i>	<i>Cits iemesls</i>
21011111	15	7	5	3
21015611	1		1	

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
21011121	4	1	2	1
21015621	2		2	
31016011	24		13	11

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)</i>	Latviešu valoda 4.a un 4.c klasē; Latviešu un pasaules vēsture 8.a, 8.b un 8.c klasē; Inženierzinības 9.a, 9.b un 9.c klasē; Literatūra I - 10.a klasē; Otrā svešvaloda (Spāņu) - 10.b klasē.	aizvietošana nodrošināta saskaņā ar MK noteikumiem Nr.445
1.3.2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.</i>	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, divas skolas medmāsas, trīs bibliotekāres	

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības programma					
Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%)
Valodu joma		100			
<i>Sociālā un pilsoniskā joma</i>			100		
<i>Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā joma</i>			100		
<i>Dabaszinātņu joma</i>			100		
<i>Matemātikas joma</i>			100		
<i>Tehnoloģiju joma</i>			100		
<i>Veselības un fiziskās aktivitātes joma</i>			100		

Vispārizglītojošajām iestādēm						
	1.semestris	Gads		Gads		
	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)		Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase		80	4. – 8.klase	49	13.54	8
9.klase		9	9.klase	11	14.86	7
10. – 11.klase		8	10. – 11.klase			
12.klase		12	12.klase			

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Sniegt atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei atbilstoši spējām, turpinot pilnveidot gan pedagogu, gan atbalsta komandas darbību kompetenču pieejā balstītā izglītībā.	Kvalitatīvi	1) diferencēts darbs ikviena izglītojamā izaugsmei; 2) atbalsta personāla individuālās pieejas plānošana un realizēšana kompetenču pieejā balstītā izglītībā.	S	1) Pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni, aktualizējot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti ikviena skolēna atbalstam un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanai. Pedagogiem ir vienota izpratne par SOLO taksonomijas principu aktualizēšanu summatīvajos darbos, kas dod iespēju izglītojamam demonstrēt sniegumu atšķirīgās kvalitātes pakāpēs. 2) Pedagogiem sadarbojoties ar atbalsta komandu, izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamam.

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
	<i>kvantitatīvi</i>	1) izglītojamo summatīvie un gada nobeiguma mācību sasniegumu rezultāti (e-klase); 2) izglītojamo sasniegumi un godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. ārpusstundu aktivitātēs.	D	1) 4.- 9.klasēs no kopējā izglītojamo skaita (436) optimāli mācību rezultāti (5 balles un augstāk) ir 50% izglītojamo, vidusskolas posmā no kopējā izglītojamo skaita (148) optimāli mācību rezultāti (5 balles un augstāk) ir 47% izglītojamo. Izglītības iestāde pievērš pastiprinātu uzmanību preventīviem pasākumiem, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. 2) Izglītojamie ir ieinteresēti piedalīties dažādos konkursos u.c. ārpusstundu aktivitātēs, sekmīgi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs gan pilsētas, gan valsts posmos.
Pilnveidot izglītības iestādes metodisko darbu – pēctecība, sadarbība, atbalsts.	<i>kvalitatīvi</i>	1) metodisko mācību jomu savstarpēja sadarbība mācību procesa pilnveidē	S	Padziļināts metodiskais darbs STEM priekšmetu mācību jomās – dabaszinātņu mācību jomā, matemātikas mācību jomā un tehnoloģiju mācību jomā. Ļoti veiksmīgi ieviesta "labā piemēra" prakse, dodoties uz citu mācību iestādi (Aspazijas pamatskola) pieredzes apmaiņā.
	<i>kvantitatīvi</i>	1) metodisko jomu sanāksmju protokoli; 2) metodisko jomu darba plāna izpildes izvērtējums.	S	Izglītības iestādes vadības komandas un metodisko jomu vadītāju piedalīšanās mācību stundu vērošanā, lai sniegtu pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu. Pilnveidota izglītības iestādes vadības, metodisko jomu vadītāju un atbalsta komandas savstarpējā sadarbība.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Nodrošināt profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu izglītības iestādē.	<i>kvalitatīvi</i>	Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā (pirmsskola-pamatskola-vidusskola).
	<i>kvantitatīvi</i>	1) labās prakses piemēru metodiskie paņēmieni; 2) izstrādāts skolas pedagogu sadarbības plāns.
Metodisko jomu vadītājiem sadarbojoties ar pedagogiem un piesaistot administrāciju, izstrādāt "metožu kartējumus", identificējot mācību darbā stiprās puses un attīstības vajadzības.	<i>kvalitatīvi</i>	Mācību darbā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.
	<i>kvantitatīvi</i>	1) izglītojamo summatīvie un gada nobeiguma mācību sasniegumu rezultāti (e-klase); 2) izglītojamo un viņu vecāku anketēšana par izglītības kvalitāti iestādē.

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PIEEJAMĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās (izvērtējams katru gadu)		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	1) Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: katru mēnesi tiek veikta mācību stundu vērošana (aptuveni 20% pedagogu), kas ļauj secināt, ka izmantotās mācību metodes ir skolēncentrētas, atbilstošas skolēnu spējām un vajadzībām. Izglītojamie izprot darba gaitu, seko/piedalās darbā, spēj izpildīt piedāvātos uzdevumus. Uzdevumi dažādi, saprotami, atbilstoši tēmai. Pedagogu darba metodes, materiāli tehniskais nodrošinājums un pedagogu profesionālā kompetence nodrošina to, ka ikviena izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, vecums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, kāda ir etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, u.c. faktori, kas varētu radīt diskriminējošu attieksmi. Pedagogi mācību darbā sadarbojas, saglabājot pēctecību starp izglītības posmiem (pirmsskola-sākumskola, sākumskola-pamatskola, pamatskola-vidusskola). 2) Regulārs izglītojamo sekmju monitorings skolvadības sistēmā e-klase.	Pilnveidot metodisko atbalstu izglītojamiem pārejai uz mācībām valsts valodā "Vienotas skolas" ietvaros.
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	1) Regulāra mācību stundu vērošana ir viena no izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm. Regulāri mācību stundas/nodarbības vēro arī izglītības iestādes vadītājs, notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošana. 2) Nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot atbilstoši mācību stundas mērķiem un uzdevumiem. 3) Izglītības iestāde efektīvi plāno un izvērtē ikdienas mācību darbu, nodrošinot optimālu stundu sarakstu, līdzsvarotu slodžu sadalījums, telpu noslogojumu un atbalstu, lai sekmīgi īstenotu mācību saturu.	Stiprināt sekmīgu izglītības procesa īstenošanu valsts valodā.

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās (izvērtējams katru gadu)		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i>	Izglītojamiem ir nodrošināta individuāla pieeja mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās, diferencēti pārbaudes darbi. Pastiprināta uzmanība ir vērsta atgriezeniskās saites sniegšanai un aktualizēšanai katru mācību gadu. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. SOLO taksonomijas principu aktualizēšana summatīvajos darbos dod iespēju katram izglītojamam demonstrēt sniegumu atšķirīgās kvalitātes pakāpēs.	Mācību procesa diferenciācija darbā ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās "Vienotas skolas" ietvaros.
<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts. Attālinātās mācības notika vidusskolas posmā, izmantojot informācijas platformu MS Teams.	Turpmākajā mācību darbā plānot attālinātas konsultācijas, pedagogu darba optimizācijai. Veicināt izglītojamās apmeklēt individuālas konsultācijas attālināti.
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu, atklātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagogiem ir vienota izpratne par skolas mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas principu izmantošanu, vienota pieeja summatīvo pārbaudes darbu izveidē atbilstoši SOLO taksonomijai.	Pilnveidot izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK noteikumiem.
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta komanda. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai klases audzinātājs. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 73 % vecāku novērtē izglītības iestādes atbalsta komandas darbu uz 5 un 4 ballēm.	Pilnveidot izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšanas sistēmu, sadarbībā ar atbalsta komandu.

Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS</i>	Izglītības iestāde ir nodrošinājusi sekojošas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde regulāri pārskata un aktualizē informāciju VIIS. Izglītības iestāde savā mājaslapā ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu, kā arī aktuālo informāciju par skolas darbību.	Modernizēt izglītības iestādes mājaslapu.
<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</i>	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, kas nodrošina mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītību. Izglītības programmu aktualizēšana notiek saskaņā ar MK noteiktajiem standartiem pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas programmās. izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un/vai nozarē, profesionālu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Nemot vērā jaunākās izglītības attīstības tendences, ieplānot pedagogiem apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus par Mākslīgā intelekta risinājumiem izglītībā.
<i>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem</i>	Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestādes administrācija sadarbībā ar pedagogiem katru mācību gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamos uzlabojumus konkrētajai klasei vai izglītojamiem. Izglītojamo vecāku (580 respondenti) anketēšana uzrādīja, ka ar izglītības kvalitāti ir apmierināti 88,38 % no kuriem 23,5 % ir ļoti apmierināti.	Metodisko jomu vadītājiem izstrādāt sadarbības plānu "Vienotas skolas" ietvaros, izglītojamo ikdienas sekmju uzlabošanai.
<i>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</i>	Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pedagogi uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai.	Audzinašanas plāna aktualizēšana, definējot audzinašanas prioritāros darbības virzienus trīs mācību gadiem.

Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes īsteno to mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</i>	Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem un administrācijai ir vienota izpratne par ārpusstundu pasākumu plānojumu un mērķiem. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Anketēšana (580 respondenti) uzrādīja, ka izglītības iestādes ārpusstundu aktivitātēs piedalās 79,71 %, no kuriem regulāri - 32,43 %.	Aktīvāk iesaistīt iestādes pašpārvaldi un padomi mācību un/vai ārpusstundu pasākumu plānošanā un, galvenokārt, izstrādē.
<i>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</i>	Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Mācību procesa laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un mācību gadā paveiktais.	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus, izglītojamo kavējumu novēršanai.
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>	Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā piecus padziļinātos kursus, no kuriem: 1) īsteno piecus padziļinātos kursus, 2) četri no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā. 60% izglītojamiem ir optimāli un augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (7 balles un augstāk).	Ieplānot konsultācijas ar IKVD speciālistu, papildinot vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvātos padziļinātos kursus.
<i>Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</i>	Izvērtējot savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programmas un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, izglītības iestāde var secināt, ka iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Mainīgā darba tirgus pieprasījuma apstākļos, reizi trīs gados pārskatīt vidējās vispārējās izglītības programmas piedāvājumu.

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</i>	Izglītības iestādes administrācija kopā ar atbalsta komandu ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, zina kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Izglītības iestādes kārtības tiek regulāri aktualizētas.	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus un preventīvos pasākumus, izglītojamo kavējumu novēršanai.
<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</i>	Izglītības iestādei ir izstrādāta kārtība kā rīkoties, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Izglītības iestāde aktīvi darbojas KiVa programmā. Nesenā vecāku anketēšana, kurā piedalījās 580 respondenti, uzrādīja, ka 87,3 % vecāki ir apmierināti ar drošību skolā.	Aktīvāk iesaistīt izglītojamās dalības KiVa programmā.
<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</i>	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde regulāri pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē, mācot izglītojamiem "digitālās higiēnas" prasības. Izglītības iestādei ir anketēšanas dati, ka 94,28 % izglītojamo vecāki ieteiktu iestādi citiem.	Analizēt anketēšanas rezultātus un plānot turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu iestādē emocionāli drošu vidi.
<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</i>	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klašu un izglītības iestādes līmenī.	Ieplānot no novadīt izglītojamo un viņu vecāku anketēšanu par izglītojamo labizjūtu mācību iestādē.

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” 2.pamatdarbības (KA2) ietvaros “Kā mākslīgais intelekts (MI) uzlabo Eiropas skolu un iedzīvotāju dzīvi”	Mobilitāte Polijā. Piedalījās 6 izglītojamie un 3 pedagogi. Dalībnieki padziļināja zināšanas par Eiropas Savienības kultūru un vēsturi, kā rezultātā tika izstrādāta digitālā grāmata, kas apkopoja katras valsts vēstures un kultūras mantojumu.
2.	Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” 2.pamatdarbības (KA2) ietvaros “Kā mākslīgais intelekts (MI) uzlabo Eiropas skolu un iedzīvotāju dzīvi”.	Mobilitāte Spānijā. Piedalījās 6 izglītojamie un 3 pedagogi. Tika veidotas īsfilmas par Eiropas ekoloģiju, analizējot klimata pārmaiņu ietekmi un vides aizsardzības labās prakses dažādās valstīs.
3.	Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” 2.pamatdarbības (KA2) ietvaros “Kā mākslīgais intelekts (MI) uzlabo Eiropas skolu un iedzīvotāju dzīvi”	Mobilitāte Itālijā. Piedalījās 6 izglītojamie un 3 pedagogi. Izglītojamie izmantoja mākslīgā intelekta (MI) rīkus, lai pētītu Eiropas mākslu un kultūru, radot inovatīvus un interaktīvus vizuālos projektus.
4.	Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” 1.pamatdarbības (KA1) ietvaros “STEAM pieejas nodrošināšana pamatskolas un vidusskolas posmā”	Profesionālās kvalifikācijas celšanas kursi (40 stundas) projekta ietvaros notika Turcijā, Dalamanas pilsētā. Piedalījās 21 pedagogs. Mācības norisinājās Erasmus+ mācību mobilitātes projekta "Empowering the Next Generation through STEM" (“Nākamās paaudzes stiprināšana ar STEM palīdzību”) ietvaros. Projekta mērķis ir attīstīt skolēnu analītisko domāšanu un problēmu risināšanas spējas jau agrīnā vecumā, kā arī rosināt viņu zinātkāri par dažādiem jautājumiem un eksperimentālām novērošanas metodēm. Gūta starptautiskā pieredze, izvirzīti jauni uzdevumi turpmākajam darbam, pedagogi dalās pieredzē ar saviem kolēģiem Iegūti EUROPASS starptautiskie sertifikāti. Izstrādāta skolotāju rokasgrāmata ar nodarbību plāniem STEAM pieejas ieviešanai skolā.
5.	Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” 2.pamatdarbības (KA2) ietvaros “Kā mākslīgais intelekts (MI) uzlabo Eiropas skolu un iedzīvotāju dzīvi”	Projekta noslēdzošā mobilitāte Latvijā, kas plānota Jūrmalas Kauguru vidusskolā 2025. gada septembrī. Projekta aktivitāšu laikā tiks prezentēti visi mobilitāšu rezultāti – interaktīvā Eiropas vārdnīca, tematiskās spēles, kā arī radoši darbi, kas atspoguļos dalībnieku gūtās zināšanas un prasmes.

Veikto aptauju rezultāti

VECĀKU APTAUJAS REZULTĀTI

- 1) Ar izglītības kvalitāti skolā ir apmierināti 88,38 % no kuriem 23,5 % ir ļoti apmierināti.
- 2) Viens no svarīgākajiem jautājumiem : drošība. 87,3 % vecāki ir apmierināti ar drošību skolā.
- 3) Ar disciplīnu skolā ir apmierināti 83,93 %, no kuriem ļoti apmierināti ir 13,78%, jo īpaši vidusskolas posmā.
- 4) Ārpusskolas aktivitātes. Kopumā piedalās 79,71 %, no kuriem regulāri - 32,43 %.
- 5) Mūsu skolā vairums bērnu pavada 1-2 stundas, gatavojoties stundām un tie ir 49,83 %.
- 6) Administrācijas darbu vērtē kā labu un ļoti labu, kopumā tie ir 88,71 %.
- 7) Ar klases audzinātāju darbu ir apmierināti 75 % un novērtē to uz 5 ballēm.
- 8) Atbalsta personāla darbu 73 % vecāku novērtē uz 5 un 4 ballēm.
- 9) Vai ieteiktu mūsu skolu citiem, JĀ - 94,28 % vecāku ieteiktu mūsu skolu citiem un uzskata, ka galvenās skolas īpašības ir izglītības kvalitāte, pedagogu profesionalitāte un galvenais, ka bērni skolā jūtas droši un komfortabli.

Citi sasniegumi	
<i>Olimpiādes un konkursi</i>	Angļu valodas valsts 54.olimpiāde - 3.vieta; Politikas un tiesību 2.posma valsts olimpiāde - 1. vieta (uzaicinājums uz valsts posmu); LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas olimpiāde - 2. vieta un atzinība; Fizikas valsts 75.olimpiāde - 1.vieta, 2.vieta, atzinība; Ķīmijas valsts 66.olimpiāde - 1.vieta un 2.vieta; Ģeogrāfijas valsts 42.olimpiāde - 2.vieta un atzinība; Konkurss "Matemātiskais π-cinieks" - 1. vieta pieciem 9.klašu izglītojamiem.
<i>Sporta sacensības</i>	"Drošie un veiklie" - 1 .vieta; "Pirmais solis" - 1.vieta; Olimpiskā diena 2025 - 1.vieta
<i>Jaunrade un pētniecība</i>	Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestāžu ZPD konference - atzinība; 48. zinātniskās pētniecības darbu valsts konference - III. pakāpe.
<i>Radošā pašizpaušme</i>	Jūrmalas skolēnu skatuves runas konkurss "Jūras malā" - 3.vieta; Ilustrāciju konkurss - 1.vieta; Skolu teātra skate - 1 pakāpe; Solistu-vokālistu konkurss - 1. un 2. vieta.