



JŪRMALAS VALSTSPILSĒTAS PUMPURU VIDUSSKOLA

Kronvalda ielā 8, Jūrmalā, LV-2008, Reģ. Nr.40900041010, tālrunis: 67767312, e-pasts: pumpuruvsk@edu.jurmala.lv:

Jūrmalā, 2025.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

**Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskolas
2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums**

Izglītības iestādes direktore Santa Krūmiņa

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

Edgars Bērziņš _____

(paraksts)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas valstspilsētas Pumpuru vidusskola ir Jūrmalas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu. Mācību process tiek organizēts divās ēkās - Kronvalda ielā 8 un Lielupes ielā 21. 2024./2025.mācību gada sākumā tika veikta reorganizācija un apvienotas Jūrmalas Pumpuru vidusskola un Jūrmalas Jaundubultu pamatskola.

Izglītības iestādes misija

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Sekmēt ikviena skolēna individuālo spēju attīstību, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

Izglītības iestādes vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga kvalitatīva vidējās izglītības iestāde, atvērta inovācijām, radošai darbībai un informācijas tehnoloģiju ieviešanai mērķtiecīgā pedagogu, skolēnu, vecāku un pašvaldības savstarpējā sadarbībā.

Izglītības iestādes vērtības

Mērķtiecība. Sadarbība. Izaugsme.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Kronvalda iela 8, Jūrmala	488	351	77
Pamatizglītības programma	21011111	Lielupes iela 21, Jūrmala	427	417	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Lielupes iela 21, Jūrmala	97	79	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Lielupes iela 21, Jūrmala	3	3	
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Lielupes iela 21, Jūrmala	3	3	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kronvalda iela 8, Jūrmala	222	133	66

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		<i>Dzīvesvietas maiņa</i>	<i>Izglītības iestādes maiņa</i>	<i>Cits iemesls</i>
21011111	16	14	2	2
31016011	12		12	

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)</i>	Matemātika - 2,5 likmes, angļu valoda 1 likme, sociālās zinības - 0,5 likmes	Tiek izsludinātas vakances, gan Jūrmala.lv, kā arī NVA.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.</i>	Sociālais pedagogs - 2,25 likmes, psihologs - 0,5 likmes, logopēds 1 - likme, speciālais pedagogs - 1,7 likmes, izglītības metodīķis - 0,5 likmes, pedagogu palīgi - 8,9 likmes, pagarinātās grupas skolotāji - 5,495 likmes, direktora vietnieki - 6 likmes.	Atbalsta personāls ir ar atbilstošu izglītību, profesionāls, skolai būtu nepieciešams papildus psihologs, metodīķis darbam ar klašu audzinātājiem un ārpusklases pasākumu organizēšanā.

	1.semestris	Gads		Gads		
	<i>vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)</i>	<i>vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)</i>		<i>Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)</i>	<i>Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)</i>	<i>Atkārtots mācību gads</i>
4. – 8.klase	<i>Netika vērtēts</i>	235	4. – 8.klase	16	3.10%	
9.klase	<i>Netika vērtēts</i>	28	9.klase	3	3.1	
10. – 11.klase	<i>Netika vērtēts</i>	31	10. – 11.klase	1	0.8	
12.klase	<i>Netika vērtēts</i>	20	12.klase	0	0	

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PIEEJAMĪBA
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās (izvērtējams katru gadu)		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi izveidota aptauja pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem Microsoft Office sistēmā. Skolotāji savstarpēji vēro stundas, lai gūtu pieredzi un dalītos ar labās prakses piemēriem. Izveidota "labo piemēru banka", kas tiek papildināta ar stundu piemēriem.	Lai apzinātu savlaicīgu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un pasākumus pilnveides nepieciešamībai, veikt aptauju vismaz divas reizes mācību gadā. Izveidot sistēmu, lai saņemtu tūlītēju atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās procesu.
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Izveidots skolas darba plāns, kas nodrošina mērķtiecīgu un koordinētu mācību un audzināšanas procesa īstenošanu. Izveidots pārbaudes darbu plāns, kas regulāri tiek papildināts un pēc nepieciešamības koriģēts.	Aktualizēt mācību satura atspoguļošanu tematiskajos plānos, regulāri pārskatīt pārbaudes darbu plānu.
<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	Pedagogi ikdienā izmanto dažādas mācību metodes un resursus, lai nodrošinātu efektīvu mācīšanās pieredzi. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām un augstiem sasniegumiem tiek nodrošināts atbilstošs atbalsts. Šajā mācību gadā tiks aktualizēta diferencēta un individuāla pieeja mācību procesā.	Nepieciešams aktualizēt, organizēt pedagogiem izglītojošus seminārus par individualizāciju un diferenciaciju, mācību stundās izmantot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamiem, ņemot vērā katra izglītojamā intereses un spējas.

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās (izvērtējams katru gadu)		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	01.09.2024.izstrādāta un apstiprināta jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ņemot vērā grozījumus MK noteikumos Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" un MK noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem".	Nepieciešams veikt korekcijas un papildinājumus skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</i>	Izglītojamajiem tiek sniegts personalizēts atbalsts konsultācijās vai fakultatīvajās nodarbībās, talantīgos izglītojamos gatavojot olimpiādēm un konkursiem. Tiek sastādīts individuālais mācību plāns izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	Ikdienā mācību procesā uzmanība jāpievērš katra izglītojamā mācību sasniegumu paaugstināšanai, pielietojot individualizāciju un personalizāciju, kā arī diferencējot uzdevumus mācību stundā ikdienā un pārbaudes darbos.

Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	2024./2025. m.g. skolā strādāja 98 pedagogi, no tiem 94 ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un profesionālā kvalifikācija, 4 pedagogi turpina iegūt izglītību un apgūt nepieciešamo kvalifikāciju.	Iesaistīt vairāk studentus, paralēli mudināt pedagogus apgūt vairāku mācību priekšmetu mācīšanas kursus, iegūstot kvalifikāciju.
<i>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Regulāri, vizmaz reizi mēnesī, pedagogi tiek informēti par nepieciešamajiem 36 stundu profesionālās pilnveides kursiem, kā arī pedagogi, kuriem ir nepietiekams kursu skaits, tiek aicināti tos apmeklēt un piedalīties semināros.	Brīdināt pedagogus vismaz trīs mēnešus iepriekš par kursu nepieciešamības vajadzību, lai pedagogi laicīgi atrastu savām vajadzībām piemērotus kursus un seminārus un jēgpilni varētu pilnveidot savas zināšanas. Pedagogiem regulāri sekot līdzi kursu piedāvājumam.
<i>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē</i>	Lielākā daļa pedagogu strādā pilnu slodzi 36 stundas vai 40 stundas. Diemžēl pedagogu trūkuma dēļ ir mācību priekšmeti (matemātika, vēsture un sociālās zinības, fizika), kur pedagogi ir spiesti strādāt ar pārslodzi. Skolā ir izveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība un norīkota komisija, kas izvērtē pedagoga pašvērtējumu, 6 vērotās mācību stundas, un pēc iegūto punktu skaita tiek piešķirta viena no 3. kvalitātes pakāpēm	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību, lielāku uzsvāri liekot uz stundu vērošanu un savstarpējo sadarbību.

Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</i>	Informācija par pedagogu profesionālās darbības pilnveidi tiek izgūta no VIIS. Pedagogi, kuriem nepieciešama profesionālā pilnveide pēc datiem VIIS, piesakās uz pedagogu profesionālās darbības pilnveides kursiem.	Nepieciešams izveidot plānu pedagogu profesionālās darbības pilnveides organizēšanai. Ar Rīkojumu jānozīmē pedagogi, kuriem obligāti nepieciešami profesionālās darbības pilnveides kursi.

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</i>	Ir izveidots skolotāju dežūras grafiks starpbrīžiem. Izglītības iestādē ir izstrādāti un skaidri noteikti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Skolēni ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, parakstījušies par to ievērošanu.	Skolotāju dežūru grafika aktualizācija un nopietnāka tā ievērošana.
<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</i>	Izveidots rīcības plāns: "Konstatēta vardarbība vai aizdomas par pielietoto vardarbību", kur izskaidroti soļi - 1.Skolotājs/skolas darbinieks, 2.Medicīnas māsa, 3.Klases audzinātājs, 4.Atbalsta personāls.	Pilnveidot skolēnu un skolas darbinieku izpratni par drošības kultūru ikdienas situācijās.
<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</i>	Skolā īsteno KiVa programmu. KiVa mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus. Skolā pieejams psihologs, divi sociālie pedagogi un speciālais pedagogs. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai savlaicīgi identificētu un risinātu problēmsituācijas.	Stiprināt pedagogu profesionālās kompetences risku prevencijā un konfliktu risināšanā.

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</i>	Izglītības iestādē tiek veicināta pozitīva un iekļaujoša vide, kas sekmē personāla un izglītojamo labizjūtu - darbiniekiem tiek organizēti kopīgi pasākumi un ekskursijas. Skolēniem dažādi saliedēšanās pasākumi un mācību ekskursijas. Pieejamas brīvpusdienas 1.-12.klašu posmā, starpbrīžos skolēni var atrasties skolas pagalmā, spēlēt sporta spēles vai vienkārši atpūsties.	Pilnveidot sistemātisku labizjūtas monitoringu un atgriezeniskās saites izmantošanu, piemēram, EMU (skolas.emu.lv).

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.	<i>Kvalitatīvi</i>	Izveidota atbalsta sistēma skolotāju un skolēnu individuālai izaugsmei un daudzveidīgai mācīšanās pieredzei. Izveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem gan ar augstiem mācību sasniegumiem, gan zemiem mācību sasniegumiem.	Sasniegts	Skolas vadība ir apzinājusi un izvērtējusi iespējas un resursus tehnoloģiju, inovatīvo ideju īstenošanu pedagogiskajā procesā, sekmējot izglītojamo skaita ar augstiem mācību sasniegumiem palielināšanos par 2%.

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
	<i>kvantitatīvi</i>	Skolas vadība, metodisko jomu vadītāji, atbalsta personāls piedalījies stundu vērošanā un analīzē. Pedagogi piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā un analīzē. Vērotas 20 % mācību stundas. Ir demonstrēti labās prakses piemēri.	Daļēji sasniegts	Daļa pedagogu mācību gadā ir vērojuši 1- 3 mācību stundas/ nodarbības un snieguši atgriezenisko saiti kolēģim, izmantojot skolā pieņemto mācību nodarbību vērošanas formu.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Izveidot metodisko padomi un nodrošināt tās darbu, lai veicinātu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu un sekmētu inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu.	<i>kvalitatīvi</i>	1.Skolā darbojas Metodiskā padome ar skaidri definētu struktūru, pienākumiem un darba virzieniem. 2.Pedagogiem ir iespēja regulāri apmainīties pieredzē, iepazīties ar citu pedagogu labās prakses piemēriem un diskutēt par inovatīvu metožu izmantošanu mācību procesā. 3.Ir uzlabojusies sadarbības kultūra pedagogu starpā, tiek īstenoti starppriekšmetu projekti un kopīgas aktivitātes. 4.Mācību stundās tiek īstenotas inovatīvas un skolēnu vajadzībām atbilstošas mācību metodes, kas veicina skolēnu aktīvu iesaisti un sasniegumu uzlabošanu.
	<i>kvantitatīvi</i>	1. Izveidota Metodiskā padome, regulārs darbs mācību priekšmetu jomās. 2. Izstrādāti un izmantoti "metožu kartējumi", identificējot stiprās puses un attīstības vajadzības. 3. Pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, inovatīvus metodiskos paņēmienus izglītojamo tekstpratības attīstīšanai, izmanto diferencētu pieeju katra izglītojamā mācību sniegumu paaugstināšanas veicināšanai, sniedz atgriezenisko saiti un attīsta izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Pārejas uz vienotu skolu ieviešanas pasākumi, organizējot seminārus, kolektīvu saliedēšanās pasākumu, veicinot pedagogu un skolēnu savstarpējo sadarbību un lietojot atbilstošas mācību metodes latviešu valodas apguvei un saziņai skolas vidē un ārpusskolas mācību darbā.	<i>kvalitatīvi</i>	Noorganizēti un īstenoti pārejas uz vienotu skolu ieviešanas pasākumi, kolektīva saliedēšanās pasākumi, pedagogu un skolēnu savstarpēja mijiedarbība, lietojot latviešu valodu skolas vidē.
	<i>kvantitatīvi</i>	Mācību gada laikā īstenoti vismaz 2 kolektīva saliedēšanās pasākumi, kuros piedalījušies vairāk nekā 70 % pedagogu.
Nodrošināt profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, veicinot zināšanu apmaiņu, pilnveidojot un attīstot metodisko darbu mācību priekšmetu jomās, organizējot starpdisciplinārās stundas un demonstrēt labās prakses piemērus.	<i>kvalitatīvi</i>	Skolas vadība, metodisko jomu vadītāji, atbalsta personāls piedalījušies stundu vērošanā un analīzē. Pedagogi piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā un analīzē. Vērotas 20 % mācību stundas. Ir demonstrēti labās prakses piemēri.
	<i>kvantitatīvi</i>	Nodrošināta profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa izglītības iestādē, izveidotas un novadītas mācību priekšmetu 1-2 starpdisciplinārās stundas.

Izglītojamo aptaujas secinājumi	
Lai izvērtētu skolēnu drošības izjūtu, savstarpējās attiecības un informētību par palīdzības iespējām, 2025. gada sākumā tika veikta skolēnu aptauja. Aptauju aizpildīja 143 skolēni no 5.- 12. klašu grupām.	
Stiprās puses	Pilnveidojamās jomas
Lielākā daļa skolēnu (80%) zina, pie kā vērsties, ja skolā kāds dara pāri.	Daļai izglītojamo (20%) nav pilnīgas skaidrības par palīdzības iespējām – nepieciešama regulāra informēšana un atgādināšana.
Vairums skolēnu nav pieredzējuši pāri darīšanu skolā vai ārpus tās.	Ceturtdaļa skolēnu atzinuši, ka skolā pieredzējuši pāri darīšanu (visbiežāk – apsūkāšanu).
Skolēni atzīst, ka paši reti dara pāri citiem.	Apmēram ceturtdaļa skolēnu ir atzinuši, ka vismaz vienreiz dzīvē ir nodarījuši pāri citiem.

Izglītojamo aptaujas secinājumi

Lai izvērtētu skolēnu drošības izjūtu, savstarpējās attiecības un informētību par palīdzības iespējām, 2025. gada sākumā tika veikta skolēnu aptauja. Aptauju aizpildīja 143 skolēni no 5.- 12. klašu grupām.

Skolēni palīdzību visbiežāk meklētu pie klases audzinātāja vai vecākiem.	Mazāk izglītojamo būtu gatavi vērsties pie sociālā pedagoga, psihologa vai skolas vadības – jāstiprina uzticība šiem speciālistiem.
Skolēni sniedz konkrētus ieteikumus drošības uzlabošanai (stingrāki sodi, vairāk sarunu, skolotāju klātbūtne starpbrīžos).	Daļa skolēnu joprojām uzskata, ka skolā netiek darīts pietiekami drošības nodrošināšanai.
Lielākā daļa skolēnu attiecības klasēs vērtē kā labas vai drīzāk labas.	Daudz skolēnu attiecības vērtē kā neitrālas, kas liecina par iespējamu atsvešinātību starp vienaudžiem.
Ir skolēni, kas pozitīvi vērtē sarunas par draudzību un drošību.	Daļa skolēnu šīs sarunas uztver kā formālas un nevajadzīgas – nepieciešams padarīt tās interesantākas un praktiskāk pielietojamas.

Vecāku aptaujas rezultātu secinājumi

2024./2025. mācību gada laikā tika veikta aptauja, lai noskaidrotu izglītojamo vecāku viedokli par skolas vidi, sadarbību un būtiskākajiem izaicinājumiem bērnu izglītības un audzināšanas procesā. Aptaujā piedalījās **306 vecāki** no dažādām klašu grupām.

Stiprās puses	Pilnveidojamās jomas
Vairums vecāku norāda, ka bērns skolā jūtas priecīgs un drošībā .	Daļa vecāku pieļauj, ka bērns skolā varētu piedzīvot mobingu , citi nav pārliecināti.
Skolēniem vislielāko prieku sagādā klasesbiedri, draudzība un skolotāju atbalsts .	Daļa bērnu skolā saskaras ar pārmērīgu mācību slodzi, troksni, smagām somām vai bailēm pajautāt nesaprotamo .
Sadarbība ar klases audzinātāju tiek vērtēta pārsvarā pozitīvi (Lieliska – 168, Laba – 134).	Ir neliels skaits vecāku (4), kas sadarbību vērtē kā negatīvu.

Vecāku aptaujas rezultātu secinājumi	
2024./2025. mācību gada laikā tika veikta aptauja, lai noskaidrotu izglītojamo vecāku viedokli par skolas vidi, sadarbību un būtiskākajiem izaicinājumiem bērnu izglītības un audzināšanas procesā. Aptaujā piedalījās 306 vecāki no dažādām klašu grupām.	
Vecāki augsti novērtē skolotāju profesionalitāti un kvalifikāciju (228 – ļoti svarīgi).	Nepieciešams turpināt stiprināt uzticību skolas pārvaldībai un infrastruktūras kvalitātei (daļa vecāku vērtē kā tikai “svarīgi” vai “vidēji svarīgi”).
Individuālais atbalsts skolēnu vecākiem ir ļoti svarīgs (195 – ļoti svarīgi).	Ne visi vecāki uzskata, ka individuālais atbalsts ir pietiekami nodrošināts.
Moderns mācību process, plašs piedāvājums un labas atsauksmes ir būtiski kritēriji, izvēloties skolu.	Daļa skolēnu vecāki izvēlējušies skolu tikai ģeogrāfiska tuvuma dēļ nevis kvalitātes dēļ.
Vecākiem ir skaidri bērnu izaicinājumi – visbiežāk mācību motivācija, aizsardzība no negatīvām ietekmēm un viedierīču lietošanas ierobežošana.	Aptaujā norādītie izaicinājumi atklāj nepieciešamību skolai aktīvāk sadarboties ar vecākiem mācību motivācijas un digitālās prasmes jautājumos.

Pedagogu aptaujas secinājumi	
Lai izvērtētu skolas darba kvalitāti un pedagogu profesionālās darbības atbalstu, 2025. gada sākumā tika veikta pedagogu aptauja. Tajā piedalījās 55 pedagogi, kas pārstāv dažādas mācību jomas un klašu grupas.	
Joma	Stiprās puses
Resursu pieejamība	Lielākā daļa pedagogu norāda, ka resursi un informācija ir <i>pārsvarā</i> vai <i>pilnībā</i> pieejami.
Sadarbība	Pedagogi aktīvi sadarbojas ar kolēģiem un skolas vadību mācību satura pilnveidē un īstenošanā.
Digitālo tehnoloģiju izmantošana	Vairums pedagogu regulāri izmanto IT līdzekļus (interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras u. c.).
Mācību saturs un kvalitāte	Pedagogi norāda, ka saturs bieži ir saistīts ar praksi; skolotāji spēj panākt progresu un motivēt audzēkņus.
Skolas vide un sadarbība ar audzēkņiem	Lielākā daļa pedagogu apstiprina, ka skolā valda labas attiecības un audzēkņi tiek uzklausi.

Pedagogu aptaujas secinājumi	
Lai izvērtētu skolas darba kvalitāti un pedagogu profesionālās darbības atbalstu, 2025. gada sākumā tika veikta pedagogu aptauja. Tajā piedalījās 55 pedagogi, kas pārstāv dažādas mācību jomas un klašu grupas.	
Darba apmierinātība un pašvērtējums	Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar darbu, jūt savu ietekmi uz audzēkņiem un spēju motivēt pat grūtākos skolēnus.
Vadības un pedagogu sadarbība skolā kopumā ir pozitīva un produktīva – vadība ir uztverta kā pieejama un iesaistīta. Tomēr, lai sadarbība būtu vienmērīga visās jomās, vadības komandai jāuzlabo mērķēts atbalsts un resursu nodrošinājums , kā arī jāturpina veicināt pedagogu aktīvu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un skolas attīstības procesos .	

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1	Programma "Latvijas Skolas Soma"	Programmas ietvaros izglītojamie apmeklējuši daudz pasākumus un nodarbības, kas rosinājuši kritiskās un radošās domāšanas attīstīšanu, spēju analizēt sociāli ekonomiskus procesus un izpratni par globālo savstarpējo atkarību. Izglītojamajiem sekmēta motivācijas veicināšana izvērtēt savus paradumus un atbildīgi izturēties pret apkārtējo pasauli, kā arī sekmēta izglītojamo spēja analizēt un interpretēt mākslas darbus, rosinot diskusijas par estētiskām vērtībām, mākslas lomu sabiedrībā un personisko attieksmi pret redzēto. Nodarbības veicinājušas izpratni par kultūras nozīmi un mantojumu, patieso dzīves vērtību apzināšanos un iedziļināšanos zinātnes pasaulē.
2	Programma KiVa	Programmas mērķis ir mazināt bulingu skolēnu vidū. Mācību gada garumā notiek preventīvas nodarbības par dažādām bulingu saistītām tēmām. Programmas ietvaros ir izveidota KiVa komanda, kurā ir iesaistīti noteikti pedagogi, kuri pēc programmā izstrādātas metodikas risina konkrētus bulinga gadījumus. Mācību gada beigās tiek veikta izglītojamo aptauja un rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējo laika posmu. Šogad aptaujas dati uzrāda, ka bulings skolā samazinās.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
4	Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola	Programma “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” sniedz skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņa tiesības un uzzināt vairāk par Eiropas Parlamenta lomu. Eiropas pārlamenta vēstnieki vadīja nodarbības 7.–10. klašu posmā, kurās izglītojamie diskutēja par demokrātijas nozīmi, Eiropas Parlamenta lomu un Latvijas vietu ES. Papildus nodarbībām tika organizētas arī dažādas aktivitātes – diskusijas, erudīcijas spēles, projektu darbi un tematiskie pasākumi, kas veicināja izpratni par Eiropas vērtībām, pilsonisko līdzdalību un iespēju iesaistīties ES jauniešu iniciatīvās.
5	Programma "Nacionālais Veselību veicinošo skolu tīkls"	Izglītojamajiem tiek dota iespēja dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas aktivitātēm, tiek organizētas veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darbā un mācību procesā, organizēts veselības mēnesis, pasākumi un nodarbības veicinot izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku veselību. Vecāki regulāri saņem no skolas informāciju par veselību veicinošiem pasākumiem, t.sk. infografikas no SPKC materiāliem, tiek organizēti semināri- darbnīcas sadarbībā ar vecākiem, izglītojamā ģimeni, darbojoties grupās- situāciju izspēles. Sākumskolas posmā stundās tiek organizētas dinamiskās pauzes. Daži skolotāji dinamiskās pauzes organizē arī pamatskolas posmā līdz 9. klasei. Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un patstāvīgi organizē izglītojošus pasākumus (nodarbības, konkursus u.c.) izglītojamajiem par dažādiem veselības veicināšanas un slimību profilakses jautājumiem. Izglītības iestāde piedalās programmā „Piens un augļi skolai”.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Pielietojot dažādas formas un metodes, pilnveidot pašvērtēšanas plānošanas procesu, veicinot vēl aktīvāku visu mērķgrupu (izglītojamie, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki un dibinātāja pārstāvis) iesaistīšanos, līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes un efektivitātes uzlabošanā un pilnveidē.	Tiek organizēta pašvērtēšanas plāna ieviešana, ietverot darbību grafiku, atbildīgos un termiņus. Veikta izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauja, iegūti dati par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Organizēt atbalsta pasākumus mācību sasniegumu paaugstināšanai atbilstoši katra izglītojamā spējām un interesēm. 2. Rezultātu paaugstināšana valsts pārbaudes darbos.

<i>Citi sasniegumi</i>					
Olimpiādes un konkursi					
Datums	Nosaukums	Izglītojamā vārds, uzvārds	Klase	Apbalvojums	Pedagogs
09.04.2025.	Kurzemes reģiona ģeogrāfijas olimpiāde	Markuss Grieze	7.b	1.vieta	Ligija Ķemere
25.03.2025.	Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiāde 11.-12.kl.	Elza Justīne Grāvere	11.a	Atzinība valstī	Aija Meiere
19.03.2025.	Ģeogrāfijas olimpiāde 7.klasēm	Markuss Grieze	7.b	1.vieta	Ligija Ķemere
19.03.2025.	Ģeogrāfijas olimpiāde 7.klasēm	Kārlis Aide – Ariņš	7.a	2.vieta	Ligija Ķemere
19.03.2025.	Ģeogrāfijas olimpiāde 7.klasēm	Anna Ramiņa	7.b	Atzinība	Ligija Ķemere
07.03.2025.	Matemātikas olimpiāde 5. – 8. klasēm 2.posms	Marta Janpavle	6.b	Atzinība	Dace Mierkalne, Agnija Ruzule – Jaudzeme
07.03.2025.	Matemātikas olimpiāde 5. – 8. klasēm 2.posms	Agnese Vilne	5.c	Atzinība	Ruta Štromane
10.02.2025.	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8. – 9.klasēm, Jūrmalā	Emīlija Harjo	8.a	3.vieta	Dace Vancāne

10.02.2025.	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8. – 9.klasēm, Jūrmalā	Kārlis Upmacis	8.b	Atzinība	Agrita Brūna
03.02.2025.	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 5. – 6. klasēm, Jūrmalā	Agnija Tulinska	6.b	Atzinība	Daila Linde
29.01.2025.	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 11.- 12.klasēm	Justīne Elza Grāvere	11.a	1.vieta	Aija Meiere
29.01.2025.	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 11.- 12.klasēm	Ance Āboliņa	12.c	Atzinība	Agrita Brūna
04.02.2025.	Ģeogrāfijas olimpiāde 2.posms, Jūrmalā	Matīss Lejiņš	9.c	1.vieta	Nauris Staltmanis, Ligija Ķemere
27.01.2025.	Ķīmijas valsts 66.olimpiāde	Marta Zomerfelde	10.a	1.vieta	Inta Pauliņa, Mudīte Prūse
27.01.2025.	Ķīmijas valsts 66.olimpiāde	Damir Marchenko	10.a	Atzinība	Inta Pauliņa, Mudīte Prūse
27.01.2025.	Ķīmijas valsts 66.olimpiāde	Jānis Rudzītis	11.a	Atzinība	Inta Pauliņa, Mudīte Prūse
17.01.2025.	Fizikas valsts 75.olimpiādes 2.posms	Edvīns Steļmačonoks	9.a	3.vieta	Elmārs Mežapuķe
17.01.2025.	Fizikas valsts 75.olimpiādes 2.posms	Kristaps Deivids Secis	9.b	Atzinība	Elmārs Mežapuķe
17.01.2025.	Fizikas valsts 75.olimpiādes 2.posms	Marta Zomerfelde	10.a	Atzinība	Elmārs Mežapuķe
12.02.2025.	Vēstures valsts 31.olimpiāde 3.posms	Matīss Lejiņš	9.c	3.pakāpe	Laura Pakse
31.01.2025.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas olimpiāde 9. – 12.klasēm	Justīne Elza Grāvere	11.a	1.vieta	Ligita Ķirse

31.01.2025.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas olimpiāde 9. – 12.klasēm	Markuss Ņesterovskis	11.b	3.vieta	Ligita Ķirse
31.01.2025.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas olimpiāde 9. – 12.klasēm	Emma Rušiņa	11.a	Atzinība	Ligita Ķirse
24.01.2025.	Valsts 47. bioloģijas olimpiāde	Justīne Elza Grāvere	11.a	3.pakāpe un bronzas medaļa	Vēsma Vijupe
06.12.2024.	Novada Vēstures olimpiāde	Matīss Lejiņš	9.c	II.vieta	Laura Pakse
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Sindija Beitnere	12.a	1.vieta	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Justīne Elza Grāvere	11.a	1.vieta	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Marta Zomerfelde	10.a	1.vieta	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Edvīns Streļmačonoks	9.a	2.vieta	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Estere Adiene	10.a	2.vieta	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Ričards Niedrītis	11.a	2.vieta	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Damirs Marchenko	10.a	3.vieta	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Jānis Rudzītis	11.a	3.vieta	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Daniels Strods	10.b	Atzinība	Vēsma Vijupe
28.11.2024.	Novada bioloģijas olimpiāde	Zane Vilne	9.a	Atzinība	Vēsma Vijupe
24.11.2024.	Atklātā matemātikas olimpiāde	Roberts Gulbis	5.a	Atzinība	Aija Līgere

13.11.2024.	Olimpiāde Politika un tiesības	Anete Marta Urpena	12.klase	Atzinība	Ligija Ķemere
13.11.2024.	Olimpiāde Politika un tiesības	Ritvars Kaufmanis	10.klase	3.vieta	Ligija Ķemere
13.11.2024.	Olimpiāde Politika un tiesības	Justīne Elza Grāvere	11.klase	2.vieta	Ligija Ķemere
27.11.2024.	Atklātā olimpiāde Latviešu valodā (organizēja Jūrmalas valsts ģimnāzija)	Kristers Grabovskis	7.b	3.vieta	Aija Meiere
07.11.2024.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (novada)	Marks Blumbergs	6.c	Atzinība	Agnese Ločmele
07.11.2024.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (novada)	Gatis Krastiņš	6.a	2.vieta	Elita Lufta
07.11.2024.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (novada)	Adrians Teihmanis	5.c	3.vieta	Anna Morozova
06.11.2024.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (novada)	Katrīna Kronberga	9.c	2.vieta	Laura Lauksarga
06.11.2024.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (novada)	Emīlija Harjo	8.a	Atzinība	Elita Lufta
05.11.2024.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (novada)	Justīne Balandiņa	12.c	2.vieta	Līga Gulbe
Sporta sacensības					
Datums	Nosaukums	Izglītojamā vārds, uzvārds	Klase	Apbalvojums	Pedagogs
27.03.2025.	Jūrmalas skolu sacensībās basketbolā 7.-9.klašu grupa	Meiteņu komanda	7. – 9.	1.vieta	M.Meiers J.Moisejevs
27.03.2025.	Jūrmalas skolu sacensībās basketbolā 7.-9.klašu grupa	Zēnu komanda	7. – 9.	2.vieta	M.Meiers J.Moisejevs
26.02.2025.	Jūrmalas skolu sacensībās	Sports 1 – Skolas 4.-6.klašu florbola komanda	4. – 6.	2.vieta	M.Meiers
18.02.2025.	Jūrmalas skolu sacensībās	Sports 1 – Skolas 7.-9.klašu florbola komanda	7. – 9.	2.vieta	M.Meiers

26.09.2024.	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis"	Elizabete Feldmane	2.d	1. vieta(30m), 3.vieta(300m)	Edgars Strēlis
26.09.2024.	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis"	Deniss Trofimovs	3.e	3. vieta (30m), 2.vieta(300m)	Svetlana Semešina
26.09.2024.	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis"	Ratmirs Fedjunovs	4.d	1. vieta(30m), 2.vieta(300m)	Svetlana Semešina
26.09.2024.	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis"	Vasilijs Jočuns	2.d	2.vieta(300m)	Edgars Strēlis
26.09.2024.	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis"	Bogdans Kuzmins	2.d	3.vieta(300m)	Edgars Strēlis
26.09.2024.	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis"	Jelizaveta Tatarinova	2.d	1.vieta(300m)	Edgars Strēlis
26.09.2024.	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis"	Daniils Šutovs	4.e	1.vieta(300m)	Svetlana Semešina
26.09.2024.	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis"	Dmitrijs Tatarinovs	4.d	3.vieta(300m)	Svetlana Semešina
Jaunrade un pētniecība					
Datums	Nosaukums	Izglītojamā vārds, uzvārds	Klase	Apbalvojums	Pedagogs
07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Laura Bērziņa	12.	I pakāpe	Vēsma Vijupe
07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Tomass Priede	12.	I pakāpe	Elmārs Mežapuķe
07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Sindija Beitnere	12.	II pakāpe	Vēsma Vijupe
07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Veronika Švarca	12.	III pakāpe	Vēsma Vijupe

07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Lana Beļeviča	12.	III pakāpe	Vēsma Vijupe
07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Kristiāna Kāpa	12.	III pakāpe	Vēsma Vijupe
07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Monta Ērgle – Bīmane	12.	III pakāpe	Vēsma Vijupe
07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Roberta Indričāne	12.	III pakāpe	Vēsma Vijupe
07.03.2025.	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference	Amanda Laima Bramberga	12.	III pakāpe	Vēsma Vijupe
Radošā pašizpaušme					
Datums	Nosaukums	Izglītojamā vārds, uzvārds	Klase	Apbalvojums	Pedagogs
07.05.2025.	Jūrmalas pilsētas Literārās jaunrades konkurss	Ritvars Kaufmanis	10.d	3.vieta	Aija Meiere
07.05.2025.	Jūrmalas pilsētas Literārās jaunrades konkurss	Patrīcija Rone	11.a	1.vieta	Aija Meiere
07.05.2025.	Jūrmalas pilsētas Literārās jaunrades konkurss	Markuss Grieze	7.b	2.vieta, 3.vieta	Aija Meiere
07.05.2025.	Jūrmalas pilsētas Literārās jaunrades konkurss	Rūdolfs Pētersons	5.a	2.vieta	Anita Ieviņa
07.05.2025.	Jūrmalas pilsētas Literārās jaunrades konkurss	Keita Vainovska	5.c	2.vieta	Anita Ieviņa
10.04.2025.	Konkurss “LVM Bioekonomikas skola”	Justīne Elza Grāvere	11.a	Atzinības balva	
28.03.2025.	Skolēnu skatuves runas konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	Anna Grieta Freimane	5.d	I.pakāpe	A.Ieviņa
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Anna Grieta Freimane	5.d	1.vieta	Anita Ieviņa
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Emīlija Valtere	3.a	2.vieta	Agita Pētersone

11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Amanda Sokolova	12.c	Pateicība	Agrita Brūna
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Pēteris Paupers	10.b	Pateicība	Irita Embrekte
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Beāte Binnija Baševiča	10.a	Pateicība	Agrita Brūna
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Alise Terēze Lamberte	8.b	Pateicība	Agrita Brūna
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Sofija Rasa	8.b	Pateicība	Agrita Brūna
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Kate Ķemere	4.a	Pateicība	Anita Rušiņa
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Hermīne Sermule	4.b	Pateicība	Egija Ķemere
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Nora Rušiņa	2.c	Pateicība	Rita Kronberga
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Olīvija Pāvula	1.b	Pateicība	Karīna Kadiķe
11.02.2025.	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”	Paula Paulauska	1.c	Pateicība	Vita Lagzdiņa
10.12.2024.	Konkurss “Manas patriotiskās un veselīgās brokastis”	Karolina Frančenko	5.c	Pateicības raksts	
05.11.2024.	Jūrmalas skolēnu atdarināšanas mākslas konkurss “Pop-iela”	Karolina Frančenko, Madara Freimane, Agate Žagare, Keita Vainovska, Felicita Ķemere, Frenks Adrians Apsītis	5.c	1.vieta (4. – 6. klašu grupa)	
05.11.2024.	Jūrmalas skolēnu atdarināšanas mākslas konkurss “Pop-iela”	Valdis Hegedušs	7.b	3.vieta (7. – 9.klašu grupā)	

05.11.2024.	Jūrmalas skolēnu atdarināšanas mākslas konkurss “Pop-iela”	Justīne Balandiņa	12.c	3.vieta (10.- 12.klašu grupā)	
-------------	---	-------------------	------	----------------------------------	--