



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "KATRĪNA"

Reģ.Nr.90009249155, izglītības iestādes Reģ.Nr.2901902132

Salaspils iela 4, Jūrmala, LV-2010, Tālrunis 67752063, fakss 67760357, e-pasts: piikatrina@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, Datums skatāms laika zīmogā

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "Katrīna" 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Ineta BĒRZIŅA

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

_____ Edgars Bērziņš
(paraksts*)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "KATRĪNA"

Izglītības iestādes misija

Aicinoša, droša, veselīga, stimulējoša vide, kas sekmē izglītojamo labsajūtu, pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību. Drošas un motivējošas vides veidošana kā pamats bērna veselīga dzīvesveida attīstībai, balstoties uz dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.

Izglītības iestādes vīzija

Pirmsskolas izglītības iestāde "Katrīna" ir pirmsskola kurā tiek nodrošināta interesanta, izglītojamajiem saistoša rotaļnodarbību programma, droša, mūsdienīga vide, kurā augstu tiek vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpējo cieņu balstīta sadarbība.

Izglītības iestādes vērtības

Drošība. Atbildība. Latviešu valoda. (vērtības, attieksme, cieņa, personības veidošanās ceļā caur mācību procesu, sistemātiskums, pēctecība, piederības sajūta).

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	10111111		81	78	17

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		<i>Dzīvesvietas maiņa</i>	<i>Izglītības iestādes maiņa</i>	<i>Cits iemesls</i>
	3	2	1	

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)</i>	pedagogs logopēds, māsa/vispārējās aprūpes māsa bērnu parūpē	atalgojuma apmērs
1.3.2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.</i>	Mācību gada beigās iestādē nebija pieejams atbalsta personāls	atalgojuma apmērs

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības iestādēm					
Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%)
<i>Valodu joma</i>	0	8	92	0	0
<i>Sociālā un pilsoniskā joma</i>	0	2	98	0	0
<i>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma</i>	0	2	98	0	0
<i>Dabaszinātņu joma</i>		0	100	0	0
<i>Matemātikas joma</i>	0	0	100	0	0
<i>Tehnoloģiju joma</i>	0	0	100	0	0
<i>Veselības un fiziskās aktivitātes joma</i>	0	0	100	0	0

Pašvaldības gada mērķis:

Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas iestādes izaugsmei	<i>kvalitatīvi</i>			
	<i>kvantitatīvi</i>			
PII "Katrīna" gada mērķis: Kompetencēs balstīts mācību process, respektējot izglītojamo intereses, vajadzības un spējas, sekmējot latviešu valodas prasmju pilnveidi un izmantošanu gan rotaļnodarbībās, gan ikdienas saziņā.	<i>kvalitatīvi</i>	*Mācību process tiek organizēts, ievērojot izglītojamo intereses, vajadzības un spējas, nodrošinot iekļaujošu un atbalstošu vidi.	S	
		*Pedagogi izmanto diferenciacijas principus, pielāgojot mācību saturu, metodes un uzdevumus katra bērna valodas prasmju līmenim un individuālajam attīstības tempam.	S	
		*Latviešu valoda tiek izmantota dabiskās saziņas situācijās, kas veicina gan valodas prasmes, gan sociāli emocionālās kompetences.	S	
		*Izglītojamie aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās un ikdienas saziņā latviešu valodā, demonstrējot drošāku, brīvāku un mērķtiecīgāku valodas lietojumu.	S	
	<i>kvantitatīvi</i>	* Vismaz 85% izglītojamo aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās un mērķtiecīgās valodas pilnveides aktivitātēs.	S	
		* Bērnu vārdu krājums un teikumu veidošanas prasmes tiek mērķtiecīgi paplašinātas, nodrošinot apzinātu progresu (10–15 jauni vārdi mēneša laikā katra bērna individuālā līmenī).	S	
		*Regulāri (2 reizes mācību gada laikā) tiek	S	

		veikta bērnu valodas prasmju izvērtēšana, fiksējot individuālo progresu un nosakot turpmākos mērķus. *Katrs bērns sasniedz individuāli noteiktos valodas attīstības mērķus, kas tiek fiksēti pedagogu novērojumos un izvērtējumos.	S	
--	--	---	---	--

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
PII "Katrīna" gada mērķis: Iekļaujoša un motivējoša sadarbībā balstīta mācību satura plānošana un īstenošana, kas veicina inovatīvu metožu apguvi un izmantošanu mācību procesā	<i>kvalitatīvi</i>	*Mācību saturs tiek plānots un īstenots sadarbībā starp pedagogiem, ievērojot bērnu attīstības vajadzības un individuālās spējas. *Veicināta skolotāju savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa, kā arī individuālā pieeja katram izglītojamajam mācību procesā. *Pedagogi regulāri izmanto inovatīvas un radošas metodes, kas veicina bērnu iesaisti un motivāciju. *Tiek nodrošināta iekļaujoša vide, kurā katrs bērns gūst iespēju piedalīties un sekmīgi attīstīt savas kompetences.
	<i>kvantitatīvi</i>	*Organizētas vismaz 3 sadarbības sesijas vai darbnīcas pedagogu profesionālās pilnveides veicināšanai *95% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, pagūstot un ieviešot praksē jaunas metodes. *Vecāku un pedagogu anketēšanas rezultāti liecina par pozitīvu vērtējumu mācību procesam (vismaz 75% pozitīvu atbilžu).

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PIEEJAMĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	ATBALSTS UN SADARBĪBA

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Ir izveidota vienota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Pedagogi regulāri apkopo un analizē informāciju par bērnu sasniegumiem un attīstību. Tiek izmantotas dažādas novērtēšanas metodes (novērojumi, sarunas, bērnu darbu analīze).	Vairāk iesaistīt vecākus kopīgā bērnu attīstības izvērtēšanas un plānošanas procesā
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Izglītības process tiek plānots, balstoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām un bērnu attīstības vajadzībām. Pedagogi regulāri sadarbojas savā starpā, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu izglītošanā. Mācību saturs tiek organizēts integrēti un praktiski, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darba formas	Vairāk izmantot individuālo pieeju bērniem ar dažādām spējām un vajadzībām. Paplašināt mācību vides iespējas (digitālie resursi, ārpustelpu nodarbības). Veicināt vecāku iesaisti mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā

<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i>	Pedagogi ņem vērā bērnu vecumposma īpatnības, spējas un intereses. Tiek izmantotas dažādas darba formas (darbs grupā, pa pāriem, individuāli). Pedagogi regulāri novēro bērnus un pielāgo mācību saturu viņu attīstības vajadzībām. Bērniem tiek dota iespēja izvēlēties aktivitātes un mācību materiālus, kas veicina motivāciju. Izglītības process tiek bagātināts ar rotaļām, radošiem un praktiskiem uzdevumiem, kas pielāgoti bērnu spējām.	Paplašināt resursus diferenciētam darbam (mācību materiāli dažādiem sagatavotības līmeņiem, digitālie rīki). Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem bērnu individuālo spēju un interešu atbalstīšanā. Attīstīt personalizētu pieeju, vairāk iesaistot bērnus savu mērķu noteikšanā un sasniegumu izvērtēšanā.
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Ir izstrādāta un iestādes līmenī apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst normatīvajiem dokumentiem. Vērtēšana notiek sistemātiski, izmantojot novērojumus, bērnu darbu analīzi un sarunas ar bērniem. Pedagogi sniedz regulāru atgriezenisko saiti bērniem par viņu sasniegumiem un attīstību.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas jomā. Plašāk izmantot bērnu pašvērtējumu un līdzvērtējumu kā daļu no mācību procesa.
<i>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Regulāra bērnu attīstības novērošana un individuālo vajadzību identificēšana. Pedagogi pielāgo mācību saturu un aktivitātes bērnu interesēm un spējām. Veidota sadarbība ar vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna atbalstam mājās un iestādē. Tiek radīta pozitīva, iekļaujoša vide, kur bērni jūtas droši un pieņemti.	Padziļināt pedagogu profesionālās zināšanas par diferencētu un personalizētu pieeju. Veicināt starpdisciplināru sadarbību (pedagogi + atbalsta personāls + vecāki). Regulāri izvērtēt sniegtā

		atbalsta efektivitāti un ieviest uzlabojumus.
--	--	---

Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS</i>	Atbildīgās personas ir iepazinušās ar VIIS lietošanas kārtību un regulāri strādā ar sistēmu. Programmu dati tiek atjaunoti noteiktajos termiņos. Nodrošināta caurspīdība un pieejamība — informāciju VIIS var pārbaudīt gan valsts institūcijas, gan sabiedrība.	Regulāri pārskatīt ievadīto informāciju, lai novērstu iespējamās kļūdas un nesakritības. Veicināt datu analīzes izmantošanu — izmantot VIIS pieejamos datus arī iestādes iekšējās kvalitātes pilnveidei, ne tikai formālai prasību izpildei.
<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</i>	Izglītības programma pilnībā atbilst normatīvajiem aktiem un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Programma ir izstrādāta atbilstoši bērnu vecumposmu attīstības īpatnībām un vajadzībām. Saturā iekļauti mūsdienīgi pedagoģiskie risinājumi (rotaļdarbība, integrēta pieeja mācību jomām, digitālie mācību līdzekļi). Tiek veicināta bērnu radošuma, pašizpaušmes un sociālo prasmju attīstība. Programmas īstenošanā iesaistīti kvalificēti un profesionāli pedagogi.	Regulāri pārskatīt un papildināt mācību saturu, lai tas atbilstu jaunākajām tendencēm un tehnoloģiju iespējām. Attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci, īpaši digitālo prasmju un iekļaujošās izglītības jomā.
<i>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem</i>	Pedagogiem un citiem iesaistītajiem darbiniekiem ir skaidra izpratne par izglītības programmas mērķiem. Programmas rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) ir sasaistīti ar bērnu attīstības posmu un valsts noteiktajām vadlīnijām. Kolektīvs regulāri pārrunā un vienojas par sasniegtajiem starprezultātiem un darba metodēm.	Nodrošināt regulāras pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par mērķtiecīgu rezultātu plānošanu un sasniegšanu. Stiprināt sadarbību starp visiem iesaistītajiem (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki), lai veicinātu vienotu

		izpratni un konsekventu darbu.
<i>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</i>	Pedagogi sadarbojas, izstrādājot mācību plānus un īstenojot integrētu pieeju mācību jomās. Notiek regulāras pedagogu sanāksmes un metodiskie semināri, kur pārrunā programmas īstenošanas gaitu un sasniedzamos rezultātus. Ir vērojama vienota izpratne par mācību satura apguvi un pedagoģiskajām metodēm. Pieredzējušie pedagogi dalās ar kolēģiem zināšanās un praktiskajā pieredzē.	Attīstīt kopīgas profesionālās pilnveides aktivitātes, lai vēl vairāk vienotu pedagoģisko pieeju. Stiprināt sadarbību starp dažādu vecuma grupu pedagogiem, nodrošinot vienotu pieeju bērnu pārejai uz nākamo izglītības posmu.
<i>Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</i>	Mācību un ārpustundu pasākumi tiek organizēti saskaņā ar izglītības programmas mērķiem un bērnu attīstības vajadzībām. Pasākumos tiek veicināta bērnu radošā pašizpauze, sadarbība un sociālo prasmju attīstība. Ārpustundu aktivitātes papildina un padziļina mācību procesu (svētki, sporta dienas, ekskursijas, radošās darbnīcas). Tiek nodrošināta bērnu daudzveidīga pieredze gan iestādes vidē, gan ārpus tās.	zveidot sistemātiskāku pieeju ārpustundu pasākumu plānošanai un izvērtēšanai, sasaistot tos ar ilgtermiņa mērķiem. Pilnveidot pasākumu dažādību, iekļaujot inovatīvas aktivitātes, kas sekmē bērnu digitālās, kultūras un sociālās prasmes.
<i>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</i>	Mācību laiks tiek organizēts atbilstoši bērnu vecumposma īpatnībām un dienas režīmam. Nodarbības un rotaļdarbība ir sabalansētas, nodrošinot bērnu kognitīvo, emocionālo un fizisko attīstību. Pedagogi ievēro noteikto mācību laika struktūru un mērķtiecīgi izmanto katru nodarbības posmu. Dienas režīmā tiek nodrošināta mijiedarbība starp mācībām, brīvo spēli, atpūtu un kustību aktivitātēm. Laiks tiek izmantots efektīvi, iekļaujot integrētas mācību metodes un starpdisciplināras pieejas. Tiek sekmēta bērnu patstāvība, kas palīdz efektīvāk izmantot mācību laiku.	Attīstīt pedagogu prasmes elastīgi pielāgot nodarbību ilgumu un saturu, ņemot vērā bērnu spēju un interešu dažādību. Ieviest papildu metodiskos risinājumus mācību laika efektivitātes izvērtēšanai. Bagātināt dienas režīmu ar inovatīvām mācību aktivitātēm, kas sekmē bērnu aktīvu līdzdalību un motivāciju.
<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</i>	Izglītības programma tiek īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām un pirmsskolas izglītības vadlīnijām.	Nodrošināt pedagogu regulāru profesionālo

	Programma nodrošina bērnu vispusīgu attīstību – intelektuālo, emocionālo, sociālo un fizisko. Tiek izmantotas mūsdienīgas, bērnu vecumposmam atbilstošas mācību metodes un līdzekļi. Regulāri tiek veikta bērnu sasniegumu izvērtēšana, lai noteiktu programmas efektivitāti. Pedagogi sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju programmas kvalitātes uzturēšanā.	pilnveidi par jaunākajām izglītības tendencēm un metodēm. Stiprināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un speciālistiem, lai apmainītos ar pieredzi un uzlabotu programmas kvalitāti.
--	--	---

Kritērijs - Infrastruktūra un resursi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Izglītības iestādei ir pieejamas bērnu vecumposmam atbilstošas mācību telpas un aprīkojums. Nodrošināti materiāli rotaļām, radošajām un izziņas aktivitātēm. Mācību procesā tiek izmantoti kvalitatīvi didaktiskie līdzekļi un rotaļlietas, kas sekmē bērnu attīstību. Tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi (interaktīvās tāfeles, planšetes, datortehnika). Notiek materiāltehniskās bāzes regulāra uzturēšana un atjaunošana.	Papildināt mācību vidi ar jauniem inovatīviem mācību un digitālajiem līdzekļiem. Modernizēt mēbeles un aprīkojumu, lai tie pilnībā atbilstu ergonomikas un drošības prasībām. Attīstīt daudzfunkcionālu āra vidi, kas nodrošina plašākas iespējas izziņai un fiziskajām aktivitātēm.
<i>Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Iestādei ir pieeja digitālām mācību resursu krātuvēm Ir iespējams izmantot interaktīvas darba lapas un digitālos materiālus, kas atbalsta pirmsskolas izglītības mācību saturu, īpaši valodas, matemātikas un izziņas jomās.	Organizēt regulāru profesionālo pilnveidi par IKT lietošanu, digitālo līdzekļu integrāciju mācību procesā, metodēm, kā padarīt digitālo saturu bērniem saistošu un attīstību veicinošu. Veidot pieredzes apmaiņas sesijas starp pedagogiem, lai labākās prakses (kas strādā) tiktu dalītas un pielietotas.

<i>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</i>	Pieejamie materiāltehniskie resursi (mācību materiāli, rotaļlietas, sporta inventārs, mēbeles, aprīkojums) tiek izmantoti atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām. Digitālās Iekārtas tiek regulāri lietotas mācību procesā un metodisko materiālu sagatavošanā. Pedagogi spēj kombinēt tradicionālos un digitālos resursus, nodrošinot kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu. Telpu aprīkojums ir pielāgots bērnu vecumposmam. Resursu izmantošana tiek plānota atbilstoši dienas režīmam un tematiskajiem mācību uzdevumiem.	Attīstīt pedagogu prasmes izmantot pieejamos resursus radoši un inovatīvi (piemēram, starpdisciplināros projektos). Paaugstināt digitālo iekārtu izmantošanas intensitāti un dažādību, lai tās tiktu izmantotas ne tikai metodiskajam darbam, bet arī bērnu aktīvai iesaistei
<i>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte</i>	Telpas ir drošas, atbilstošas higiēnas un ergonomikas prasībām, pielāgotas bērnu vecumposmam. Grupās nodrošināti dažādi mācību centri, kas sekmē bērnu daudzpusīgu attīstību. Apkārtējā teritorija ir droša, aprīkota ar rotaļu laukumiem. Telpu plānojums ļauj nodrošināt efektīvu mācību un audzināšanas procesa organizāciju, kā arī bērnu brīvo rotaļdarbību. Vide tiek regulāri uzturēta un papildināta ar jauniem materiāliem un aprīkojumu. Āra teritorija nodrošina iespējas mācībām dabā, fiziskajām aktivitātēm un radošām rotaļām.	Modernizēt daļu telpu un aprīkojumu, lai tās būtu funkcionāli vēl daudzveidīgākas un atbilstu mūsdienu izglītības pieejai. Papildināt āra teritoriju ar jauniem izzīņām un rotaļu elementiem

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Stiprināt izpratni par komandas vadīšanas psiholoģiskajiem aspektiem, attīstot emocionālo inteliģenci, pielāgojot vadības pieeju un nodrošinot atbalstošu darba vidi, lai veicinātu komandas efektivitāti un labbūtību.	Tika attīstīta emocionālā inteliģence un pielāgota vadības pieeja, nodrošinot atbalstošu darba vidi. Tas veicināja komandas sadarbību, efektivitāti un darbinieku labbūtību
2.	Profesionālā pilnveide jurisprudencē.	Profesionālā pilnveide jurisprudencē tika īstenota patstāvīgi, jo atbilstoši kursi nebija pieejami. Zināšanas tika papildinātas, sekojot aktuālajām normatīvo aktu izmaiņām un izmantojot uzticamus tiešsaistes resursus.

3.	Pilnveidot prasmi organizēt un vadīt nodarbības āra vidē, efektīvi izmantojot dabas resursus, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdalību, radošumu un mācīšanās motivāciju.	Tika organizētas un vadītas nodarbības āra vidē, izmantojot dabas resursus kā mācību materiālu. Nodarbību laikā veicināta izglītojamo aktīva iesaiste, radošā pieeja uzdevumu izpildē un mācīšanās motivācijas paaugstināšana.
4.	Palielināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, lai stiprinātu inovāciju ieviešanu.	Tika veicināta sadarbība ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, tostarp PII Babīte un "Austras koks", apmainoties ar pieredzi un idejām, kas sekmēja jaunu pieeju un inovāciju ieviešanu iestādes darbā.
5.	Proaktīvi strādāt pie baseina pieejamības paplašināšanas, izveidojot mehānismus un iespējas, lai iestāžu izglītojamie varētu to apmeklēt, veicinot bērnu fizisko attīstību un peldētprasmi.	Tiek aktīvi izvērtēta iespēja nodrošināt baseina pieejamību kā Sporta skolas pulciņu, lai veicinātu izglītojamo fizisko attīstību un peldētprasmi. Par šī pakalpojuma ieviešanu tiek intensīvi domāts, taču šobrīd to nav iespējams realizēt tehnisko problēmu dēļ, kuras vispirms nepieciešams atrisināt.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā
Izveidot āra sporta laukumu