



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „MĀRĪTE”

Engures iela 4, Jūrmala, LV-2016, reģ.Nr.2901902127, tālr. 29117844, e-pasts: piimarite@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 30.10.2025.

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "Mārīte" 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs Linda Dadziņa

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

Edgars Bērziņš _____
(paraksts)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestāde “Mārīte” ir pašvaldības dibināta un pārraudzīta izglītības iestāde, kas atrodas Engures ielā 4, Jūrmalā. Iestādē darbojas 11 pirmsskolas grupas, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma bērniem no pusotra gada vecuma līdz septiņu gadu vecumam.

“Mārīte” nodrošina gan vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, gan speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem, tādējādi veicinot iekļaujošas un individuālām vajadzībām pielāgotas izglītības pieejas īstenošanu.

Iestādei ir ilggadēja vēsture – tā darbojas kopš 1970. gada 13. novembra. Līdz 2023. gada 31. augustam tika īstenota arī mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma, savukārt no 2023. gada septembra iestādē visās 11 grupās tiek nodrošināts mācību process valodā, sekmējot pāreju uz vienotu skolu.

Jūrmalas PII “Mārīte” raksturo cieņpilna un iekļaujoša izglītības vide, kurā profesionāli pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes un sadarbībā ar vecākiem veicina bērnu harmonisku attīstību, sagatavojot viņus sekmīgai turpmākajai izglītības gaitai.

Izglītības iestādes misija

Nodrošināt iekļaujošu pirmsskolas izglītību, attīstot izglītojamo valodu un latviskās vērtības drošā un atbalstošā vidē.

Izglītības iestādes vīzija

Kļūt par pirmsskolas izglītības iestādi, kas veicina izglītojamo izaugsmi latviskā vidē, attīstot valodas prasmes un cieņu pret dabu

Izglītības iestādes vērtības

Sadarbība. Latviskums. Iekļaušana. Izglītības kvalitāte. Vides ilgtspēja. Profesionāla izaugsme.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	1011111	Engures iela 4, Jūrmala	158	158	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	1015511	Engures iela 4, Jūrmala	14	13	7

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		<i>Dzīvesvietas maiņa</i>	<i>Izglītības iestādes maiņa</i>	<i>Cits iemesls</i>
1011111	19	5	13	1

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 Logopēds 0,6 slodze	
1.3.2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.	Logopēdi – 2, pirmsskolu iestāžu un skolu medicīnas māsa-1	

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati

Pirmsskolas izglītības iestādēm					
Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%)
Valodu joma		39.60%	60.40%		
Sociālā un pilsoniskā joma		31.70%	68.30%		
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma		34.70%	65.30%		
Dabaszinātņu joma		36%	64.00%		
Matemātikas joma		33.90%	66.10%		
Tehnoloģiju joma		30.40%	69.60%		
Veselības un fiziskās aktivitātes joma		28.30%	71.70%		

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Nodrošināt valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto prioritāšu sasniegšanu, īstenojot kompetenču pieejā balstītu izglītību drošā un attīstību veicinošā vidē, kur izglītojamie apgūst nepieciešamās prasmes un zināšanas labā valsts valodā	Kvalitatīvi	Pedagogi īsteno rotaļdarbībā balstītu mācību procesu, kurā izglītojamie apgūst valsts valodu, sociālās, kognitīvās un pašvadītas mācīšanās prasmes.	S	Novērojumi un atgriezeniskā saite liecina, ka izglītojamie aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās, spēj sadarboties ar vienaudžiem un izmantot iegūtās zināšanas praktiskās situācijās.
	Kvalitatīvi	Skolotāju profesionālās pilnveides rezultātā tiek stiprinātas valsts valodas prasmes	D	Mērķis sasniegts daļēji, jo jāstiprina pedagogu valodas prasmes (5 pedagogiem jāturpina pilnveidi).
	Kvalitatīvi	Iestādes vide papildināta ar mācību centriem un vizuālajiem materiāliem	S	Liela nozīme ir grupu telpu vizuālajam noformējumam un mācību centru darbībai, kas

		valsts valodā, kas veicina bērnu aktīvu valodas lietojumu.		sniedz izglītojamajiem iespēju dabiskā veidā apgūt un lietot valodu.
	<i>Kvalitatīvi</i>	Organizētas atklātās nodarbības vecākiem, lai stiprinātu uzticēšanos un sadarbību	S	Vecāku atsauksmes par atklātajām nodarbībām apliecina, ka viņi novērtē redzamo progresu bērnu valodas lietojumā.
	<i>Kvantitatīvi</i>	95% rotaļnodarbību notiek valsts valodā	S	Pāreja uz valsts valodu norit veiksmīgi, taču vēl nepieciešams turpināt pedagogu atbalstu valodas prasmju pilnveidē un stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai mazinātu satraukumu par mācībām tikai valsts valodā.
	<i>Kvantitatīvi</i>	5 pedagogi turpina pilnveidot valsts valodas prasmes	D	
	<i>Kvantitatīvi</i>	Nav izveidots interneta pieslēgums visā iestādē (9 grupas, mūzikas zāle), kas ierobežo iespējas pilnvērtīgi izmantot mūsdienīgas mācību metodes un skolotājiem strādāt “E-klasē”.	N	Interneta pieejamības trūkums kavē digitālo rīku un platformu lietošanu ikdienas darbā
	<i>Kvantitatīvi</i>	Organizētas atklātās nodarbības vecākiem 8 grupās, 11 atklātās nodarbības pedagogu pieredzes apmaiņai, notikušas 2 metodiskās pieredzes apmaiņas sanāksmes. 75% vecāku atbalsta pāreju uz valsts valodu (aptaujas rezultāti)	S	
	<i>Kvantitatīvi</i>	4 telpas renovētas, uzlabojot mācību vidi. Atjaunota āra nojume un izveidots jauns rotaļu laukums	S	Vides uzlabojumi būtisk atbalsta izglītojamo aktīvu iesaisti rotaļnodarbībās.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Veidot sadarbībā un cieņpilnās attiecībās balstītu izglītības vidi, kur pedagogi izmanto inovatīvas mācību metodes, bet izglītojamie iesaistās daudzveidīgās, attīstību veicinošās un radošās mācību situācijās, īstenojot valsts pirmsskolas izglītības vadlīniju prioritātes un nodrošinot veiksmīgu pāreju uz vienotu skolu.	<i>kvalitatīvi</i>	Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgās mācību situācijās – projektos, lomu spēlēs, pētnieciskos darbos, eksperimentos, kas veicina radošumu, sadarbību un kritisko domāšanu un pāreju uz vienotu skolu
	<i>kvalitatīvi</i>	Pedagogi nodrošina individualizētu un diferencētu pieeju, pielāgojot mācību metodes izglītojamo vajadzībām, spējām un valodas zināšanām
	<i>kvalitatīvi</i>	Mācību situācijās tiek integrētas latviskās kultūras tradīcijas un vērtības , stiprinot izglītojamo identitāti un piederības sajūtu

	<i>kvalitatīvi</i>	Izglītības vide tiek veidota kā droša, iekļaujoša un cienpilna , kurā bērni izjūt drošību, atbildību un sadarbību ar vienaudžiem
	<i>kvantitatīvi</i>	100% pedagogu ikdienas darbā izmanto vismaz 3 dažādas mācību metodes (piem., lomu spēles, projektus, pētnieciskās aktivitātes).
	<i>kvantitatīvi</i>	Mācību gada laikā notiek vismaz 6 tematiskas radošās mācību situācijas, kurās bērni darbojas integrēti vairākās mācību jomās
	<i>kvantitatīvi</i>	Visi izglītojamie mācību gada laikā piedalās vismaz 2 projektos vai ilgtermiņa uzdevumos, kuros nepieciešama sadarbība un problēmu risināšana
	<i>kvantitatīvi</i>	Vismaz 75% bērnu gada laikā uzrāda progresu valsts valodas lietojumā (novērtējot pēc rotaļnodarbību vērojumiem un sasniegumu izvērtējuma)
	<i>kvantitatīvi</i>	Vismaz 2 reizes gadā pedagogi organizē atklātās rotaļnodarbības, daloties ar kolēģiem par inovatīvu metožu un mācību situāciju īstenošanu
	<i>kvantitatīvi</i>	Vismaz 1 reizi mēnesī notiek mācību situācijas, kurās bērni iesaistīti lomu spēlēs un radošās darbībās, kas sekmē sadarbību un kritisko domāšanu.

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	Izglītības programmu īstenošana
	Infrastruktūra un resursi
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	Kompetences un sasniegumi
	Vadības profesionālā darbība
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	Vienlīdzība un iekļaušana
	Pedagogu profesionālā kapacitāte
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	Pieejamība
	Administratīvā efektivitāte
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	Drošība un psiholoģiskā labklājība
	Atbalsts un sadarbība

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Efektīvi izmantota E-klase mācību procesa plānošanai, pedagogisko vērojumu fiksēšanai un vērtējumu atspoguļošanai. Nodrošināta regulāra izglītojamo attīstības dinamikas analīze.	Pilnveidot datu analīzes izmantošanu lēmumu pieņemšanā, īpaši akcentējot valsts valodas prasmju dinamiku, attīstīt pedagogu prasmes darbā ar digitālajiem rīkiem.
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Iestādē ir izstrādāts darba plāns visam mācību gadam un katram mēnesim atsevišķi, kas nosaka vienotus darbības virzienus un prioritātes. Pedagogiem tiek nodrošināts metodiskais atbalsts ikmēneša plānošanas procesā, kas sekmē mērķtiecīgu un vienotu pieeju izglītības procesa organizēšanā. Plānošana notiek saskaņā ar iestādes attīstības un darba plānu, uzsverot valsts valodas apguves stiprināšanu un kompetenču pieejas īstenošanu.	Pilnveidot starpdisciplināru pieeju plānošanā, lai sekmētu mācību jomu integrāciju un izglītojamo caurviju prasmju attīstību. Stiprināt pedagogu prasmes efektīvi izmantot plānošanas rezultātus ikdienas pedagogiskajā darbā, īpaši mācību sasniegumu izvērtēšanā un atbalsta pasākumu noteikšanā.
<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	Izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; nodrošināta logopēdu, metodiķu un pedagogu sadarbība. Izveidota iestādes atbalsta grupa, kurā sadarbojas logopēds, metodiķis, sporta skolotājs.	Mērķtiecīgāk attīstīt individualizētu pieeju darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un veidot papildu resursus diferencētai darbībai.
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Iestādē izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka skaidrus principus, vērtēšanas kritērijus. Pedagogi regulāri informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem, izmantojot gan E-klasi, gan individuālās konsultācijas, kā arī atklātās nodarbības.	Pilnveidot datu analīzi, lai vērtēšanas rezultāti tiktu mērķtiecīgi izmantoti mācību procesa individualizācijai un atbalsta pasākumu plānošanai. Attīstīt ciešāku sadarbību ar vecākiem, nodrošinot viņiem izpratni par vērtēšanas kritērijiem un to saistību ar plānotajiem sasniegumiem rezultātiem
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</i>	Iestādē darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ir vadītājs, metodiķis, logopēds, medicīnas māsa, sporta skolotājs. Regulāri notiek atbalsta komandas sēdes (ne retāk kā reizi mēnesī), kurās tiek analizēta konkrēta izglītojamā individuālā situācija, izstrādāti un izvērtēti individuālie apguves un atbalsta plāni. Atbalsta pasākumi aptver gan valodas attīstības korekciju logopēda vadībā, gan pedagogiskos pielāgojumus un metodisko atbalstu pedagogiem. Individuālie izglītības programmas apguves plāni tiek saskaņoti ar vecākiem, un to īstenošanā iesaistīti visi nepieciešamie pedagogi. Vecāki regulāri tiek iesaistīti un informēti par noteiktajiem atbalsta pasākumiem, notiek individuālas sarunas un atgriezeniskās saites nodrošināšana.	Pilnveidot atbalsta komandas darba koordināciju ar ārējiem speciālistiem, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu arī sarežģītākos gadījumos. Papildināt pedagogu profesionālās kompetences diferencētu mācību metožu izmantošanā, balstoties uz individuālajiem apguves plāniem. Stiprināt sadarbību ar ģimenēm, īpaši tām, kurās mājas vidē netiek izmantota valsts valoda, lai sekmētu vienotu pieeju bērna valodas attīstībai un vispārējai iekļaušanai izglītības procesā.

Kritērijs – Kompetences un sasniegumi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi</u>	Attīstības plānā noteikti skaidri kvalitātes mērķi – valsts valodas apguves stiprināšana, kompetenču pieejas īstenošana un iekļaujošas vides nodrošināšana. Mērķi ir sasaistīti ar Jūrmalas valstspilsētas izglītības politikas prioritātēm un iestādes darba plānu, nodrošinot vienotu stratēģisko virzību.	Plānoti iesaistīt vecākus un vietējo kopienu kvalitātes mērķu sasniegšanā, īpaši latviskās kultūras un valodas stiprināšanā.
<u>Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus</u>	Regulāra izglītojamo sasniegumu izvērtēšana divas reizes gadā pedagoģiskajās padomes sēdēs un metodiskajās sanāksmēs, izmantojot E-klases vērtējumuIzglītojamo individuālās attīstības plāni nodrošina mērķtiecīgu pieeju valodas prasmju, komunikācijas un sadarbības iemaņu pilnveidē. analīzi.Pāreja uz vienotu skolu īstenota labi, ko apliecina gan vērojumi ikdienas rotaļnodarbībās un vērtēšanas rezultāti, gan vecāku aptauju rezultāti.Organizēti pasākumi un projekti, kas veicina izglītojamo kompetenču attīstību un valsts valodas prasmes (radošie projekti, tematiskās dienas, valsts un citu svētku aktivitātes).	Padziļināt darbu ar sociāli emocionālās mācīšanās elementiem, veicinot izglītojamo pašvadības un sadarbības prasmes.Attīstīt digitālo prasmju apguvi, iekļaujot atbilstošus mācību līdzekļus un tehnoloģiju izmantošanu ikdienas rotaļnodarbībās.Pilnveidot diferencētu pieeju, īpašu uzmanību pievēršot gan izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem, gan tiem, kuri demonstrē augstākus sasniegumus.
<u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus</u>	Notiek individuālais darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, viņu sasniegumi tiek atbalstīti ar konkursu, koncertu un izstāžu organizēšanu– mūzikas vokālo konkursu "Mārites Cālis", iestādes skatuves runas konkursu "Es savai māmiņai..", sporta dienu, vizuālās mākslas izstādēm un radošām darbnīcām.	Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem un to attīstības perspektīvām.
<u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs</u>	Audzināšanas darbs balstīts latviskās kultūras un tradīciju apgūvē, iestādē sistemātiski organizēti valsts svētki, gadskārtu ieražas un sabiedrības līdzdalību veicinoši pasākumi ("Baltā galdauta svētki", "Lielā talka", vecāku iesaiste karjeras izglītībā u.c.). Audzināšanas saturs veicina cieņpilnas attiecības un iekļaujošu vidi.	Mērķtiecīgāk integrēt audzināšanas darbā ilgtspējīgas attīstības un vides aizsardzības jautājumus, nostiprinot izglītojamo izpratni par ekoloģiju un pilsonisko atbildību.

Kritērijs - Vadības profesionālā darbība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</u>	Vadītāja regulāri organizē pedagoģiskās padomes , informatīvās un tematiskās sanāksmes, kurās tiek izvērtēti darba rezultāti un noteikti nākamie uzdevumi. Notiek mērķtiecīga komunikācija ar vecākiem par pāreju uz vienotu skolu un mācībām valsts valodā, kas sekmē izpratni un uzticēšanos.Iestādē darbojas Iestādes padome, kas nodrošina ciešu sadarbību ar vecākiem, tiek rīkotas atklātās nodarbības,vecāku dienas, kopīgi svētki, individuālās sarunas ar vecākiem, aptaujas un anketēšanas. Komunikācijā aktīvi izmantota E-klase, e-pasts, nodrošinot ātru un precīzu informācijas apriti.	Attīstīt mērķtiecīgu sadarbību ar Jūrmalas kultūras un sporta iestādēm, lai izglītojamajiem nodrošinātu daudzveidīgākas mācību un audzināšanas iespējas ārpus pirmsskolas.Iesaistīt iestādi pilsētas un kopienas iniciatīvās, stiprinot izglītojamo piederības sajūtu savai pilsētai un valstij.Veicināt sabiedrības informētību par iestādes darbību, regulāri sagatavojot informatīvos materiālus.

<i>Izglītības iestādes vadības komandas profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	Vadības komanda (vadītāja, metodiķe, atbalsta personāls) regulāri organizē metodiskās sanāksmes, savstarpējo pieredzes apmaiņu, kā arī atklātās rotaļnodarbības, stiprinot pedagogu profesionālo izaugsmi. Nodrošināta sadarbība ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, īpaši PII “Ābelīte” un “Podziņa”, kas ļauj pedagogiem pārņemt labās prakses piemērus pārējā uz valsts valodu. Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot iekšējo kvalitātes novērtēšanas sistēmu, rezultāti izmantoti darba plānošanā un profesionālās pilnveides pasākumu noteikšanā. Īpašs uzsvars likts uz valsts valodas prasmju stiprināšanu, digitālo rīku izmantošanu un kompetencēs balstītas izglītības satura īstenošanu.	Stiprināt metodiķa un vadības komandas spēju sniegt personalizētu atbalstu pedagogiem, īpaši digitālās prasmes un mācību diferenciacijas jomā.
---	---	--

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams efektīvizēt metodiskā darba atbalsta sistēmu, kas mērķtiecīgi sniegtu atbalstu pedagogiem un sekmētu veiksmīgu pāreju uz vienotu skolu, paredzot konkrētas aktivitātes, to pārraudzību un pilnveidošanu.	Izveidota regulāra metodiskā darba sistēma – katru mēnesi notiek pedagogu informatīvās un metodiskās sanāksmes ar mērķtiecīgu diskusiju par valsts valodas stiprināšanu un pāreju uz vienotu skolu. Pedagogi (2x gadā) vada atklātās rotaļnodarbības, pēc tam seko profesionālā atgriezeniskā saite. Atbalsta komanda (vadītāja, logopēds, metodiķis) piedalās nodarbību vērošanā un sniedz rekomendācijas. Pieredzes apmaiņas vizītēs ar citām Jūrmalas pirmsskolām pedagogi iepazīstina ar veiksmīgiem risinājumiem valodas mācību jomā.
2.	Vadītājam, lai mērķtiecīgi stiprinātu vadības komandas kapacitāti, nepieciešams veidot vienotu sistēmu, kādā izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga plānošana, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveides kursos gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā, tai skaitā informāciju un komunikāciju tehnoloģiju jēgpilna pielietošana ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	Iestādē ieviesta vienota pieredzes apmaiņas sistēma – pedagogi dalās ar saviem materiāliem un metodēm WhatsApp darba grupā, kā arī reizi mēnesī prezentē savus risinājumus sanāksmēs. Tiek organizētas atklātās nodarbības, kuras vēro gan kolēģi, gan atbalsta speciālisti, gan vecāki. Pēc profesionālās pilnveides kursiem pedagogi sagatavo īsu prezentāciju kolēģiem un praktiski izmanto iegūtās zināšanas savās nodarbībās (piemēram, digitālo mācību rīku izmantošana rotaļnodarbībās). Vadības komanda nodrošina kopīgu plānošanu un iknedēļas vēroto nodarbību izvērtēšanu.
3.	Izglītības iestādes vadītājam sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams rast risinājumu interneta pieslēguma kvalitātes uzlabošanai, jaunu datoru un interaktīvās tāfeles iegādei.	Sadarbībā ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi turpinās pārrunas par tehniskajiem darbiem, lai nodrošinātu stabilu interneta pieslēgumu visās grupu telpās. 2024./2025. mācību gadā iestāde iegādājusies 10 jaunus portatīvos datorus un 2 interaktīvās tāfeles. Papildus iegādāti skaļruņi, lai pedagogi varētu dažādot mācību procesu un izmantot digitālos resursus valodas un citu mācību jomu apguvē. Uzsākot 2025.-2026. mācību gadu, iestāde joprojām nav nodrošināta ar interneta pieslēgumu.