



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "PODZIŅA"

Lībiešu ielā 21, Jūrmalā, LV – 2016, reģ.Nr.40900040161;2901903409 tālrunis 67736011, e-pasts piipodzina@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2025.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "PODZIŅA" 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs
Anita Auziņa (paraksts*)
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS
Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš
(vārds, uzvārds) (paraksts*)

**Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “PODZIŅA”

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Iestāde īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot atbalstošu vidi bērniem ar speciālām vajadzībām un mācību procesu, kas atbilst bērna spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim.

Izglītības iestādes misija

Ikvienam izglītojamajam viņa spējām, attīstības līmenim, veselības stāvoklim, individuālai pieredzei un vajadzībām pieejama, atbalstoša un attīstoša pirmsskolas izglītība, veicinot bērna vispusīgu attīstību un veselības nostiprināšanu

Izglītības iestādes vīzija

Mūsdienīga pirmsskolas iestāde ar profesionālu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu daudzfunkcionālā mācību vidē, nodrošinot bērniem iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei

Izglītības iestādes vērtības

Cilvēka cieņa. Dzīvība un veselība. Darbs. Daba. Latviešu valoda un Latvijas valsts.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	1015311		1	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	1015511		23	21	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	1015611		22	22	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	1015711		3		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1015811		1		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	1015911		2		1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		<i>Dzīvesvietas maiņa</i>	<i>Izglītības iestādes maiņa</i>	<i>Cits iemesls</i>
1015511		1	1	2
1015811				1

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs	Zema likme - 0,3. Pilsētā nav iespējas strādāt vairāk kā 1,0 slodzi, kas liedz iespēju savienot amatus.
1.3.2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	Skolotājs logopēds - 2,0 likmes; Vispārējās aprūpes māsa bērnu aprūpē - 1,0 likme; Fizioterapeits - 0,25 likmes; Pirmsskolas izglītības skolotājs (dabas vides estētikas un silto smilšu speciālists) - 1,0 likme	

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestāde "PODZIŅA"					
Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%)
Valodu joma	22	57	22		47
Sociālā un pilsoniskā joma	16	37	47		35
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma	14	55	31		37
Dabaszinātņu joma	20	37	43		39
Matemātikas joma	18	43	39		55
Tehnoloģiju joma	18	41	45		39
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	18	25	57		37

2. Pašvaldības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Pedagogu un atbalsta komandas starpdisciplinārā sadarbībā turpināt kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu, sniedzot atbalstu katra izglītojamā izaugsmei, veicinot mazākumtautības izglītojamo latviešu valodas apguvi.	<i>Kvalitatīvi</i>	Iestādē izveidota un darbojas atbalsta komanda, kas nodrošina kompetencēs balstītu mācību satura apguvi atbilstoši katra izglītojamā spējām, attīstības līmenim, veselības stāvoklim, interesēm un vajadzībām. IKVD veiktajā izvērtējumā par pāreju uz vienotu skolu saņemtais vērtējums - "ļoti labi", kas liecina, ka pārmaiņas tiek plānotas kvantitatīvi un kvalitatīvi un tās tiek ieviestas vairāk nekā optimāli.	S	Pārejā uz vienotu skolu darbs veikts veiksmīgi, tas jāturpina. Kā norādīts IKVD izvērtējuma pārskatā, nav nepieciešami uzdevumi darbības pilnveidei attiecībā uz pārmaiņu vadības kvalitāti, tostarp par pārejas uz vienotu skolu efektīvu nodrošināšanu.
	<i>kvantitatīvi</i>	Vidējais mācību satura apguves rādītājs - 41%. Augstākie rādītāji veselības, fiziskās aktivitātes, sociālās un pilsoniskās mācību jomās - 57%; 47%. Vidēji rādītāji tehnoloģiju, dabaszinību, matemātikas mācību jomā - 45%; 43%; 39%. Zemi rādītāji kultūras izpratnes, pašizpaušmes mākslas jomā, valodu mācību jomā - 31%; 22%. Pārejā uz vienotu skolu 21% izglītojamo uzlabojusies latviešu valodas prasme salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	S	Zemie rādītāji valodu mācību jomā saistīti ar izglītojamo veselības stāvokli, smagiem funkcionāliem traucējumiem, spējām un attīstības līmeni.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu mācību vidi, izvēloties mācību metodes, paņēmienus un organizācijas formas, kas rosina izzīņas darbību un sekmē bērna iesaistīšanos pedagoģiskajā procesā atbilstoši katra spējām, veselības stāvoklim un attīstības vajadzībām. Akcents – sensorā integrācija.	<i>kvalitatīvi</i>	Pedagoģiskajā procesā tiek uzlabota izglītojamo spēja organizēt sensoros stimulus, veiksmīgi reaģēt un mijiedarboties uz apkārtējo vidi, veikt dažādas ikdienas aktivitātes, kas kopumā uzlabo izglītojamā sociālos un akadēmiskos rādītājus.
	<i>kvantitatīvi</i>	Uzlabojies mācību satura apguves rādītājs 61% izglītojamo

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PIEEJAMĪBA
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

<i>Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās</i>		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, nodrošinot datu ieguvu un apstrādi procesa izvērtēšanai. Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana. I mācību pusgadā vērotas 17% nodarbību, II mācību pusgadā - 83%.	
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Izglītības process tiek veiksmīgi plānots un īstenots saistībā ar mācību gada tematisko plānojumu un integrētā mācību procesa - rotaļnodarbību plānojumu. Mācību procesā veiksmīgi integrētas Dabas vides estētikas nodarbību metodes un paņēmieni, apzinoties darba un dabas vērtības.	Ņemot vērā zemos mācību satura apguves rādītājus (31%) kultūras izpratnes, pašizpaušmes mākslā mācību jomā un ilgstošu mūzikas skolotāja vakanci, ar 01.09.2025. tiks nodrošināta mūzikas skolotāja pilna likme ar iespēju īstenot mūzikas terapiju
<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i>	Izglītības procesā tiek nodrošināta individuāla pieeja, attīstot bērnos jēgpilnu mācīšanos atbilstoši katra spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim.	
<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	Nav aktuāla	
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Saistībā ar vienotu izglītības iestādes izdotu izziņu par pirmsskolas izglītības programmas apguvi un bērna sasniegumu aprakstu 17.0.2025. Nr. IZP/2,1-3/25/N-310, pārstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem mācību procesā, īstenojot starpdisciplināru sadarbību ar atbalsta personālu. Izstrādāti un tiek aktualizēti individuālās izglītības programmas apguves plāni.	

Kritērijs – Kompetences un sasniegumi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi</u>	Mācību gada noslēgumā iestāde, ņemot vērā izglītojamo spējas, lielā mērā ir sasniegusi mācību satura apguves rādītājus īstenotajā izglītības programmā. Kopumā paaugstinājušies mācību satura apguves rādītāji matemātikas (+12%), sociālā un pilsoniskā (+13%), tehnoloģiju mācību jomās (+14%). Nemainīgs rādītājs - valodu mācību joma (23%). Pazeminājušies rādītāji kultūras izpratnes, pašizpaušmes mākslas jomā (-3%) un veselības jomā (-16%). Pārejā uz vienotu skolu 21% izglītojamo uzlabojusies latviešu valodas prasme salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	
<u>Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus</u>	Mācību gada beigās vairāk kā pusei izglītojamo (61%) ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem. Individuāls atbalsts mācību satura apguvē mācību jomās nepieciešams vidēji 42% izglītojamo.	
<u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs</u>	Veiksmīgi tiek turpināta sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) kompetenču - saprast un pārvaldīt sevi, saprast un saprasties ar citiem, pieņemt apzinātus lēmumus apgūšana, attīstīšana un integrācija mācību procesā, veicinot vērtības "cilvēka cieņa" izpratni. Īstenojot vērtības "Latviešu valoda un Latvijas valsts" izpratni, par 21% izglītojamo uzlabojusies rādītāji latviešu valodas apguve. Lielākā daļa vecāku ir līdzatbildīgi par bērna sniegumu un sasniegumiem. Vecāki aktīvi iesaistījušies projekta norises pasākumos. 35 % vecāku apmeklējuši un snieguši savu vērtējumu skolotāju pašgatavoto spēļu izstādei - spēļu pēcpusdienai "Spēļu kokteilis". Vecāku vērtējums par īstenoto izglītības procesu iestādē: teicami - 70%; ļoti labi - 19%; labi - 11%.	

<i>Kritērijs - Infrastruktūra un resursi</i>		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts speciālo pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai un korekcijas darba veikšanai	
<i>Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Digitālo resursu klāsts nodrošina kvalitatīvu speciālo pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem	
<i>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</i>	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas pieejamas ikvienam iestādes pedagogam un atbalsta personālam. Tās tiek aktīvi izmantotas mācību procesā. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā un atbalsta sniegšanā konkrētu mērķu sasniegšanai. Visiem iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Atbilstoši tiesību aktos noteiktajam, iestāde nodrošina datu drošību un privātumu.	
<i>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte</i>	Izglītības iestādes telpas un to funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, sekmīga mācību procesa un korekcijas darba īstenošanai. Āra nodarbību organizēšanai un āra pastaigām nelabvēlīgos laika apstākļos izbūvēta āra nojume ar interaktīviem elementiem.	

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Uzsākts kopīgs sadarbības projekts ar Latvijas Neredzīgo biedrības Jūrmalas nodaļu "Skaista mana tēvu zeme"	Kopīgas deju programmas sagatavošana Latvijas gadadienai. Mērķis - adaptācija svešā vidē, jaunu prasmju apgūšana un esošo nostiprināšana - publiska uzstāšanās, ritms, koordinācija, orientēšanās svešā vidē.

Veikto aptauju rezultāti

Vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo sasniegumiem. Vecāku vērtējums par izglītības procesu 2024./2025.m.g.

Vērtējumu snieguši 43 vecāki (84%)vecāku.

Teicams vērtējums- 70%

Ļoti labi - 19%

Labi - 11%

Jāpilnveido - nav

Neapmierinoši – nav

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1	Nodrošināt savu un pedagogu savstarpējās pieredzes pārnesei	100% veikta pedagogu savstarpēja atklāto nodarbību vērošana (tēma "Valodas prasmju un lasītprasmes pilnveide rotaļnodarbībās un ikdienā"), sagatavots pārskats par vērojumiem. Vaivaru pamatskolas ERASMUS projekta "Iekļaušana un izglītības pēctecība (labās prakses piemēri) ietvaros iestāde uzņēmusi ārvalstu (Čehija, Spānija, Itālija) speciālistus pieredzes apmaiņas vizītē. PII "Podziņa" kolektīva pieredzes apmaiņas vizīte pie kopējā Nordplus projekta "Iekļaušana no agras bērnības" partnera Ozolnieku PII "Zilīte". Mērķis - projektā iegūtās pieredzes īstenošana pirmsskolas darbā.
2	Turpināt profesionālo pilnveidi izglītības iestādes vadības un pārvaldības jautājumos	Apgūta profesionālās kompetences pilnveides programma "Izglītības iestādes pārvaldība ilgtspējībai - 10st.). Regulāra dalība starpinstitucionālajās sanāksmēs.
3	Iestādes pieredzes pārnese speciālajā un iekļaujošajā izglītībā, pedagoģiskā atbalsta nodrošināšana bērniem ar valodas un mācīšanās traucējumiem <i>Latvijas universitātes Indukcijas gada</i> ietvaros	Latvijas universitātes Indukcijas gada ietvaros iestādes pedagogi un vadītāja dalījušies savā pieredzē pedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā bērniem ar valodas un mācīšanās traucējumiem, uzņemot iestādē 7 topošos speciālos pedagogus no Latvijas pirmsskolām un attīstības centra "Valdeka", kā arī 3 speciālistus no Ozolnieku PII "Zilīte". Iegūta atgriezeniskā saite par iestādes darbu.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
4	Sadarbībā ar Jūrmalas pamatskolu organizēt iestādes pieredzes pārnesi citu Jūrmalas izglītības iestāžu pedagogiem <i>par mācību procesa diferencēšanas iespējām iekļaujošajā izglītībā</i>	Procesā
5	“Kopīga mācīšanās”. Sadarbībā ar IP Attīstības plānošanas nodaļas atbalsta speciālistiem organizēt kopīgu mācīšanos par komunikācijas atbalstu mācību procesā neverbāliem izglītojamajiem: “Kā saprast un būt saprastam?”	Procesā

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Atbalsta sniegšana izglītojamo vecākiem saistībā ar speciālistu palīdzības nodrošināšanas iespējām (izglītojamo vecāku savstarpējās pieredzes pārnese)

Citi sasniegumi	
<i>Radošā pašizpaušme</i>	Integrējot Dabas vides estētikas (DVE) rotaļnodarbību saturā, izglītojamie piedalījušies VENDEN konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”. No dalībniekiem - 446 iestādēm un 7450 bērniem 5 – 7 gadīgo bērnu grupā 1 PII “Podziņa” izglītojamais saņēmis pateicības rakstu par māksliniecisko izpildījumu un pārsieģuma balvu, 2 izglītojamie – pārsieģuma balvu un izglītojamo darbi tiks ievietoti nākamā gada VENDEN gada kalendārā.