



JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SAULĪTE"

Rēzeknes pulka ielā 28, Jūrmalā, LV- 2010, tālr. 67752522, 22033960, e-pasts: piisaulite@edu.jurmala.lv

Jūrmalā

Jūrmalā, 2025.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestāde "Saulīte" 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs

_____ Ineta Aroniete

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

_____ Edgars Bērziņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestāde "Saulīte" ir pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas nodrošina vispārējās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu. Pirmsskolā darbojas 11 grupas, izglītojamie vecumā no viena gada un sešiem mēnešiem līdz skolas gaitu uzsākšanai.

Izglītības iestādes misija

Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu, mūsdienīgu pirmsskolas izglītības programmas apguves iespējas modernā, labvēlīgā, iekļaujošā un pozitīvā mācību vidē, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, izmantojot inovācijas, sniedz atbalstu katra izglītojamā izaugsmei.

Izglītības iestādes vīzija

Izglītības jomā atpazīstama un atzīta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērns zināšanu ceļu mēro ne tikai ar rokām un prātu, bet arī ar smiekliem un prieku.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	1011111		212	218	40

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		<i>Dzīvesvietas maiņa</i>	<i>Izglītības iestādes maiņa</i>	<i>Cits iemesls</i>
1011111	3	3		

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)</i>	Nav vakanču	0,3 likmes - rotaļnodarbības apakšgrupās izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts valodas apguvē.
1.3.2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.</i>	Pirmsskolas izglītības metodīķis, iestādes medicīnas māsa, logopēds	Tiek veidota cieša sadarbība ar Iekļaujošās izglītības centru - piesaistīts speciālais pedagogs un psihologs; 1 izglītojamais iesaistīts multimodālā intervences programmā "STOP 4 - 7".

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati: Pirmsskolas izglītības iestādēm

Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%) *
<i>Valodu joma</i>	8	20	65	5	2

Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%) *
<i>Sociālā un pilsoniskā joma</i>	6	17	70	5	2
<i>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma</i>	13	15	67	5	
<i>Dabaszinātņu joma</i>	6	12	70	10	2
<i>Matemātikas joma</i>	8	17	70	3	2
<i>Tehnoloģiju joma</i>	8	20	65	7	

*Nepieciešams individuāls atbalsts, taču prasmes pa jomām apgūtas atšķirīgos līmeņos - ne vienmēr prasmju apguve ir sākuma stadijā

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei	<i>Kvalitatīvi</i>	Metodiskās pārvaldības pamatā ir regulāri pieredzes apmaiņas pasākumi. Organizēta mācību procesa un vides izvērtēšana pilsētas mērogā. Darbojas efektīva atbalsta komanda, kas nodrošina izglītojamo vajadzībām atbilstošu palīdzību. Efektivitātes pamatā ir sistemātiska izglītojamo prasmju un spēju novērtēšana atbilstoši nospraustajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Atbalsta komandas sadarbība ar grupu skolotājiem, individuālo plānu izstrāde nodrošina individuāla atbalsta īstenošanu. Paaugstinājusies pedagogu kompetence kompetenču pieejā, integrējot to mācību procesā, apmeklēti dažādi kursi. Uzlabojusies izglītojamo mācīšanās motivācija un emocionālā labbūtība (pēc pedagogu novērojuma). Pozitīva atgriezeniskā saite no vecākiem par pirmsskolas mācību procesu kopumā. Uzlabojusies starpinstitūciju sadarbība. Izveidoti vai pilnveidoti iestādes iekšējie resursi (mācību materiāli, metodiskie līdzekļi). Veicināta atbalstoša vide, kurā bērni ar dažādām individuālajām vajadzībām var pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā.	D	Lai palielinātu atbalsta komandas efektivitāti, nodrošinot individuālu atbalstu mācību procesa laikā, atsevišķos gadījumos absolūti nepieciešams asistents.

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
	<i>Kvantitatīvi</i>	Atbalsta komandas sapulces izglītojamo, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, vajadzību un attīstības dinamikas izvērtēšanai. Pedagogu profesionālās pilnveides kursi par kompetenču pieeju un iekļaujošu izglītību. Organizētie metodiskās sanāksmes un pieredzes apmaiņas pasākumi Vecāku iesaistes pasākumu skaits (informatīvas sapulces pirms pirmsskolas gaitu uzsākšanas, Vecāku diena pirmsskolas gaitas uzsākot Anketēto vecāku un pedagogu skaits, kas iesaistīti atgriezeniskās saites sniegšanā.	D	Nepieciešams palielināt logopēda slodzi atbilstoši izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts valodas attīstības veicināšanai, skaitam.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs.	<i>Kvalitatīvi</i>	Izveidota motivējoša vide, kur izglītojamie izjūt prieku un interesi par mācīšanos. Pedagogi regulāri sadarbojas, dalās pieredzē un ievieš inovatīvas mācību metodes. Mācību process kļūst daudzveidīgāks (radošas nodarbības, projektu darbi, digitālo rīku izmantošana) Paaugstinājies izglītojamo radošums, sadarbības prasmes un iniciatīva Uzlabota pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība un uzticēšanās, emocionālā piesaiste Vecāku atgriezeniskā saite apliecina izglītojamo motivācijas pieaugumu Veicināta iestādes tēla pozitīva attīstība kā modernai un atbalstošai izglītības videi.
	<i>Kvantitatīvi</i>	Organizēto pedagogu profesionālās pilnveides kursu par inovatīvām mācību metodēm skaits palielinājies. Pilnveidota sadarbības ar jaunuzņemo izglītojamo vecāku sadarbības forma izglītojamo adaptācijas atbalsta uzlabošanai - Vecāku skoliņa. Nodrošināti metodisko sanāksmju un pieredzes apmaiņas pasākumi pilsētas mērogā. Izglītojamo iesaistes aktivitāšu skaits (projekti, konkursi, radošie darbi, tehnoloģiju izmantošana). Pedagogiem ieviest vismaz vienu jaunu inovatīvu mācību metodi savā ikdienas darbā mācību gada laikā, vismaz trīs inovatīvas metodes iepazīt, vismaz vienu pārņemt un ieviest mācību procesā. Vecāku iesaistes pasākumu skaits, informatīvas sanāksmes, lekcijas par vecākiem saistošām tēmām. Palielinājies mācību ekskursiju un mācību pastaigu skaits, paplašinājies mācību ekskursiju galamērķu klāsts. Palielināts sagatavoto mācību materiālu un digitālo resursu skaits.

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	VIENTĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

Mācību gads	Kritērija nosaukums
	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PIEEJAMĪBA
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi</i>	Vēl bez ikdienas komunikācijas un metodiskā atbalsta sniegšanas grupu skolotājiem, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai tiek organizētas pieredzes apmaiņas nodarbības. To vērošanā piedalās iestādes administrācija un pedagogi. Pēc vērotās rotaļnodarbības tiek sniegta atgriezeniskā saite par rotaļnodarbības kvalitāti un sniegti ieteikumi. Rotaļnodarbību vērošana ir viens no pieredzes apmaiņas veidiem iestādes ietvaros. Divas reizes mācību gada laikā tiek īstenotas skolotāju prezentācijas par sasniegumiem un izaicinājumiem mācību procesā par katru pirmsskolas grupu, atspoguļojot sasniegumus mācību gada mērķu ietvaros un daloties ar sastaptajiem šķēršļiem un grūtībām. Izglītojamo sasniegumi un nepieciešamība pēc atbalsta tiek fiksēti, izvirzot sasniedzamos rezultātus un veicot izglītojamo sasniegumu un prasmju novērtēšanu platformā "E klase", kur arī tiek atspoguļots ikdienas pedagoģiskā darba konspektīvs saturs. Ierakstu saturs ir viens no mācīšanas un mācīšanās kvalitātes kritērijiem, kā arī pastāvīgs saziņas rīks, lai informētu izglītojamo vecākus par mācību procesu iestādē, kā arī lai vecākiem būtu iespēja nostiprināt, papildināt iestādē apgūto arī mājās.	Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus gan iestādes, gan pilsētas ietvaros un starp pašvaldībām, īstenot starptautiskus projektus. Turpmāk īstenot grupu prezentācijas trīs reizes gadā. Jaunuzņemtajiem skolotājiem, kuri apgūst studiju programmu "Pirmsskolas skolotājs", piesaistīt skolotāju - mentoru.

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Iestādes pedagogi tiek iesaistīti apakšmērķu izvirzīšanai, balstoties uz Jūrmalas izglītības saimei izvirzīto izglītības virsmērķi. Tiek izvirzīti konkrēti uzdevumi. 2024./2025. mācību gadā iestādē nodrošināta izglītojamo attīstības vajadzībām atbilstoša mācību satura plānošana un īstenošana, par aktualitāti izvirzot: 1)atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda; 2)lasītprasmes attīstīšana; 3)mācīšanās un izzīņas darbība ārpus pirmsskolas grupas; 4)emocionālās inteliģences attīstīšana. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, lai veicinātu bērnu aktīvu līdzdalību un interesi par mācību procesu. Atbilstoši iestādes mērķiem, vēl bez individuālo mācību līdzekļu nodrošināšanas, iestādes skolotāji izveidojuši oriģinālus iestādes mācību līdzekļus: roku lelles, uzskates materiāls burtu un ciparu un skaita apguvei. Izglītības procesa efektivitāte un kvalitāte mērāma ne tikai akadēmisko prasmju vērtējumā, bet arī izglītojamo labbūtībā un emocionālā labizjūtā. Vairāk nekā 60 mācību ekskursiju un mācību pastaigu mācību gada laikā ir būtisks efektīvas un kvalitatīvas mācīšanas un mācīšanās rādītājs.	Turpināt papildināt iestādes digitālo rīku tehnisko bāzi.

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i>	Atbilstoši izglītojamo vecumam, individuālajām prasmēm, interesēm un vajadzībām, tiek izvēlētas atbilstošas mācību metodes un uzdevumi, lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi. Visās mācību jomās rotaļnodarbību uzdevumi tiek diferencēti, domājot par izglītojamajiem, kas ir talantīgi, gan par izglītojamajiem, kam ir grūtības kādā no mācību jomām. Regulāra izglītojamo sasniedzamo rezultātu mācību jomās novērtēšana palīdz pedagogiem sniegt atbilstošu atbalstu un nodrošināt emocionāli drošu vidi. Šāda pieeja veicina izglītojamo pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un sekmēja viņu daudzpusīgu attīstību.	Piedāvāt rotaļnodarbībās vēl vairāk iespējas izvēlēties uzdevumus, materiālus, iesaistīt digitālos rīkus ikdienā visās mācību jomās.
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Platformā E-klase katru mēnesi pieejams mēneša plāns (mēneša sākumā) ar izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem katrā mācību jomā, uzdevumi un aktivitātes rotaļnodarbībās izvēlētas ņemot vērā šos sasniedzamos rezultātus. Katra mēneša beigās izglītojamo sasniegumi un prasmes tiek novērtētas E-klasē.	Turpināt plānot un izvirzīt sasniedzamos rezultātus karā jomā un regulāri novērtēt izglītojamo prasmes.

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Pedagogi ikdienā izmanto dažādus atbalsta sniegšanas veidus – individuālus uzdevumus, diferencētus mācību materiālus, kā arī pielāgotu darba tempu, kas atbilstošs izglītojamā individuālajām vajadzībām. Iestādē ir pieejams logopēds, kas sniedz atbalstu bērniem, kam nepieciešams pilnveidot runas prasmes. Iestāde nodrošina atbalstu arī izglītojamajiem, kas ir no mazākumtautību ģimenēm, papildus nodarbības tieši latviešu valodas sekmīgākai apguvei. Liela uzmanība tika pievērsta arī emocionāli drošas un iekļaujošas vides nodrošināšanai, par ko iestādes administrācija dalījās ar savu pieredzi Jūrmalas izglītības iestāžu pārstāvjiem konferencē "Atbalsts izglītojamajiem iekļaujošās izglītības kontekstā". Aktualizējot emocionālās inteliģences lomu izglītojamo labbūtības nodrošināšanai, iestādes pedagogiem sadarbībā ar apvienību "Tilts" organizēts seminārs "Emocionāli kompetenta skola". Izglītības procesa pamatā ir sadarbība ar citām instancēm - Jūrmalas Iekļaujošās izglītības centru iestāde uzsākusi sadarbību īstenojot programmu "Multimodālās intervences programmā STOP 4-7 bērniem ar uzvedības problēmām".	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem, kas ir no mazākumtautību ģimenēm, papildus nodarbības tieši latviešu valodas sekmīgākai apguvei, nodrošināt logopēda sniegto atbalstu izglītojamajiem, kam nepieciešams pilnveidot runas prasmes. Izvērtēt nepieciešamību un iespējas ieviest speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS</i>	Ievadīta un aktualizēta informācija par īstenoto izglītības programmu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) - 01011111. Dati precizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot to savlaicīgu un korektu atspoguļojumu. Savlaicīgi veiktas izmaiņas, gadījumos, kad tas nepieciešams, lai informācija sistēmā vienmēr būtu aktuāla, sekmējot pārskatāmu un kvalitatīvu izglītības procesa uzraudzību un atbilstību valstī noteiktajām prasībām.	Turpināt savlaicīgi veikt datu ievadi un aktualizāciju.
<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</i>	Izglītības iestādes īstenotā pirmsskolas izglītības programma atbilst visām spēkā esošajām normatīvo aktu prasībām. Programmas saturs regulāri izvērtēts un papildināts, lai nodrošinātu tās aktualitāti un atbilstību bērnu attīstības vajadzībām. Pedagogi izmanto mūsdienīgas pieejas un metodes, kompetenču pieejā balstītu mācību saturu. Īpaša uzmanība tika pievērsta bērnu emocionālajai labbūtībai un sadarbības prasmju attīstīšanai. Tiek veicināta bērnu radošā pašizpausme un prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai turpmākajai izglītībai.	Turpināt izmantot esošās metodes papildināt tās ar jaunām metodēm.
<i>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</i>	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem un atbalsta personālam vienota izpratne par programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, sekmētu bērnu daudzpusīgu attīstību, veicināt izziņu, pašvadītu mācīšanos, radošumu un veselīgu dzīvesveidu. Pedagogi sistemātiski izmantoja iespējas mācību procesu organizēt ārā, integrējot	Turpināt izvērtēt esošo pieredzi un veicināt izpratni par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem visām iesaistītajām personām.

Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	rotaļdarbību, praktiskus novērojumus un kustību aktivitātes.	
<i>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</i>	Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. Tiek organizētas ikmēneša sanāksmes nākamā mēneša darba plānošanai, pieredzes apmaiņas brīži, kuros pārrunāti izglītības programmas mērķi, uzdevumi un izglītojamo sasniegumu izvērtēšana kā starp grupu pedagogiem, tā arī ar citu mācību jomu pedagogiem. Sadarbība pedagogiem, plānojot integrētās mācību tēmas, daloties ar mācību materiāliem un vienojoties par efektīvām pedagoģiskajām metodēm. Pedagogi veido atbalstošu profesionālo vidi, kas sekmē vienotas kvalitātes nodrošināšanu un mērķtiecīgu izglītojamo attīstības veicināšanu. Kopīgu pasākumu organizēšana, par ko atbildīgi ir vienas grupas pedagogi, ir lielisks veids, kā veidot iestādes pedagogu savstarpēju sadarbību - kā organizatoriem vai kā pasākuma organizatoru palīgiem, vai dalībniekiem. Šādas sadarbības un organizatoriskas formas rezultātā mācību gada laikā notikuši kopīgi pasākumi: "Drošības ABC", "Putras diena", "Kempings - klusā stunda rotaļu laukumā", "Āra rotaļas vasarā" u.c. inovatīvi pasākumi, kas devuši lielisku ieguldījumu mācīšanas un mācīšanās	Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, atbalstot pedagogu sadarbību, nolūkā - sekmēt inovatīvi ideju ieviešanu ikdienas darbā. Izskatīt iespēju nodrošināt skolotāju, mentoru, piesaisti jaunuzņemtajiem pedagogiem. Turpināt sadarbību ar sākumskolas skolotājiem kvalitatīvas pārejas no pirmsskolas programmas apguves uz sākumskolas mācību programmas apguvi, kā arī veicinot latviešu valodas kvalitatīvu apguvi izglītojamajiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda.

Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kvalitātes celšanai un pedagogu savstarpējai sadarbībai.	
<i>Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</i>	Izglītības iestāde tiek nodrošinātas interešu izglītības nodarbības, kas cieši saistīti ar izglītības programmas mērķiem un sekmē to sasniegšanu, sniedz ieguldījumu izglītojamo talantu attīstībā, kā arī nodrošina nepieciešamo papildu atbalstu. Pasākumi plānoti, ņemot vērā izglītojamo intereses un izglītojamo vecāku pieprasījumu. Kā ārpakalpojums iestādē tiek īstenotas latviešu deju nodarbības (no 4 gadiem), angļu valodas nodarbības (no 3 gadiem), kā arī papildu nodarbības valodas attīstības veicināšanai (no 3 gadiem). Ārpus nodarbību aktivitātes (svētki, tematiskie projekti, radošās darbnīcas, sporta, dabas, pilsētas izziņas aktivitātes) veicina izglītojamo sociālo prasmju, izziņas darbības, radošuma un sadarbības prasmju attīstību. Pasākumu efektivitāti apliecina izglītojamo aktīva līdzdalība, pozitīva emocionālā pieredze un iegūto zināšanu sasaistīšana ar ikdienas dzīvi.	Turpināt īstenot tematiskos pasākumus, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Ieviest šaha un latviešu valodas interešu izglītības nodarbības. Veidot izglītojamo ansambli, lai piedalītos konkursos, pasākumos ārpus iestādes.
<i>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</i>	Nodrošināta mācību laika efektīva izmantošana, īstenojot izglītības programmu. Ievērots saprātīgs dienas ritms, nodrošinot līdzsvaru starp rotaļnodarbībām, mācību aktivitātēm, mācību ekskursijām, mācību pastaigām un atpūtu. Mācību saturs tiek integrēts visas dienas garumā, sekmējot izglītojamo aktīvu līdzdalību un zināšanu pielietošanu praksē.	Dažādot ikdienas mācību procesu, ieviešot mācību procesā vairāk digitālo rīku.

Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>	Sadarbībā ar apvienību "Trepes" iestādes pedagogiem mācību gada laikā īstenots seminārs par piesaistes nozīmi un agrā bērnībā piedzīvoto psiholoģisko traumu ietekmi uz pirmsskolas vecuma bērnu attīstību "Emocionāli kompetenta skola".	
<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</i>	Iestādē nodrošināta izglītojamo attīstības vajadzībām atbilstoša mācību satura plānošana un īstenošana. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un rotaļnodarbībās, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdalību un interesi par mācību procesu. Liela uzmanība tika pievērsta arī emocionāli drošas un iekļaujošas vides nodrošināšanai, kas sekmēja bērnu sadarbības prasmes un pašizpausmi. Kopumā izglītības procesa plānošana un īstenošana bija efektīva, nodrošinot kvalitatīvu mācību vidi un atbalstot izglītojamo daudzpusīgu attīstību, kā arī atbalstot viņu individuālās vajadzības.	Nepieciešams turpināt pieredzes apmaiņas pasākumus pilsētas mērogā un starptautiskā mērogā vides aizsardzības, STEAM (zinātne, tehnoloģijas, inženierijā, māksla, matemātika), emocionālās inteliģences jomās. Turpināt īstenot mācību ekskursijas un pilnveidot mācību pastaigu saturisko kvalitāti.

Kritērijs - Infrastruktūra un resursi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Nodrošinātas kvalitatīvas telpas ar dažādām attīstošām zonām grupās — rotaļu, lasīšanas, mākslas un konstruēšanas nodarbībām, kas ļauj pedagogiem organizēt daudzveidīgas aktivitātes saskaņā ar programmas prasībām. Āra teritorija, kur iespējams veikt dabas izziņas nodarbības, vadīt rotaļas ārā un ieviest āra pedagogijas elementus. Pieejami dažādi mācību līdzekļi - dažādi materiāli rokdarbiem un tehnoloģiju mācību jomai, krāsas, dažādas tekstūras papīrs, konstruktoru komplekti, mūzikas instrumenti, sensorie materiāli, kas atbalsta bērnu radošumu, taustes, redzes un motorās prasmes. Digitālie rīki — portatīvie datori, interaktīvās tāfeles vai projektors ar ekrānu, abonēta platforma mācību materiālu izmantošanai soma.lv, metodisko materiālu krājums no skolasvards.lv, digitālās metodiskās vadlīnijas un citas resursu krātuves Nodrošināts arī atbalsta personāla aprīkojums / materiāli — logopēdiskie palīg līdzekļi, uzskates materiāli, lai nodrošinātu individualizētu un specializētu atbalstu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem.	Atjaunot inventāru iestādes nojumēs.
<i>Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Iestādē tiek izmantotas interaktīvās tāfeles, projektors ar ekrānu, portatīvie datori - katrā grupā. Pedagogi tiek apmācīti, lai nodrošinātu digitālās drošības ievērošanu, atbildīgu tehnoloģiju lietošanu, ievērojot ekrāna izmantošanas laiku, kā arī lai izglītojamie apgūtu digitālās kompetences drošā un līdzsvarotā veidā. Pieejamās platformas: soma.lv; pirmsskolas izglītības digitālie metodiskie materiāli.	Nepieciešams papildināt resursus ar vairāk interaktīvajām tāfelēm, kā arī ar stabilu ātrgaitas interneta pieslēgumu.

Kritērijs - Infrastruktūra un resursi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</i>	Iestādes resursi tiek izmantoti efektīvi, pedagogi labprāt iesaista ikdienas mācību procesā jaunas idejas, ko iestāde iespēju robežās nodrošina. Daļēji tiek ieviestas tehnoloģijas un kodēšanas roboti - atsevišķās grupās.	Nepieciešams uzlabot interneta pieslēguma kvalitāti, ātrumu un pieejamību visā iestādes ēkā. Nepieciešams izvērtēt iestādes budžetā ieplānot darba telefonu un pieslēguma nodrošināšanu katrā grupā lietošanai saziņai ar izglītojamo vecākiem.
<i>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte</i>	Telpās un iestādes teritorijā nodrošināt piemērotus apstākļi mācību un audzināšanas procesa īstenošanai. Grupas telpas iekārtotas atbilstoši izglītojamo vecumposmam, ar drošu, daudzveidīgu aprīkojumu, kas veicina izglītojamo darbošanos, pašapkalpošanās iemaņu apguvi un radošās spējas. Iestādē veikti astoņu grupu virtuvīšu kapitālie remontu, veikti kapitālie remontu divu grupu garderobēs. Iestādes teritorijā uzstādīta jauna rotaļu konstrukcija. Rotaļu teritorija ir piemērota sporta aktivitāšu īstenošanai. Telpu un teritorijas funkcionalitāte kopumā nodrošināja izglītojamajiem drošu, estētisku un attīstību veicinošu vidi.	Nepieciešams uzlabot āra teritoriju - aktivitāšu zonu iezīmēšana uz ceļa seguma. Nepieciešams pilnveidot āra teritorijā esošās nojumes.

Kritērijs - Atbalsts un sadarbība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes vadības komandas sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību</i>	Vadības komanda uztur sadarbību ar iestādes dibinātāju. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par izglītības programmas īstenošanas norisēm, materiāltehnisko resursu nepieciešamību un iestādes attīstības plāniem. Kopumā vadības komandas un dibinātāja sadarbības kvalitāte nodrošināja stabilu atbalstu izglītības iestādes darbībai un programmas mērķu sasniegšanai.	Turpināt līdzšinējo sadarbību, nodrošinot stabilu atbalstu izglītības iestādes darbībai un programmas mērķu sasniegšanai.
<i>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām</i>	Iestādes vadītājs aktīvi uztur sadarbību ar nozares organizācijām, veicinot abpusēju atbalstu izglītības procesa uzlabošanai. Iestāde aktīvi publisko notiekošās aktivitātes, kā arī ikdienas mācību procesu sociālās vietnēs, popularizējot iestādes darbību, nodrošinot iestādes atpazīstamību pirmsskolas izglītības jomā, kā arī starp izglītojamo vecākiem un pirmsskolas izglītības darbiniekiem.	Paplašināt sadarbības partneru loku, iesaistot vairāk vietējo uzņēmēju, kultūras un sporta organizāciju. Attīstīt ilgtermiņa sadarbības projektus.
<i>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē</i>	Vadītājs aktīvi veicina savstarpējās pieredzes apmaiņu, pedagogu pašizaugsmi, inovāciju ieviešanu un savstarpēju cieņpilnu sadarbību iestādē. Tiek organizētas regulāras pieredzes apmaiņa pedagogiem, kopīgas plānošanas darba grupas, kurās pedagogi dalās pieredzē, diskutē par mācību un audzināšanas procesa uzlabošanu. Vadītājs nodrošināja atbalstu iniciatīvām, kas veicina sadarbību starp kolēģiem, kā arī sekmē pozitīvu darba atmosfēru, kurā pedagogi jūtas novērtēti un motivēti.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, organizējot pieredzes apmaiņu arī ārpus iestādes, starp citām izglītības iestādēm, arī pirmsskolās, starptautiskā mērogā. Pilnveidot kopīgo plānošanas darbu, ieviešot digitālus rīkus efektīvākai sadarbībai un dokumentu apmaiņai. Stiprināt pedagogu savstarpējo mentoringu un kolēģu atbalsta sistēmu.

Kritērijs - Atbalsts un sadarbība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes vadības komandas sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</i>	Iestādes administrācija nodrošina regulāru un kvalitatīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Divas līdz trīs reizes mācību gada laikā tiek organizētas Iestādes padomes sapulces. Pirms iesākas mācību gads, tiek organizētas jaunuzņemto izglītojamo vecāku sapulces. Individuālās konsultācijas, gadījumos, kad nepieciešams risināt ar izglītojamā attīstību vai emocionālo labizjūtu saistīti individuāli jautājumi. Tiek veicināta atklāta komunikācija, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti.	Palielināt vecāku iesaisti izglītības procesā, aicinot viņus piedalīties tematiskos pasākumos. Regulāri veidot individuālu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem un Iestādes padomes pārstāvjiem. Veidot praktiskus seminārus un diskusijas izglītojamo vecākiem par izglītojamo attīstības jautājumiem, stiprinot sadarbību un izglītojamo vecāku kompetenci audzināšanā.
<i>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību</i>	Iestādes vadītājs aktīvi nodrošināja izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību. Vadītājs organizēja iestādes vecāku padomes sēdes, divas sēdes mācību gada laikā, nodrošināja nepieciešamo informāciju un atbalstu lēmumu pieņemšanā, kā arī veicināja diskusiju par iestādes attīstības jautājumiem. Tika sekmēta izglītojamo un vecāku pārstāvju iesaiste, lai viņi aktīvi piedalītos iestādes darbības plānošanā, atbalstītu izglītojamos, iesaistītos izglītības procesos, aktivitāšu izvērtēšanā un iniciatīvu īstenošanā.	Paplašināt padomes un pārstāvības institūcijas lomu, iesaistot tās ilgtermiņa stratēģiskajā plānošanā. Regulārāk organizēt kopīgas sanāksmes ar plašāku vecāku iesaisti, lai uzklašītu viņu priekšlikumus.

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	"SMILE"	Sociālo prasmju, matemātikas, emocionālās inteliģences, valodas prasmju un digitālās pratības attīstīšana. Projekta ietvaros vadītās un vērotas kopumā vairāk nekā 50 rotaļnodarbību idejas. Projekta aktivitātēs iesaistītas piecas iestādes grupas. Pieredzes apmaiņā piedalījās 7 pirmsskolas skolotājas, 1 skolotāju palīgs, divi administrācijas darbinieki. Divās projekta aktivitātēs tika iesaistīti arī izglītojamo vecāki. Projekta aktivitātēm ir bijusi liela pozitīvā ietekme uz izglītības kvalitāti.
2.	"Skolas piens un augļi"	Papildus piens un augļi ikdienas izglītojamo ēdienkartē.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Tiek pilnveidots pirmsskolas izglītības un mācību procesa saturs, izvirzīta dominante, pilnveidojot pirmsskolas izglītības kvalitāti un piešķirot pirmsskolai unikalitāti pilsētas mērogā.	Iestāde mācību gada laikā īstenojusi vairāk nekā 60 mācību ekskursijas un mācību pastaigas. Sociālās vietnēs, tanī skaitā arī izveidotajā iestādes mājas lapā, tiek veidots pozitīvs iestādes tēls, projicējot iestādes dominanti, daloties pieredzē un kļūstot arvien atpazīstamākiem izglītības jomā starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem.
2.	Nodrošināt pēctecīgu pāreju no pirmsskolas izglītības programmas uz sākumskolas izglītības programmu.	Veidota sadarbība ar Aspazijas pamatskolas sākumskolas pedagogiem, iesaistot izglītojamo vecākus. Izglītojamo vecākiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, aktualizēts valsts valodas apguves jautājums - veidotas diskusijas, sniegti praktiski ieteikumi latviešu valodas apguves veicināšanai mājās. Nodrošinātas latviešu valodas papildu nodarbības pa apakšgrupām izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts valsts valodas apguvei.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Ieteikumi no Iestādes padomes - nodrošināt biežāku atgriezenisko saiti un aktīvāku abpusēju komunikāciju vecākiem ar Iestādes vadību.

Citi sasniegumi	
<i>Olimpiādes un konkursi</i>	Jūrmalas Cālis - iegūta 2. vieta
<i>Sporta sacensības</i>	Jautrie starti - iegūta 2. vieta.