



JŪRMALAS ASPAZIJAS PAMATSKOLA

Aizputes iela 1A, Jūrmala, LV-2010, Reģ.Nr. 40900036293, tālrunis: 67755088, e- pasts: aspazijaspsk@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2025.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

Jūrmalas Aspazijas pamatskolas 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes direktores p.i.: Irina Mičiūniene
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes
vadītājs _____

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš _____
(vārds, uzvārds) (paraksts)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas Aspazijas pamatskola (turpmāk - izglītības iestāde) dibināta 2021.gada 16.jūnijā, apvienojot divas izglītības iestādes - Jūrmalas Alternatīvo skolu un Jūrmalas pilsētas Lielupes pamatskolu. Iestāde atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā starp Lielupes un Bulduru staciju. Ir viena no modernākajām un ergonomiskākajām izglītības iestādēm Jūrmalā. Izglītības iestādē 2025./2026. mācību gadā mācās 560 izglītojamie vecumā no 5 līdz 16 gadiem. Šobrīd izglītības iestāde nodrošina izglītības iespējas izglītojamiem no pirmsskolas līdz 9.klasei, bet mērķis nodrošināt mācību vidi līdz pat 12.klasei. Pēc izglītības iestāžu apvienošanas tiek turpinātas nozīmīgākās tradīcijas un mācību metodes, kas veicina iekļaujošu vidi un nerimstošu tiekšanos uz augšu.

Izglītības iestādes misija

Veidot mācību vidi, kas sniedz atbalstu katra skolēna personības attīstībai, nodrošinot iekļaujošu vidi, caurviju prasmes un personīgo izcilību.

Izglītības iestādes vīzija

Skola ir vieta, kur izaugt pašpietiekamai, brīvai un sociāli aktīvai personībai. Personībai, kura spējīga iekļauties dažādās vidēs.

Izglītības iestādes vērtības

Sadarbība, attīstoša vide, cieņa, personības izcilība.

Sadarbība svarīga, lai sasniegtu labāko rezultātu, mijiedarbojoties skolēnam, izglītības iestādei un vecākiem.

Uz attīstību vērta vide dod iedvesmu un motivāciju.

Personības izcilība ir iekļaujošas vides un personīgā talanta izkopšanas augstākais sasniegums.

Un to visu darīt cieņpilni, jo cieņa ir izglītotas personības būtiska audzināšanas un rakstura sastāvdaļa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010	46	42	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010	7	7	0
Pamatizglītības programma	21011111	Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010	449	428	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010	1	1	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		<i>Dzīvesvietas maiņa</i>	<i>Izglītības iestādes maiņa</i>	<i>Cits iemesls</i>
01011111	4	1	2	1
21011111	21	4	13	4

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi).</i>	Pirmsskolas skolotājs (0,2); Vācu valodas skolotājs (0,3).	
1.3.2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.</i>	Psihologs (1 likme); logopēds (1 likme); sociālais pedagogs (1 likme); pedagoga palīgi (8,1 likme); bibliotekārs (1,5 likme); medmāsa (1 likme).	Nav mainības.

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati

Pirmsskolas izglītības iestādēm

Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%)
<i>Valodu joma</i>	0	2%	86%	12%	2%
<i>Sociālā un pilsoniskā joma</i>	0	8%	74%	18%	0
<i>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma</i>	0	2%	84%	14%	0
<i>Dabaszinātņu joma</i>	1%	1%	88%	10%	2%
<i>Matemātikas joma</i>	1%	1%	88%	10%	2%
<i>Tehnoloģiju joma</i>	0	1%	82%	17%	0
<i>Veselības un fiziskās aktivitātes joma</i>	0	0	79%	21%	0

Vispārīzglītījošajām iestādēm

	1.semestris		2.semestris	Gads	Gads		
	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)		vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase		4. – 8.klase		24	37	8.64	4
9.klase		9.klase		0	7	26.92	2

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Skolēna atbildības īpatsvara palielināšana par mācīšanās procesa kvalitāti, un pašvadītu mācīšanos kā izaugsmes instrumentu.	Kvalitatīvi	Pieaug laiks, kuru izglītojamais velta pašmācībai, pašizziņai un sevis prezentēšanai, paaugstinās stundas efektivitāte, jo pieaug izglītojamā līdzdalība stundas tēmas aktualizācijā un izglītojamie tiek pieradināti reflektēt par apgūto, mācīto. Pieaug līdzatbildība un ieinteresētība mācību stundu darbā, olimpiādēs, pētījumos.	Sasniegts	Izvērtējot pašvadīto dienu rezultātus var secināt, ka izglītojamie vairāk laika velta mācību vielas sagatavošanai un apgūšanai, lai sasniegtu augstākus rezultātus, kā arī vairāk apmeklē konsultācijas, lai uzlabotu zināšanas un spētu tās pielietot praktiski.
	Kvantitatīvi	Vismaz par 40% mācību līmeņa paaugstināšana. Izglītojamie tika motivēti mācībam un konsultāciju apmeklēšanai un domāt par mācīšanos atbilstoši savām spējām. Papildu konsultācijas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.	Sasniegts	Izvērtējot pieejamos datus e-klases kopsavilkumos un mācību stundu vērošanas apkopojumos, pedagogiskas padomes komentāros var secināt, ka izglītojamie palikuši daudz motivētāki, mācību stundu un konsultāciju apmeklējums ir paaugstinājies, kā arī palielinājās izglītojamo skaits, kuri apzinās, ka konsultāciju obligātums ir ļoti svarīgs.
Pedagogu un atbalsta komandas sadarbības sistēmas pilnveide, kas sekmē dažādu skolēnu iekļaušanu izglītības procesā, veicina visu iesaistīto sadarbību un iekļaujošu vidi izglītības iestādē.	Kvalitatīvi	Izglītības iestādē ir skaidra sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai, darbojas profesionāla atbalsta komanda, kas sadarbībā ar pedagogiem sniedz atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītības iespējām un identificē iespējamus riskus. Sadarbība tiek	Sasniegts	Atbalsta komanda sadarbībā ar pedagogiem sniedz individuālo atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem, sarunas tiek protokolētas, apkopotas un plānotas turpmākas tikšanās. Izglītības iestādē arī notiek Portfolio dienas, lai sekmētu

		plānota un pārraudzīta, visiem speciālistiem ir pieejams datu apkopojums, kas veicina sistēmisku pedagogu sadarbību un izglītojamā individuālo vajadzību kvalitatīvu nodrošinājumu un atbalstu. Notiek sadarbības aktivizēšana ar vecākiem individualizētā mācību procesa nodrošināšanai plānošanas periodam (speciālo vajadzību noteikšana, talantīgie izglītojamie, atbalsta personāls, Vecāku diena).		mērķtiecīgu izglītojamo mācīšanās procesa izvērtēšanu, turpmāko plānošanu.
	<i>Kvantitatīvi</i>	Atbalsta komandas sadarbības grupu mērķtiecīga darba plānošana, regulāras tikšanās (ne retāk kā 4x gadā). Vienota datu apkopojuma izveide, kurā informācija tiek regulāri aktualizēta atbalsta komandas mapē, e-klasē. Notiek profesionālās pilnveides kursi pedagogiem, izglītojoši pasākumi vecākiem, informatīvas sanāksmes.	Sasniegts	Atbalsta komanda strādāja saskaņā ar iestādes darba plānu, notika regulāras tikšanas ar vecākiem, mācību gada laikā bija 97 tikšanās, lai risinātu un sniegtu atbalstu. Mācību gada laikā notika izglītojoši pasākumi gan vecākiem, gan izglītojamajiem un pedagogiem KiVa programmas ietvaros.
Mācību un audzināšanas vienotās pieejas īstenošana ikdienas izglītības procesā balstoties uz izglītības iestādes vērtībām.	<i>Kvalitatīvi</i>	Izglītības iestādes darbībā ir ieviesta sistēmiska pieeja (pēc kvalitātes cikla - plāno, pārbaudi, dari, uzlabo), kas veicina datus balstītu izglītības iestādes tālāko vajadzību noteikšanu. Jaunie pedagogi iekļaujas darba vidē, notiek sistemātiskais atbalsts.	Sasniegts	
	<i>Kvantitatīvi</i>	Notiek mērķtiecīga pedagogu sadarbība, mācīšanās pēcpusdienas, karjeras izglītība tiek integrēta ikdienas mācību darbā, ir izveidots tematu noslēguma pārbaudes darbu (summatīvo vērtējumu) īstenošanas laika grafiks. Vismaz 90% pedagogu tiek veikta pedagogu profesionālās darbības monitorēšana (stundu vērošana). Tiek sniegts regulārs atbalsts jaunajiem pedagogiem - mentordarbība, mācības, metodiķa atbalsts.	Sasniegts	Notika mērķtiecīgs darbs pēcpusdienās, lai pedagogi kopā plānotu, aktualizētu un sagatavotu katra mācību priekšmeta tematu noslēguma darbus, par to tiek informēti gan vecāki, gan izglītojamie, grafiks ir ievietots e-klasē. 91,4% pedagogu tika veikta profesionālās darbības monitorēšana, tajā skaitā - savstarpēja pedagogu darbība, vērtēšana un administrācija. Regulārs atbalsts tika sniegts 6 jaunajiem pedagogiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Ikvienu izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei.	<i>kvalitatīvi</i>	Visās klasēs tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas un KiVa programmas, sadarbojoties ar izglītības iestādes atbalsta personālu. Individuālo sarunu tikšanās laikā ar vecākiem (PORTFOLIO) tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi izglītojamā individuālajai izaugsmei.
	<i>kvantitatīvi</i>	Izglītības iestādē ne mazāk kā 95% vecāku ir informēti par izglītojamā izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām.
Mērķtiecīga plašākas izglītības pieredzes veidošana un sadarbības prasmju attīstīšana katram izglītojamajam daudzveidīgā mācību vidē.	<i>kvalitatīvi</i>	Kopā ar pedagogiem izstrādāts un realizēts plašākas izglītības pieredzes iegūšanas plāns izglītojamajiem. Iesaistīti vecāki plašākas izglītojamo pieredzes veidošanai. Notiek inovatīvu mācību metožu izmantošana visos vecuma posmos. Tiek īstenotas dažādas idejas, tehnoloģijas un pieejas, lai uzlabotu mācību procesu un padarītu to efektīvāku, interaktīvāku un saistošāku izglītojamajiem.
	<i>kvantitatīvi</i>	Vismaz 80% izglītojamo vecāku iesaiste ne tikai mācību procesā, bet arī iesaiste praktiskos pasākumos. Vismaz 2 nodarbības pusgadā katrā klasē notiek ārpus izglītības iestādes telpām, sadarbojoties ar dažādām institūcijām.
Pedagogu sadarbība izglītojamo zināšanu un prasmju kvalitātes uzlabošanai.	<i>kvalitatīvi</i>	Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, izglītojamajiem attīsta caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālo prātību.
	<i>kvantitatīvi</i>	Apkopota un publiskota gada laikā 6 metodisko grupu uzkrātā informācija par caurviju prasmju attīstīšanu pedagogu savstarpējā sadarbībā ikdienas mācību procesā.

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENTĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
2026./2027.	PIEEJAMĪBA
	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	PIEEJAMĪBA
	ATBALSTS UN SADARBĪBA

<i>Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās</i>		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Apkopojot iegūtos datus, tika sniegts atbalsts atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām. Tika runāts par stundās vēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Jaunie pedagogi vēroja pieredzējušu pedagogu mācību stundas, pēc tam notika atgriezeniskā saite par redzēto mācību stundās.	Nepieciešamo datu uzkrāšana, apkopošana un analizēšana, izmantojot e-klases sistēmu, stundu vērošanas lapas.
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>		Attīstīt izglītojamo prasmi analizēt un būt atbildīgam, kā arī domāt par sevis pilnveidošanu un mācīšanās uzlabojumu, un kvalitāti.
<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i>		Pievērst lielāku uzmanību mācību procesa izziņu līmeņu uzdevumu izmantošanai, strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī sniegt atbalstu speciālās izglītības izglītojamajiem, vairāk personalizējot un diferencējot uzdevumus.
<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>		
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Izglītības iestādē ir izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi.	
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</i>	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir zemi sasnieguma rādītāji, ir identificētas problēmas ar izglītojamajiem, kuri ir riska zonā - neattaisnoti kavējumi, ilgstoši kavējumi slimības dēļ, neatbilstoša programma, zems lasītprasmes un tekstspartības līmenis.	Sniegt papildus atbalstu gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem, kuriem ir zems mācību līmenis. Regulāru un ciešāku sadarbību ar atbalsta personālu. Pēc iespējas ātrāk konstatēt mācību priekšmetu apgūšanas traucējumus, identificējot problēmu, sniegt nepieciešamo atbalstu. Mudināt un pārliecināt izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem vairāk piedalīties olimpiādes.

Kritērijs – Kompetences un sasniegumi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi</i>	Izglītības iestādēs ir vienota izpratne par kvalitātes mērķiem. Notiek mērķtiecīgs darbs pie mācību sasniegumu vērtēšanas, pasākumu īstenošanas, lai sasniegtu kvalitātes mērķi.	Turpināt uzkrāt nepieciešamo datu apjomu, datu analizēšanai no e-klases, audzināšanas darba analīzes un stundu vērošanas materiāliem.
<i>Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus</i>	Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot mācību stundas, izvērtējot izglītojamo sasniegumus, var secināt par mācību sasniegumu uzlabojumiem. Centralizētos eksāmenos rezultāti ir augstāki par vidējiem valstī.	Turpināt sniegt atbalstu katram izglītojamam mācību rezultātu uzlabošanai, piesaistot atbalsta personālu, veicot uzdevumu diferencēšanu un darbu ar talantīgajiem.
<i>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus</i>	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, virzot izglītojamās augstu rezultātu sasniegšanai.	Turpināt attīstīt izglītojamo spējas, talantus un intereses.
<i>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs</i>	Audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā izglītības iestādes procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot klases audzinātāja līdera lomu pedagogu komandas sadarbībā labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai.	

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</i>	Izglītības iestādes izglītojamie, vecāki un pedagogi ir iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. Notiek preventīvi pasākumi sadarbībā ar pašvaldības un valsts policiju, atbalsta personālu, nevalstiskajām organizācijām par drošību, cieņpilnu attieksmi.	
<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</i>	Izglītības iestāde ir iesaistīta projekta KiVa nodarbībās, izmantojot metodiskos KiVa materiālus, un KiVa komandas darbību. Tika piesaistīti lektori, notika adaptācijas nodarbības. Sadarbība ar klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, administrāciju.	Turpināt regulāru sadarbību ar atbalsta personālu un ārējo speciālistu pieaicināšana atbalsta sniegšanai.

<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</i>	Tiek veikts izglītības personāla un izglītojamo labizjūtas izvērtējums.	Turpināt monitorēt izglītojamo un iestādes personāla labsajūtu. Aktualizēt skolas vērtības (cieņa, sadarbība) nozīmi ikdienas darbā, veicināt piederības sajūtu izglītības iestādei dažādu vecumposmu izglītojamajiem.
---	---	--

Kritērijs - Infrastruktūra un resursi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu.	Materiāltehnisko resursu mērķtiecīga papildināšana, atbilstoši īstenotām programmām
<i>Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Izglītības iestādē ir 4 mobilās datorklases un visi pedagogi var izmantot mācību procesā gan portatīvos datorus, gan Chormbook, kurus izglītojamie izmanto mācību procesā. Visās klasēs pedagogiem ir nodrošināti datori ar stabilu ātru interneta pieslēgumu. 13 klases ir nodrošinātas ar interaktīvajiem ekrāniem.	
<i>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</i>	Pedagogi aktīvi lieto izstrādātos digitālos mācību līdzekļus: soma.lv, uzdevumi.lv, tavaklase.lv, maconi.lv, dažādus interneta resursus. Pedagogi pilnveido savas zināšanas digitālajās prasmēs - gan apmeklējot kursus, gan mācoties no kolēģiem.	Nostiprināt esošo materiāltehnisko līdzekļu izmantošanu mācību procesā. Plānveidīgi turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
<i>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte</i>	Izglītības iestādes ēkā un teritorijā ir veikti kvalitatīvi mācību vides uzlabojumi. Mācību process tiek organizēts ne tikai klasēs, bet multifunkcionālajā zālē un iekšpagalmos. Izglītojamie var maksimāli ātri pārkārtoties, izmantojot mobilos risinājumus, lai veidotu citādu mācību vidi individuālām vajadzībām vai darbam grupās arī gaitenēs, vestibilā, sarunu telpās. Izglītības iestādē renovācijas rezultātā ir nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem un neredzīgajiem.	

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	"Latvijas skolas soma"	Stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratne un veicināta kultūras pasākumu pieejamība, paaugstināta izglītības kvalitāte, kā arī mazināta sociālā nevienlīdzība.
2.	"Piens un auglis skolai"	Veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīga visu turpmāko dzīvi, kā arī nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.
3.	ESF+projekts 4.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"	Projekta mērķis ir izveidot un attīstīt vienotu un stratēģiski pārraudzītu profesionālā atbalsta sistēmu valsts, pašvaldību un izglītības iestāžu līmenī mācību procesa kvalitātes pilnveidei vispārējā un profesionālā izglītībā, veicināt izglītojamo izcilību un nodrošināt metodiskā atbalsta materiālus pedagogiem. Projekts paredz 4.2.2.3. pasākums "Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam" atbalstu.
4.	KiVa programma	Turku Universitātē (Somija) izstrādāta pētījumos un pierādījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgažu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem.

Veikto aptauju rezultāti

2024./2025.m.g.	Skolēnu, vecāku, darbinieku veiktas aptaujas par mācību kvalitāti, labizjūtu. Aptaujās piedalījušies 92 skolēni (7.-9.kl.), kas sastāda 75% no noteikta vecumposma respondentiem, 325 vecāki (1.-9.kl.) un 47 darbinieki. Izvērtējot mācību kvalitāti var secināt, ka 71% skolēnu mācību kvalitāte apmierina, 78% skolēniem patīk skolas labsajūta.
-----------------	---

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Sadarbībā ar dibinātāju īstenot attīstības plānošanas dokumentā noteikto materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošanu un atjaunošanu, lai tā būtu atbilstoša mūsdienu mācību procesa prasībām, t.i. modernizēt STEM jomas mācību priekšmetu kabinetus, nodrošināt bezvadu interneta pieslēgumu, mācību priekšmeta <i>Dizains un tehnoloģija</i> kabinetā rast risinājumu atdalīt mācību zonu no praktiskās apmācības zonas, aprīkot mācību kabinetus ar moderniem digitāliem rīkiem (interaktīvām tāfelēm u.c.), plānveidīgi atjaunot fizisko vidi, nodrošinot	Izpildīts. Jūrmalas Aspazijas pamatskola kopā ar dibinātāju piedalījās investīcijas projektā "Jūrmalas Aspazijas pamatskolas mācību vides labiekārtošana" par kopējo summu: projekta izmaksas 1 090 748,57 euro apmērā tiek finansēts no - pašvaldības budžeta 109 074,86 euro apmērā; un projekta "Jūrmalas Aspazijas pamatskolas mācību vides labiekārtošana" aizņēmuma budžeta 1 090 748,57 euro apmērā, atbilstoši 2023. gada 14. augusta Izglītības un zinātnes ministrijas atzinumam. Investīciju projekta mērķis ir labiekārtot Jūrmalas valstspilsētas esošās Jūrmalas Aspazijas pamatskolas, Aizputes ielā 1A, mācību vidi, piemēram, aprīkojot mācību iestādi ar ergonomiskajām mēbelēm un aprīkojumu, nodrošinot ilgtspējīgas vispārējās pamatizglītības funkcijas īstenošanu, mācību vides labiekārtošanu un mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītību veselībai drošos apstākļos, kā arī veicinot infrastruktūras pieejamību tuvākās apkāmes iedzīvotājiem.

	estētiskas un mūsdienas mācību telpas. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim un līdz 2025.gada 1.oktobrim.</i>	Jūrmalas Aspazijas pamatskolas infrastruktūras un pakalpojumu pieejamība ir būtiski nepieciešama fiziski, garīgi, emocionāli veselas un attīstītas sabiedrības veidošanai, kas ir motivēta kustīgam, aktīvam dzīvesveidam, apzinās savu vērtību un nozīmi kopīgu mērķu sasniegšanai. Atjaunotajā skolas telpās ar 2023./2024. mācību gadu uzsākt mācību vides labiekārtošanu, kas skar šādas pozīcijas: • iegādāties un uzstādīt skolas aktu zāles skatuvi un tās aizkarus; • iegādāties un uzstādīt skolas multifunkcionālās zāles skatuvi un tās aizkarus; • iegādāties un aprīkot skolas telpas ar ergonomiskām mēbelēm; IT aprīkot mācību klases un citas telpas ar informāciju tehnoloģiju iekārtām. 2024./2025.m.g. mācību klases ir aprīkotas ar 20 interaktīvajiem ekrāniem un 10 informatīvajiem ekrāniem.
--	---	---

Citi sasniegumi	
<i>Olimpiādes un konkursi</i>	Atklātā ģeogrāfijas olimpiādē 7.klasei - atzinība; 74. Matemātikas valsts olimpiāde 5.-8.klasei (novadā) - 3.vieta; 54. Angļu valodas olimpiāde 4.-6.klasei (novadā) - 1.vieta; Atklātā matemātikas olimpiāde 4.kl. - 1. vieta, atzinība.
<i>Sporta sacensības</i>	Latvijas čempionāts basketbola līgā U14 - 3.vietā (spēlē divi skolēni); "Olimpiskā diena 2025" (pilsētā): -1.-4.kl.grupā 2.vieta; -5.-6.kl.grupā 1.vieta; -7.-9.kl. grupā 2.vietā; Rīgas cup turnīrs (valsts) - noteiktā vecumposmā 1.vieta un kauss; 4.vieta; Jūrmalas sacensības florbolā (pilsētā) - 4.-6.kl. grupā 3.vieta; Jūrmalas sacensības florbolā (pilsētā) -7.-9.kl.grupā 1.vieta; Jūrmalas skolēnu sacensības spēle "Tautas bumba" 3.-5.kl.grupā - 2.vieta; Šaha sacensības - lielmiestara Širova kausa izcīņā - noteikts skolēns komandu kopvērtējuma - 1.vieta; individuālajā vērtējuma - 2.vieta; Jūrmalas skolēnu sacensības ŠAHA 5.-9.kl.grupā - 2.vieta; Jūrmalas pilsētas volejbola sacensības (pilsētas) - 2.vieta.
<i>Jaunrade un pētniecība</i>	Konkurss "LVM Meža uzlīmes" (valsts) – pateicība.
<i>Radošā pašizpauze</i>	Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" II. kārtā (valsts) - iegūts Augstākās pakāpes diploms; Solistu-vokālistu konkurss (pilsētas) - 2.vieta; Literārās jaunrades konkurss "Izlaid vēju caur matiem" 7.-9.kl.grupā dzejas žanrā - 2.vieta; Mākslas konkurss "Jūras malā" (pilsētā) - 1.kl. grupā - 2.vieta;

	- 2.-3.kl. grupā - pateicība; - 4.-6.kl.grupā - 2.vieta; -7.-9.kl.grupā - 3.vieta; Jūrmalas konkurss "Pop iela" (pilsētā) - 2.vieta.
<i>Citi sasniegumi</i>	SMU "Rotu pasaule" Junior Achievement Latvia (JA Latvia) CITS BAZĀRS - Pavasaris Latvijas SMU pasākums, konkurss, tirgus, Rīga, Domina t.c. - 2 dalībnieki - pateicība (valstī); SMU "Rotu pasaule" Junior Achievement Latvia (JA Latvia) CITS BAZĀRS - Vidzemes reģionālais Latvijas SMU pasākums, konkurss, tirgus, Jūrmalas BJIC -2 dalībnieki (pilsētā) - pateicība.