

**Pirmsskolas izglītības iestādes  
“Ābelīte”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Jūrmala, 2024.gada 24. oktobris

---

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plūdu iela 4-A Jūrmala	V-191	21.11.2012	161	34
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	01015511	Plūdu iela 4-A Jūrmala	V-197	28.11.2012	11	11
Kopā					172	45

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Seši izglītojamie 2023./2024. mācību gada laikā ir pārtraukuši izglītības programmu dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. Trīs izglītojamie 2023./2024. mācību gadā ir izstājušies, izbraukuši uz ārzemēm.
- 1.2.3. Viens izglītojamais mācību gada laikā ir izstājies, sakarā ar ilgstošu slimošānu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	9	Pedagoga vakances 5, saistīts ar pāreju uz Vienotu skolu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Skolotāji logopēdi – 2, Pirmsskolas māsa -1.

2024. gadā vērtējamie kritēriji : „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”, „Mācīšana un mācīšanās”, „Izglītības programmu īstenošana”

2025.gadā vērtējamie kritēriji : „Mācīšana un mācīšanās”, „Kompetences un sasniegumi”, „Drošība un psiholoģiskā labklājība” un „Infrastruktūra un resursi”.

2026.gadā vērtējamie kritēriji : „Mācīšana un mācīšanās”, „Vienlīdzība un iekļaušana”, „Pedagogu profesionālā kapacitāte” un „Atbalsts un sadarbība”.

2027. .gadā vērtējamie kritēriji : „Mācīšana un mācīšanās”, „Pieejamība” un „Administratīvā efektivitāte” un „Vadības profesionālā darbība”.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, dinamiska, droša pirmsskolas izglītības iestāde, kurā kompetenta pedagogu komanda, palīdz izglītojamajam attīstīt individuālās spējas, mērķtiecīgi nodrošinot iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un mūsdienu dzīvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radīt draudzīgu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kur izglītojamais ar interesi patstāvīgi izzina apkārtējo vidi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība, atbildība, profesionālā kompetence un sadarbība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

**Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības MĒRĶIS:** Izveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstītā mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.

**Izglītības iestādes MĒRĶIS:** Īstenot kvalitatīvu un inovatīvu pirmsskolas izglītības procesu, veicinot katra izglītojamā izaugsmi, kas balstīta uz vērtību, prasmju, zināšanu un attieksmju apguvi.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva, efektīva un secīga pāreja uz Vienotu skolu	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādē ir izveidota latviska vide un uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos, nodrošinot efektīvāku mācību procesu un resursus valodas apguvei.</li> <li>- Notiek pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu lietpratībā balstīto mācību satura ieviešanā un izvērtēšanā, kā arī mācību vides pilnveidē.</li> <li>- Visi izglītojamo vecāki ir informēti par pāreju uz Vienotu skolu.</li> <li>- Katrā grupā ir papildināta metodiska bāze ar pielāgotu mācību materiālu mazākumtautību bērniem, kas atbilst viņu individuālajam valodas zināšanu līmenim un mācīšanās tempam.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādē tiek nodrošināta ikdienas valodas lietošana saziņā, aktīvi izmantojot runājošās sienas, atgādnes un vizuālos atbalsta materiālus. Nodarbību vērojumi un izglītojamo sasniegumu attīstība liecina, ka izveidotā vide veicina latviešu valodas apguvi. Salīdzinājumā ar mācību gada sākumu, valsts valodas apguves kvalitāte ir uzlabojusies visos vecumposmos.</li> <li>- Ir veicināta lasītprasme atbilstoši vecumposmam, spējām un vajadzībām, ir iekārtota grupas vide ar norādēm, uzrakstiem, “runājošām sienām”, mācību līdzekļiem, dažādiem didaktiskajiem materiāliem valsts valodā.</li> </ul>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vecāku un skolotāju anketēšana par bērnu adaptāciju, pārejot uz Vienotu skolu</li> </ul>	<p>85% izglītojamo vecāki zina pie kā pirmsskolā vērsties pēc atbalsta saistībā ar pāreju uz Vienotu skolu, par ko liecina iestādes vecāku aptaujas dati.  70% izglītojamo vecāku apliecina, ka bērns/-i saprot latviešu valodu.  60% izglītojamo vecāku apliecina, ka bērns/-i spēj runāt latviešu valodā.  70% izglītojamo vecāku apliecina, ka sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu, bērni jūtas mierīgi un droši.  95% pedagogu apliecina, ka pilnīga pāreja uz Vienotu skolu notiek “drīzāk veiksmīgi”.</p>
Akcentēt pedagogiem tehnoloģiju	a) Kvalitatīvi	<b>Daļēji sasniegts</b> , jo iestāde ir daļēji nodrošināta ar interneta pieslēgumu un uz

jomu mācību procesā.	Atbalstām digitālo mācību līdzekļu izmantošanu kā efektīvu metodi mācīšanas un mācīšanās procesā.	11 pirmsskolas izglītības grupām ir pieejami tikai 6 datori. 1) 50 % pedagogu digitālos mācību līdzekļus izmanto kā vienu no mācību metodēm.
	b) Kvantitatīvi Mācību materiālu resursu krātuves izmanto: skola 2030 – 60% maciunmacies.lv 70%	<b>Daļēji sasniegts</b> , jo iestāde ir daļēji nodrošināta ar interneta pieslēgumu

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts patstāvīgas mācīšanās iemaņu apguvē, akcentējot pāreju uz Vienotu skolu	a) Kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi piedalās un iesaistās ikdienas rotaļnodarbībās un citās ikdienas aktivitātēs, sniedzot atbalstu izglītojamam. Bērna vārdu krājums ir paplašināts, un viņš spēj izteikt savas vajadzības un viedokli, kā arī lūgt palīdzību un sniegt to, veidojot dialogu, izmantojot “labos vārdus”. Bērns ievēro drošības noteikumus iestādes telpās un teritorijā, prognozējot dažādas rīcības sekas, kas saistītas ar drošību ikdienas aktivitātēs.	Plānots izpildīt un sasniegt
	b) Kvantitatīvi Papildināta materiālā bāze, īstenojot un realizējot iestādes gada mērķi.	
Organizēt āra rotaļnodarbības, kas veicina katra izglītojamā izziņas procesus.	a) Kvalitatīvi Izglītojamie patstāvīgi darbojas āra vidē, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanās procesu.	Plānots izpildīt un sasniegt
	b) Kvantitatīvi	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotāji regulāri (vismaz 1 reizi nedēļā) un jēgpilni vada nodarbības āra vidē un veido “Labas prakses mapi.”</li> <li>- Katrs skolotājs plāno un realizē atklāto āra rotaļnodarbību 1 reizi gadā.</li> </ul>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām izglītojamajiem, izvēloties turpmākās izglītības iestādes.	Mērķtiecīgs un individuāls darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai uzlabotu zināšanu līmeni. Sniegt atbalstu mācību procesu nodrošināšanai, sadarbojoties ar atbalsta grupas speciālistiem.  Veidot sadarbību ar Jūrmalas skolas pedagogiem.
Pirmsskolas izglītības iestādē ir nodrošināts logopēda atbalsts izglītojamajiem. Veikta individuāla izglītojamā izpēte un izstrādātas rekomendācijas.	Turpināt pedagogu, vecāku un atbalsta speciālistu sadarbību, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai
Izglītības iestādē ir novērojama izglītojamo mācību procesa pārtraukšana objektīvu iemeslu dēļ, kas nav saistīta ar iestādes darba kvalitāti (dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Turpināsim nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, piemēram, spēļu un rotaļu mācīšanās pieejas, kas stimulē bērnu iztēli un radošumu. Šīs metodes veicina bērnu aktīvu iesaistīšanos un izziņas procesu, radot prieku par mācībām.</li> </ul>	Regulāri organizēt rotaļnodarbības āra vidē, veicināt bērnu izpētes darbību, mācīšanos un patstāvību.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek ievērota katra bērna individuālās attīstības un vajadzības. Pedagogi pielāgo mācību aktivitātes atbilstoši bērnu vajadzībām un spējam,</li> </ul>	Papildināt āra mācību vidi ar dažādiem sagatavotiem uzdevumiem un mācību materiāliem par apgūstamo tematu.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības procesa īstenošana atbilst kompetenču pieejai – grupu pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā, paredzot izglītojamo darbošanos mācību centros, gan iekštelpās, gan āra vidē;</li> <li>• Rotaļnodarbībās tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti, noslēgumā tiek izvērtēts, vai un cik lielā mērā izdevās sasniegt rezultātu.</li> </ul>	<p>Turpināt pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu lietpratībā balstīto mācību satura ieviešanā un izvērtēšanā, kā arī mācību vides pilnveidē.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē pedagogi rāda atklātās nodarbības – atklātās nodarbības notiek pēc iepriekš izveidota grafika;</li> <li>• pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursus paaugstinot profesionālo pilnveidi.</li> </ul>	<p>Turpināt dalīties labās prakses pieredzē pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu apmeklējuma.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gan pedagogiem, gan vecākiem ir skaidri saprotama iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (pieeja e-klasē).</li> <li>• Izglītojamo vecāki katru mācību gadu (2x gadā vecāku sapulcēs) tiek informēti par izglītojamo vērtēšanas kārtību.</li> <li>• sasniedzamie rezultāti tiek atspoguļoti E - klases žurnālā katras lielās tēmas noslēgumā katrā mācību jomā (apmēram 1reizi mēnesī).</li> </ul>	<p>Regulāri informēt vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem e-klases vidē un individuālajās sarunās ar pedagogu.</p>

### 3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība VIIS.</p>	
<p>Iestāde īsteno licensēta vispārējā programma un speciālā izglītības programma ar valodas attīstības traucējumiem</p>	<p>Papildināt materiāltehnisko nodrošinājumu visās grupās.</p>
<p>Rotaļnodarbības tiek plānotas tā, lai visi izglītojamie varētu aktīvi iesaistīties mācību procesā, kas notiek visas dienas garumā, nodrošinot izvirzīto mācību mērķu sasniegšanu, ņemot vērā katra izglītojamā vajadzības.</p> <p>Izglītības iestādes organizācija ir rūpīgi izstrādāta, ko apliecina apstiprinātais nodarbību saraksts, dienas ritms un darba plāns. Pedagogi visā dienā veltī laiku</p>	<p>Turpināt organizēt rotaļnodarbības āra vidē arī otrā dienas daļā, dažādojot mācību metodes un paņēmienus.</p>

<p>produktīvām mācību aktivitātēm, maksimāli izmantojot plānoto darba laiku.</p>	
<p>Iestādē ir apzināti visi izglītojamie, kuriem ir valodas traucējumi;</p> <p>Iestādē strādā 2 logopēdi, nodrošinot atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams;</p> <p>Balstoties uz pedagoģiski medicīniski atzinumu izglītojamajam tiek izstrādāts “individuālais izglītības programmas plāns izglītojamajam ar valodas traucējumiem.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagoga zināšanas, prasmes un iemaņas, apmeklējot kursus un seminārus, kā arī papildinot materiālo bāzi. Ir svarīgi arī uzlabot darba vidi, lai veicinātu radošu un motivējošu mācību procesu.</p>
<p>Iestādes pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā mācību programmas mērķu sasniegšanu un papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesus.</p> <p>Pedagogiem ir skaidra izpratne par pasākumu mērķiem, norisi un sagaidāmajiem rezultātiem.</p>	<p>Turpināt veidot veiksmīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot līdzdarboties ikdienā un iestādes organizētajos pasākumos.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā.**

Iestāde nav īstenojusi projektus.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Programma “Skolas piens” un “Augļi skolai”. Apvienotās skolu programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, kā arī palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp izglītojamajiem.

#### **7. Citi sasniegumi.**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Labdarības akcijā “Vairo prieku”, lai palīdzētu un atbalstītu Rīgas Sociālās aprūpes centra “Mežciems” seniorus un iepriecinātu viņus Ziemassvētkos, mācot un attīstot izglītojamajiem empātijas spējas, līdzjūtību un līdzcietību.



Izglītības iestādes izglītojamā dalība Jūrmalas valstspilsētas organizētajā mazo vokālistu konkursā „Jūrmalas Cālis 2024” , ieguva atzinību.

18. novembra “Gaismas ceļš” izglītības iestādē veidojot izgaismotu iestādes teritoriju, veicinot katra izglītojamā patriotisko piederību valstij.

Iestādes vadītāja

(\*paraksts)

Kitija Bruģe

\*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu