



JŪRMALAS PAMATSKOLA

Jūrmalā, Dzirnau 50, LV- 2011, Tālr. 67732233; e-pasts: pilsetasskola@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2025.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

Jūrmalas pamatskolas 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs Indulis Skudra
vārds, uzvārds

SASKAŅOTS
Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš
(vārds, uzvārds)

(paraksts)*

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas pamatskola ir Jūrmalas pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kura piedāvā izglītību izglītojamajiem ar garīgās attīstības un garīgās veselības traucējumiem.

Izglītības iestādes misija

Nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām, kvalitatīvu vispārējo un profesionālo pamatzglītību, sagatavotību dzīvei un darbam sabiedrībā.

Izglītības iestādes vīzija

Izglītības iestāde, kas draudzīgā, atbalstošā un drošā vidē sniedz iespējas iegūt mūsdienīgu izglītību ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām un veicina profesijas ieguvī.

Izglītības iestādes vērtības

Veselība, tolerance, darbs.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		41	44	4
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		6	7	7

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Dzirnavu iela 59, Jūrmala	23	23	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		1	2	0
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711		3	1	0
Kokizstrādājumu izgatavošana (kvalifikācija-koksnes materiālu apstrādātājs)	22543041	Dzirnavu iela 59, Jūrmala	8	4	1
Ēdināšanas pakalpojumi (kvalifikācija- virtuves darbinieks)	22811021	Dzirnavu iela 59, Jūrmala	14	12	6

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		<i>Dzīvesvietas maiņa</i>	<i>Izglītības iestādes maiņa</i>	<i>Cits iemesls</i>
11015711	2			2 skolēni- piešķirta cita izglītības programma un palikuši mācīties šajā iestādē
22543041	4	1		1 skolēns veselības stāvokļa dēļ, 2 skolēni neattaisnotu kavējumu dēļ
22811021	2			1 skolēns veselības stāvokļa dēļ, 1 skolēni neattaisnotu kavējumu dēļ

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)</i>	Speciālās izglītības skolotājs (dizains un tehnoloģijas, latviešu valoda). Logopēds 0,3 slodzes, sociālais pedagogs 1 slodze	Mācību gadu jau iesākām ar vakancēm. Mācību gada vidū veselības stāvokļa dēļ darba tiesiskās attiecības pārtrauca skolotāja, kā rezultātā veidojās lielas vakances. Tika nodrošināta vakances aizvietošana. Regulāri tika publicēts vakanču sludinājums, taču vietā pedagogu neizdevās atrast.
1.3.2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.</i>	Sociālais pedagogs 0,233 slodzes, pedagoga palīgs 6,33 slodzes, izglītības psihologs 1 slodze, logopēds 1 slodze	Ir daudzpusīgs personāla nodrošinājums. Pedagoga palīgu skaits ir palielināts. Bija ilgstoši grūtības aizpildīt izveidojušos skolotāja- logopēda un otrā sociālā pedagoga vakanci.

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

	1.semestris	Gads		Gads		
	<i>vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)</i>	<i>vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)</i>		<i>Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)</i>	<i>Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)</i>	<i>Atkārtots mācību gads</i>
4. – 8.klase		1	4. – 8.klase	1	2%	
9.klase		0	9.klase	0	0	

2. Mācību gada mērķi

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšana un atbalsts izglītojamajiem mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes veicināšanai	<i>Kvalitatīvi</i>	• Identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts. • Izglītojamo klašu komplektēšanā ņemts vērā izglītojamā veselības stāvoklis, attīstības līmenis un atbalsta intensitātes nepieciešamība. • Atbalsta personāls veic izglītojamo izpēti individuālo izglītības plānu izstrādei, iesaistās individuālā izglītības plāna īstenošanā, izvērtē rezultātus • Izglītojamajiem tiek dotas iespējas parādīt savus talantus atbilstoši viņu veselības stāvoklim • Nodrošinātas individuālās/grupu atbalsta nodarbības un konsultācijas atbilstoši izglītojamo vajadzībām • Pēc vienotiem kritērijiem novērtēta un analizēta izglītojamo attīstības dinamika, t.sk. valoddarbības (runāšana, lasīšana, klausīšanās, rakstīšana) prasmes • Izglītības iestādes vadība vērojusi mācību stundas vismaz 50% mācību priekšmetu pedagogiem • Stundu vērošanā, sarunās ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem, izglītības iestādes vadība identificējusi nepieciešamos uzlabojumus kvalitatīva procesa nodrošināšanai.	S	

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
	<i>kvantitatīvi</i>	- Izglītojamo atbalstam piesaistīts pedagoga palīgs 1.-4.klasēs visās speciālās pamatzglītības programmās. - Vismaz 70% vērotajās stundās pedagogi mācību procesā nodrošina jēgpilnus uzdevumus, kas veicina izglītojamo individuālo izaugsmi.t.sk. latviešu valodas prasmju apguvē - Vismaz 60% izglītojamo ir sasnieguši viņam individuāli noteikto sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju apguvē.	S	
Pedagogu savstarpējās mācīšanās, sadarbības un komandas darba veicināšana kompetencēs balstīta satura īstenošanai un pedagogu profesionālās izaugsmes nodrošināšanai.	<i>kvalitatīvi</i>	- Metodiskās komisijas veido starppriekšmetu sadarbības plānu katram mēnesim. - Organizētas pedagogu sadarbības grupas kopīgai mācību satura realizēšanai mācību stundās un pieredzes apmaiņai.. - Pedagogi veido starpdisciplinārus mācību pasākumus. - Notiek regulāra sadarbība starp atbalsta personālu un pedagogiem izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanā, individuālo izglītības plānu izstrādē, īstenošanā un izvērtēšanā. - Atbilstoši pilnveidotā mācību satura un pieejas prasībām pilnveidota izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība. - Izglītības iestāde izstrādājusi, pašvaldībā saskaņojusi un realizējusi profesionālās pilnveides kursu pedagogiem, izmantojot iestādes iekšējos personālrесursus.	D	Sakarā ar personālrесursu trūkumu un direktora vietnieku iesaisti Erasmus+ projektu izstrādē, kā arī bieži promisesošu pedagogu aizvietošanā 2024./2025.m.g. izglītības iestāde neizstrādāja un nerealizēja profesionālās pilnveides kurss pedagogiem.

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
	<i>kvantitatīvi</i>	• Vismaz 60 % mācību priekšmetu pedagogu piedalījušies savstarpējo stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā. • Vismaz 40% mācību priekšmetu pedagogu mācību gada laikā ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus saistībā ar valodas prasmju attīstīšanu. • Vismaz 75 % mācību priekšmetu pedagogiem ir uzlabojusies izpratne par kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem. • Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka mācību gadā īstenotā savstarpējā sadarbība un atgriezeniskā saite no kolēģiem un vadības veicinājusi viņu profesionālo izaugsmi. • Izglītības iestādē mācību gada laikā vismaz 50 % pedagogi popularizējuši labas prakses piemēru izglītības iestādes organizētajā seminārā. • Vadība organizējusi īstenojusi 1 pieredzes apmaiņas pasākumu ar citām izglītības iestādēm. • 2 reizes semestrī organizētas mazās pedagoģiskās padomes sanāksmes par katras klases izglītojamo mācīšanās vajadzībām.	S	

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Diferencēta un individualizēta izglītības procesa īstenošana, veicinot izglītojamo latviešu valodas prasmju apguvi un sekmējot izglītojamo gatavību veiksmīgai dzīvei sabiedrībā	<i>kvalitatīvi</i>	• Individualizētu atbalstu sniedz atbalsta komanda: pedagogi palīgi, logopēds, sociālais pedagogs, fizioterapeits, ABA terapeits, psihologs. • Nodrošinātas individuālās/grupu atbalsta nodarbības un konsultācijas atbilstoši izglītojamo vajadzībām. • Katrai klasei 1.-4. klašu posmā mācību procesā ir piesaistīts pedagoga palīgs. • Katram izglītojamajam mācību procesā tiek nodrošināta individuāla pieeja un diferencēti uzdevumi latviešu valodas prasmju apguvei • Pēc vienotiem kritērijiem novērtēta un analizēta izglītojamo attīstības • Organizēti pasākumi latviešu valodas popularizēšanai
	<i>kvantitatīvi</i>	• 70% vērotajās stundās pedagogi izmanto jēgpilnus uz praksi balstītus mācību uzdevumus. • Vismaz 85% vērotajās mācību stundās tiek diferencēts un individualizēts mācību process. • Vismaz 80 % vērotajās mācību stundās pedagogi izvēlas jēgpilnas metodes un metodiskos paņēmienus, kas veicina skolēnu latviešu valodas prasmes un lietojumu. • Vismaz 80 % aptaujātie profesionālo programmu izglītojamie vecāki un atzīst, ka skola veicina gatavību veiksmīgi iekļauties sabiedrībā. • 4 Izglītojamie Erasmus+ projekta ietvaros saņēmuši individualizētu pedagogu atbalstu ceļošanas prasmju apguvei un sociālo, komunikācijas, digitālo un angļu valodas prasmju sekmēšanu

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Pedagogu sadarbības veicināšana un profesionālās izaugsmes nodrošināšana inovatīvu mācību metožu un paņēmieni apguvei, izvērtēšanai un piemērošanai pedagogiskajā darbā.	<i>kvalitatīvi</i>	• Organizētas pedagogu sadarbības grupas pieredzes apmaiņai un kopīgai mācību satura realizēšanai mācību stundās. • Izstrādāti “metožu kartējumi”, identificētas stiprās puses un attīstības vajadzības. • Metodiskajās grupās pedagogi dalās pieredzē par efektīvākajiem metodiskajiem paņēmieniem, to piemērošanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām un veselības stāvoklim, • Pedagogi īstenojuši starpdisciplinārus mācību pasākumus. • Sadarbībā ar citu pašvaldības izglītības iestādi, skola izstrādājusi, saskaņojusi un realizējusi profesionālās pilnveides kursu Jūrmalas pašvaldības izglītības iestāžu pedagogiem, piesaistot savas iestādes personālrесursus. • 4 pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos Eiropā Erasmus+ projekta ietvaros un apguvuši inovatīvas metodes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, garīgās veselības traucējumi un autisms. Pedagogi dalījušies pieredzē par apgūtajām metodēm.
	<i>kvantitatīvi</i>	• Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka mācību gadā īstenotā savstarpējā sadarbība un atgriezeniskā saite no kolēģiem un skolas vadības veicinājusi viņu profesionālo izaugsmi • Visi jaunpieņemtie pedagogi saņēmuši profesionālo atbalstu no skolas vadības un • Katras metodiskās grupas ietvaros organizētas 3 pedagogiskās darbnīcas labās prakses pārņemšanai. Par katru novadīto stundu sniegta atgriezeniskā saite.

3. Kritēriju izvērtējums

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	PIEEJAMĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

3.1. Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Skolas vadība mācību gada laikā vērojusi mācību stundas 65% mācību priekšmetu skolotāju. Pēc katras vērotās mācību stundas pedagogs saņem atgriezenisko saiti. Izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas lapa, iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti.	Turpināt mācību stundu vērošanu 2 reizes gadā vismaz 60% pedagogu.
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Izglītības procesā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā speciālās vajadzības. Izglītojamo klašu komplektēšanā ņem vērā izglītojamā veselības stāvokli, attīstības līmeni un atbalsta intensitātes nepieciešamību.	Iespējams attīstīt mācību procesa efektivitāti, pedagogam savā darbā ieviešot inovatīvas mācību metodes un paņēmienus.
<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i>	Katrā klasē 1.-4. klašu posmā mācību stundās ir piesaistīts pedagoga palīgs, kas dod iespējas individualizēt mācību procesu. Izglītojamajiem atbilstoši spējām un vajadzībām pedagogi izstrādā mācību materiālus, pielāgo veicamos uzdevumus.	Piesaistīt papildus pedagogu izglītojamo dalīšanai grupās latviešu valodas stundās atbilstoši latviešu valodas zināšanu līmenim.
<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	Nav attiecināma	
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek pārskatīta katru gadu. Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma ir izglītojamam motivējoša, jo izglītojamo sasniegumi netiek savstarpēji salīdzināti.	Palielināt pedagogu izpratni par vērtēšanas kritērijiem summatīvajos pārbaudes darbos un to atspoguļošanu e-klasē
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva atbalsta sistēma, kurā, individualizētu un personalizētu atbalstu individuālajās/ grupu nodarbībās sniedz 8 pedagoga palīgi, psihologs, 2 logopēdi t.sk. ABA terapijā praktizējošs logopēds, fizioķeapeits.	Nepieciešams piesaistīt logopēdu nodrošināt vairāk logopēdijas nodarbības, kā arī aizpildīt sociālā pedagoga vakanci.

3.2.Kritērijs – Kompetences un sasniegumi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi</u>	Profesionālās kvalifikācijas eksāmenā izglītojamo vidējais vērtējums ir 7,6 .balles. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikta izglītojamo un vecāku aptauja par iegūtās izglītības kvalitāti. 53% aptaujātie 9.klašu absolventi un viņu vecāki iegūtās izglītības kvalitāti novērtē kā ļoti labu, savukārt 47 % kā labu.	Sekmēt izglītojamo latviešu valodas kompetences uzlabošanos. Turpināt nodrošināt izglītojamo speciālām vajadzībām atbilstošu mācību saturu un individuālo atbalstu.
<u>Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus</u>	Katram izglītojamajam tiek plānoti individuālie rezultāti atbilstoši viņa konkrētā brīža spējām un veselības stāvoklim, un tie paredz viņu mācību rezultātu izaugsmi.	Veicināt izglītojamo individuālā snieguma uzlabošanos, atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām.
<u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus</u>	Izglītojamajiem tiek dotas iespējas parādīt savus talantus atbilstoši viņu veselības stāvoklim. Izglītības iestādē apzinās izglītojamo dažādo mācīšanās vajadzības, potenciālu un sniedz atbalstu individuālo spēju attīstīšanā.	Turpināt apzināt un attīstīt izglītojamo talantus.
<u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs</u>	Individuāla pieeja izglītojamo kavējumu mazināšanā. Nodrošinātas plašas iespējas izglītojamajiem apmeklēt pasākumus un ekskursijas ārpus skolas, veicinot izglītojamo izpratni par sevi kā kulturālu sabiedrības daļu.	Turpināt preventīvo darbu vardarbības mazināšanā un stiprināt savstarpējās cieņas kultūru.

3.3.Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</i>	Veikti grozījumi iekšējās kārtības noteikumos, iesaistot izglītojamo vecāku pārstāvjus. Iestādē iekšējās kārtības noteikumi pārkāpumu gadījumi tiek risināti nekavējoties.	Turpināt darbu pie izglītojamo atbildības iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. Veikt praktiskas mācības rīcībai ārkārtas situācijās.
<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</i>	Bērna fizisko drošību iestādē pozitīvi vērtē 96 % aptaujāto vecāku. Izglītojamajiem atbilstoši speciālām vajadzībām tiek nodrošināta pastāvīga uzraudzība.	Turpināt izvērtēt un analizēt ar fizisko drošību saistītos riskus izglītības iestādē un novērst tos.
<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</i>	89 % aptaujāto izglītojamo iestādē kopumā jūtas emocionāli droši. Ir izstrādāts vardarbības novērtēšanas plāns, kas tiek rūpīgi ieviests dzīvē. Katrs gadījums tiek nekavējoties izskatīts.	Turpināt preventīvu darbu emocionāli drošas vides stiprināšanai iestādē.
<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</i>	Izglītības iestādē valda ļoti labvēlīgs mikroklimats, par ko liecina aptauju rezultāti, kā arī jaupienākušo bērnu vecāku atsauksmes. 96% aptaujāto vecāku izglītības vidi iestādē vērtē kā labvēlīgu. 79% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka skola rūpējas par viņu labizjūtu. Regulāri tiek organizēti darbinieku kolektīva saliedēšanas pasākumi, svinēti svētki, koptas tradīcijas.	Mazināt pedagogu pārslodzi, novēršot vakances, tādējādi samazinot aizvietošanas nepieciešamību.

4. Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	"Esi drosmīgs. Mācies darot. Piedzīvo Eiropu"	Erasmus+ projekta veids: DiscoverEU iekļaušanas pasākums Mērķis: sniegt iespēju 18–21 gadu veciem jauniešiem, kuri saskaras ar dažādiem šķēršļiem doties izglītojošā ceļojumā pa Spāniju un Slovākiju, lai ceļojuma laikā mācītos, darot. Aktivitātes: 8 skolēnu ceļojums uz Spānijas Andalūzijas reģionu un Slovēniju pedagogu pavadībā, nodrošinot atbilstošu izglītojamo sagatavošanu. Īstenošanas laiks: 15 mēneši / 01.08.2025-31.10.2026
2.	Uz Eiropu pēc zināšanām	Erasmus+ programmas veids: īstermiņa mobilitāte skolēniem un personālam skolu izglītībā. Mērķis: pilnveidot Jūrmalas pamatskolas vadības, pedagogu un atbalsta personu profesionālo kompetenci starptautiskā vidē par vides izglītības jautājumiem un alternatīvajām komunikācijas metodēm darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Aktivitātes: 8 pedagogi piedalīsies 4 dažādu tēmu sešu dienu apmācību kursos kādā no Eiropas valstīm. Īstenošanas laiks: 17 mēneši / 14.07.2025-13.12.2026.

5. Veikto aptauju rezultāti

5.1. Kopsavilkums par izglītojamo aptaujas rezultātiem

Aptaujā piedalījās 47 izglītojamie no 4.–9. klasēm un profesionālās izglītības. Respondentu sadalījums: 45% meitenes, 55% zēni.

Lepnums un piederība iestādei: Lielākā daļa izglītojamo lepojas, ka mācās šajā skolā (89%), un jūtas tai piederīgi (91%). Tas norāda uz pozitīvu skolas reputāciju un saliedētu vidi.

Mācību process: 94% izglītojamo atzīst, ka var mācīties atbilstoši savām spējām, un 100% norāda, ka ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Tas apliecina, ka iestāde nodrošina kvalitatīvu un pieejamu izglītību.

Labsajūta un sociālā vide: 79% izglītojamo jūtas, ka iestāde rūpējas par viņu labsajūtu, un 91% ir draugi izglītības iestādē. Tas norāda uz labvēlīgu un draudzīgu vidi, taču 9% izglītojamo norāda, ka viņiem draugu nav.

Drošība:

Fizisku pāri darīšanu pēdējā gada laikā nav pieredzējuši 66% izglītojamo, bet 34% norāda, ka tas noticis vienreiz vai vairākkārt.

Emocionālu pāri darīšanu nav piedzīvojuši 71% izglītojamo, taču 29% atzīmējuši negatīvas pieredzes.

Kopumā 89% izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši, kas ir ļoti pozitīvi, bet 11% drošības sajūtu nejūt.

Uzticēšanās skolai: 77% skolēnu vienmēr vērstos pēc palīdzības pie skolotājiem vai darbiniekiem, ja būtu nepieciešams, taču daļa (23%) nav pilnībā pārliecināti vai neatklātu savas problēmas.

Secinājumi

Aptaujas rezultāti parāda, ka izglītības ir labvēlīga, droša un atbalstoša vide, kur skolēni jūtas piederīgi, lepojas ar savu izglītības iestādi un ir apmierināti ar mācību iespējām un resursiem.

Tomēr jāpievērš uzmanība:

- to izglītojamo atbalstam, kuri nejūtas droši vai ir pieredzējuši fizisku/emocionālu pāri darīšanu,
- uzticības stiprināšanai starp izglītojamajiem un skolotājiem, lai visi skolēni justos droši lūgt palīdzību,
- sociālās integrācijas veicināšanai izglītojamajiem, kuriem nav draugu.

5.2. Kopsavilkums par internāta audzēkņu aptaujas rezultātiem

Aptaujā piedalījās 19 skolēni (53% zēni, 47% meitenes). Kopumā iegūtie rezultāti liecina par ļoti pozitīvu attieksmi pret internāta vidi un personālu.

Drošība: 100% izglītojamo vismaz daļēji jūtas droši internātā, no tiem 79% pilnībā droši. Arī par personīgo mantu drošību pārliecība ir augsta – 89% “jā” un 11% “vairāk jā, nekā nē”.

Noteikumu ievērošana: 84% atzīst, ka ievēro kārtības noteikumus, vēl 11% “pārsvarā jā”. Tikai 5% atzīst nepilnīgu ievērošanu, kas prasa uzmanību.

Reakcija pāridarījuma gadījumos: 74% zina, kā rīkoties, ja tiek nodarīts pāri, bet 26% nav pilnībā pārliecināti. Tas norāda uz vajadzību turpināt izglītošanu par atbalsta iespējām.

Personāls un attiecības:

89% izglītojamo uzskata, ka internāta personāls ir laipns un atsaucīgs, 11% – “vairāk jā, nekā nē”.

95% izglītojamo pilnībā ciena personālu, 5% – pārsvarā.

79% jūtas vienmēr uzklusīti, bet 21% – “pārsvarā jā”.

Kopumā attiecības raksturo savstarpēja cieņa, uzticēšanās un pozitīva sadarbība.

Telpas un vide: 84% izglītojamo vērtē telpas kā tīras un sakoptas, 16% redz iespējas uzlabojumiem.

Patikšanas iemesli dzīvei internātā: izglītojamie visbiežāk izceļ garšīgu ēdienu (24%), interesantu laika pavadīšanu (24%), pastaigas (22%), draugus (19%) un citas priekšrocības (11%).

Secinājumi

Aptaujas dati rāda, ka izglītojamie kopumā jūtas droši, aprūpēti un apmierināti ar dzīvi internātā. Internātu raksturo tīra un sakopta vide, uzticamas attiecības ar personālu un draudzīga atmosfēra.

Ieteicams:

- turpināt stiprināt skolēnu izpratni par rīcību pāridarījuma situācijās,
- pievērst uzmanību tiem, kuri norādījuši uz nepilnībām noteikumu ievērošanā vai uzklaustīšanā,
- saglabāt un pilnveidot pozitīvo vidi, īpaši akcentējot drošības un cieņas kultūru.

Kopsavilkums par vecāku aptaujas rezultātiem

Vecāku aptaujas rezultāti rāda kopumā ļoti pozitīvu skolas darba vērtējumu.

Komunikācija ar vecākiem: 92% vecāku regulāri vai pārsvarā regulāri saņem informāciju par bērna mācībām un uzvedību. Tomēr 8% izjūt nepilnības, tādēļ būtu lietderīgi stiprināt saziņas kanālus.

Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām: 96% vecāku norāda, ka bērni saņem atbilstošu atbalstu, bet 4% izjūt nepietiekamu palīdzību.

Speciālās izglītības kvalitāte tiek vērtēta pozitīvi (96%), tomēr daļa vecāku redz iespējas pilnveidošanai.

E-klases izmantošana: tikai 54% vecāku lieto to regulāri, savukārt gandrīz puse (46%) izmanto reti. Tas liecina par nepieciešamību veicināt regulārāku platformas izmantošanu.

Saziņas formas: 82% dod priekšroku klātienes vai telefoniskai sarunai, bet tikai 18% – e-klasei.

Informētība par atbalsta personālu: 85% vecāku pilnībā zina, kāds atbalsts skolā pieejams, 15% – daļēji.

Attiecības ar skolotājiem: 96% vecāku jūtas droši vai pārsvarā droši apspriest ar pedagogiem bērna mācību vai audzināšanas jautājumus.

Skolas vide: tīrību un sakoptību pozitīvi vērtē 100% vecāku; drošību – 96% (tomēr daļa redz iespējas uzlabojumiem).

Labvēlīga mācību vide: 96% vērtē pozitīvi.

- Bērnu attieksme: 96% vecāku norāda, ka bērniem patīk vai pārsvarā patīk mācīties skolā.
- Priekšlikumi uzlabojumiem: galvenie ierosinājumi ir sporta laukuma atjaunošana (48%) un interešu izglītības paplašināšana (21%). Trešdaļa vecāku uzskata, ka viss jau tagad ir apmierinoši.

Secinājumi

Aptaujas rezultāti atklāj, ka vecāki lielākoties ir apmierināti ar skolas darbu – gan izglītības kvalitāti, gan drošību un komunikāciju. Tomēr īpašu uzmanību ieteicams pievērst:

- regulārākas informācijas apmaiņai (īpaši izmantojot e-klasi),
- drošības sajūtas stiprināšanai,
- sporta infrastruktūras un interešu izglītības iespēju paplašināšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas un iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, nodrošinot vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem un citām speciālām vajadzībām, izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanai. Izpildes termiņš – saskaņā ar pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Iestādes reorganizācija plānota 2027.gadā. Reorganizācijas ietvaros plānota iestādes ēkas Dzirnau ielā 59 rekonstrukcija t.sk. pielāgošana cilvēkiem ar kustību traucējumiem un teritorijas labiekārtošana.
2.	Nepieciešams aktivizēt iestādes padomes līdzdalību iestādes darbības prioritāšu izvērtēšanā un attīstības plānošanā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim.</i>	Izpilde ir procesā. 2024./2025.m.g notika divas iestādes padomes sanāksmes, kuru ietvaros vecāki tika rosināti izteikt priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai.

7. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nepieciešama sporta laukuma izbūve pie iestādes.

Pamatojoties uz normatīvo regulējumu, kas nosaka telefona lietošanas aizliegumu iestādē līdz 6.klasei, trīs gadu periodā īstenot pakāpenisku ierobežojumu piemērošanu līdz 9.klasei.

Nepieciešama izglītības iestādes pielāgošana personām ar kustību traucējumiem.

8. Citi sasniegumi

Citi sasniegumi	
<i>Olimpiādes un konkursi</i>	Dalība speciālā angļu valodas olimpiādē- pateicība par piedalīšanos Dalība konkursā "Jaunais pavāriņš", iegūta nominācija "Jautrais pavāriņš"
<i>Radošā pašizpaušme</i>	1)Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde- konkurss "Saules ritmi"- atzinības par piedalīšanos 2)E. Ozoliņam veltīta karikatūru zīmējumu konkurss "Pa-smejies!" Ķekavas novadpētniecības muzejā- pateicības skolēniem par dalību. 3)Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras", gleznošana audzēkņiem ar īpašām vajadzībām. Iegūtas bronzas godalgas. 4)Dalība starptautiskā mūzikas un deju festivālā "Labestības spārni". Iegūta 2.vieta.
<i>Citi sasniegumi</i>	Interesu izglītība- Iekļaujošā regate "Ja grib, tad var" un koptreniņi Jelgavas svētku ietvaros- Piedalās 5 audzēkņi.