

Jūrmalas Majoru vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Jūrmala, 2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_558	25.07.2018.	333	334
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_559	25.07.2018.	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3777	21.08.2020.	94	81
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4529	25.07.2011.	36	32

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Dzīves vietas maiņas dēļ iestājušies 12, izstājušies 6 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Iestājušies 18, izstājušies 11, no tiem 5 izglītojamie izvēlējušies apgūt tālmācības programmas, 6 izglītojamajiem vēlme iegūt jaunu mācību pieredzi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Pēc pilngadīga izglītojamā rakstveida lūguma pārtrauc mācības vidusskolā, vēlas iekļauties darba tirgū.

Izglītības iestādes dažādos izglītības posmos, sakarā ar karu Ukrainā, iestājušies 12 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, no kuriem 4 ģimene mācību gada laikā atgriezās

mītnes zemē. 2 izglītojamie izbrauca no valsts, lai attīstītu sporta talantu, strādātu vai viņu ģimenes izbrauca. No vidusskolas posma 2 izstājušies veselības problēmu dēļ, 6–slikto latviešu valodas zināšanu dēļ, jo pirms tam mācījušies mazākumtautību skolās, 5 pārtrauc mācības, jo iesaistījušies darba tirgū.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Māsa/ aprūpes medmāsa uz 0,625 slodzēm
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	5	psihologs, 2 sociālie pedagogi, logopēds, skolas medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Daudzpusīgas, tolerantas, konkurētspējīgas un dzīvesgudras personības veidošana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kurā pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu un konkurētspējīgu izglītību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Motivēti, empātiski, uz attīstību vērsti cilvēki. Iekļaujoša, droša un pieejama vide. Skola, kuru izvēlas no paaudzes paaudzē
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Katrs pedagogs sadarbojas ar vismaz 2 citu mācību priekšmetu pedagogiem, īstenojot kopīgas tēmas, caurviju tēmas vai praktiskas mācības.	Daļēji sasniegts Ir plānota un organizēta pedagogu savstarpējā sadarbība, bet nav regulāras pedagogu apmeklētības.
Mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts. Mācību sasniegumi gada beigās nav

nodrošināšana vienotā kopienā	Mācību sasniegumi mācību gada beigās paaugstinājušies vismaz par 3% Vismaz 15% no izglītojamajiem piedalās iestādes olimpiādēs, 6% - pilsētas olimpiādēs 75% pedagogi mācību gada laikā piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, semināros	paaugstinājušies salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 20% no izglītojamajiem piedalās skolas mācību priekšmetu olimpiādēs, vairāk par 6% izglītojamo piedalās pilsētas olimpiādēs. 68% no pedagogiem paaugstinājuši savu profesionālo pilnveidi.
Nr.2	a) kvalitatīvi Iestādes darbinieki, Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde piedalās aktuālo lēmumu izstrādē, pieņemšanā un īstenošanā, skolas darba pašvērtēšanā.	Ir radīta vide un nosacījumi skolēnu mācīšanās pieredzes gūšanai un izmantošanai personīgajai izaugsmei. Ir izstrādāts Skolēnu pašpārvaldes plāns par pasākumiem un iniciatīvām. Notiek Skolēnu pašpārvaldes līderības apmācības. Darbinieki iesaistās, izvērtējot skolas pasākumus un veidojot pasākumu plānu nākamajam gadam.
Piederības sajūtas stiprināšana vienotai kopienai	b) kvantitatīvi 85% izglītojamo un darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši.	Daļēji sasniegts. Regulāri skolas iekšējās kārtības noteikumi pārrunāti mācību un audzināšanas stundās. Veikta izglītojamo un darbinieku aptauja par fizisko drošību skolā. Vismaz 78% izglītojamo apgalvo, ka jūtas droši. Pēc

		pedagogu un atbalsta personāla informācijas, var secināt, ka sistemātiski un mērķtiecīgi norisinājusies jauno izglītojamo adaptācijas procesa norise skolā. Iegūta informācija un dati, ka ne mazāk kā 60% izglītojamo un darbinieku skolā jūtas emocionāli droši.
Nr.3	a) kvalitatīvi Izglītojamo veiksmīga iekļaušanās klases kolektīvos.	2022./2023.m.g. pirmsskolā un skolā mācās 26 Ukrainas civiliedzīvotāji. Pirmsskolā strādā pedagogi no Ukrainas Latvijas, skolas posmā- tiek sniegts ped. palīgu atbalsts. Skolā darbojas koordinators, kurš veic saziņu ar ukraiņu skolēnu vecākiem, veic sekmju monitoringu. Tiek sniegts papildus atbalsts latviešu valodas apguvē.
Ukraiņu un citu tautu izglītojamo iekļaušana skolas vidē	b) kvantitatīvi Mācību sasniegumi mācību gada beigās ir vismaz pietiekami, lai izglītojamie turpina mācības nākamajā klasē.	Daļēji sasniegts Ukrainas civiliedzīvotāju mācību sasniegumi m.g. beigās ļauj pārcelt nākamajā klasē. 9.klases Ukrainas civiliedzīvotāji nokārtoja centralizētos eksāmenus un saņēma apliecību par pamatzglītību. Tikai

		vienam izglītojamajam mācības jāatkārto atkārtoti.
Nr.4	a) kvalitatīvi Savstarpējā stundu vērošanā, akcentēta digitālo prasmju pielietošana stundā	Lai izprastu digitālo prasmju pielietošanu stundā, notikušas vairākas diskusijas metodiskajā padomē, pedagoģiskās padomes sēdē un MK, Secināts par dažādu digitālo rīku, datorprogrammu un e-vietnēm, kas sniedz atbalstu dažādās mācību situācijās, lai pilnveidotu izglītojamā prasmes
Digitālo prasmju pilnveide pedagogu un izglītojamo ikdienas darbā	b) kvantitatīvi 35% no apmeklētiem profesionālās pilnveides kursiem, semināriem saistīti ar digitālo prasmju pilnveidi.	Sasniegts 38% no pedagogiem pilnveidojuši savas digitālās prasmes, apmeklējot kursus, seminārus, e-vidē pieejamo informāciju.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Organizēti konkursi, sacensības izglītojamo daudzpusīgai attīstībai	
Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem	b) kvantitatīvi Vismaz 15% no izglītojamajiem piedalās 1.posma (skolas) olimpiādēs. 5% piedalās 2.posma olimpiādēs. Vismaz 1	

	izglītojamais piedalās 3.posma olimpiādē	
Nr.2	a) kvalitatīvi Sagatavoti un izplatīti labās prakses e-piemēri	
Inovatīva un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana	b) kvantitatīvi 80% pedagogi savstarpēji vērojuši mācību stundas Vismaz 50% skolotāju pēc izvēles darbojas kādā no mācīšanās grupām atbilstoši savām mācīšanās vajadzībām	
Nr.3	a) kvalitatīvi Izglītības psihologa sadarbība ar izglītojamajiem no citām valstīm	
Ukraiņu un citu tautu izglītojamo iekļaušana skolas vidē	b) kvantitatīvi Mācību sasniegumi mācību gada beigās ir vismaz pietiekami, lai izglītojamais varētu pārcelt nākamajā klasē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vidusskolas posmā pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālā atbalsta plāni skolēniem, kuriem radušies mācību satura apguves grūtības.	Apkopot absolventu secinājumus par viņu izvēlēto augstākās izglītības iestādi, profesiju (kādiem mācību priekšmetiem/kursiem jāpievērš uzmanība), lai nepieciešamības gadījumā aktualizētu vidusskolā īstenojamās izglītības programmas.
Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam un skolas atbalsta speciālistiem. Ar risku prevenciju strādā skolas mācību priekšmetu pedagogi un skolas atbalsta komanda	Atbalsta speciālistiem ir jāizveido klases skolēnu saraksts ar skolēniem nepieciešamajām vajadzībām sekmīgai mācību satura apguvei, pozitīvai uzvedībai stundā un skola.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Tiek sniegts metodisks atbalsts jauniešiem skolotājiem, kuru mācīšanas kvalitāte jāuzlabo, iesakot dažādus metodiskos paņēmienus, analizējot to izmantošanu.	Turpināt darbu ar pedagogiem, kuri uzsākuši darbu, akcentējot mācību stundas plānošanu un klasvadību.
Pedagogi mācību stundā nosaka sasniedzamos rezultātus.	Pedagogi atspoguļo mācību stundu sasniedzamos rezultātus e-klasē.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.	Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai.
Skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolēni ir aktīvi, iesaistās pasākumu organizēšanā, organizē paši.	Pilnveidot Skolēnu pašpārvaldes darbu izglītojamo ārpusstundu aktivitātēs.
Skolā ir vienota izpratne par īstenojamām izglītības programmām, to mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Metodiskajām komisijām pilnveidot vienotu izpratni par noslēguma vērtēšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts "ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI".

Iestāde turpina ESF projekta "ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI" Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. Iesaistīti 16 pedagogi, 455 izglītojamie. Programmas norises laiks 15.10.2022.-31.11.2023.

Projekta īstenošanas gaitā tika piedāvātas nodarbības mācīšanās grupās pētniecības, talantu programmās multidisciplinārās un STEM un vide jomās. 1.-5.klašu izglītojamiem tika piedāvāts pētnieciskās programmas nodarbības dabaszinībās, 6.-9.klašu izglītojamiem mācīšanās grupas un talantu programmas gan dabaszinību, tostarp matemātikā, fizikā un ķīmijā. Īstenota līdz 2023.gada 31.maijam.

Īpašs akcents tika vērsts uz nodarbībām ukraiņu izglītojamiem, kurās iesaistītas 2 ukraiņu pedagogi kā otrais pedagogs/ pedagoga palīgs gan mācību stundu darbā, gan mājas darbu izpildē, kā arī piedāvāta latviešu valodas apguve pie latviešu pedagoga. Sniegts atbalsts 1.-9.klases izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, piedāvājot izmantot pedagoga palīga atbalstu. Īstenota līdz 2023.gada 31.novembrim.

Organizēta Latviešu valodas nometne “Atbalsta pasākumi pārejai uz mācībām valsts valodā 2023./2024.mācību gadā”. Norises laiks 2023.gada 22.-28.augustam. Nometnē 30 izglītojamie un 7 pedagogi.

4.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības un zinātnes ministrijas un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atbalstīs izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvas projekts

Norises laiks: 2023.gada 14.septembra līdz 21.decembrim. Saistībā ar projektā izvirzītām aktivitātēm tajā iesaistās līdz 89 izglītojamajiem.

Mērķis - veidot spēcīgu un ilgtspējīgu skolēnu pašpārvaldi, veicinot tās lomu un nozīmi skolas dzīvē. Mērķa sasniegšanai izvirzīti vairāki uzdevumi, tādēļ plānotas un realizētas dažādas aktivitātes, neformālās mācības - informācijas dienas jaunās pašpārvaldes izveidošanai, pašpārvaldes komandas saliedēšanās pasākums, pieredzes apmaiņa, T-kreklu apdruka

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:

- 2020./2021. m. g. Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskā attīstībā.
 - 2021./2022. m. g. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.
 - 2022./2023. m. g. Izglītojamo piederības sajūtas stiprināšana vienotai kopienai.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē mācās dažādu tautību izglītojamie, tostarp 36 Ukrainu bērni no 3-15 gadu vecumam, svarīgi veicināt piederības sajūtas stiprināšanu vienotā kopienā gan skolas, gan klases līmenī. Tēmas aktualitāte tika īstenota dažādās sadarbības un īstenošanas formās - mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, izglītības iestādes organizētajos pasākumos, tostarp Ukrainas kultūras pēcpusdienas pasākumā un projektos ar skolēnu pašpārvaldes līdzdarību interaktīvā izstādē veltīta kara darbībai Ukrainā “Vienkārši NĒ!”, izglītības iestādes atbalsta komandas – otrais pedagogs/ pedagoga palīgs, darbībā, atbalstot mācību stundās un pēc stundām, kā arī piedāvājot apgūt latviešu valodu mazās grupās gan pirmsskolas, gan skolas vecuma ukraiņu izglītojamiem. Skolēnu pašpārvaldes lomas nozīmīgums izglītības iestādes darbībā un skolas vides veidošanā, sniedz piederības sajūtu vienotai skolas kopienai.

6. Citi sasniegumi

6.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iegūta 1.vieta valstī Kultūras kanona konkursā ar kopīgo tēmu „[Jaunība un] pretstāve kultūras kanonā un laikmetīgajā mākslā”. Iestādes tēma “Vienkārši nē!”.

Veiksmīgi īstenots IZM un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvas projekts”.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2022./2023.māc.g. (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādes izglītojamo rezultāti centralizētajā eksāmenā 11.klasei latviešu valodā optimālajā mācību satura apguves līmenī ir par 7,6 % zemāki, nekā valsts vidējais vērtējums. Rezultāti matemātikas eksāmenā 11.klasei optimālajā mācību satura apguves līmenī ir par 14,4% zemāki nekā valsts vidējais vērtējums. Savukārt rezultāti angļu valodas eksāmenā 11.klasei optimālajā mācību satura apguves līmenī ir līdzvērtīgi ar valsts vidējo vērtējumu – 63%. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā un literatūrā 12.klasei augstākajā mācību satura apguves līmenī rezultāti ir tuvu valsts vidējam vērtējumam, tomēr par 2,8% zemāki., eksāmenā kultūrā un mākslā augstākajā mācību satura apguves līmenī 12.klasē rezultāti ir augstāki nekā valsts vidējais vērtējums par 6,5%. Rezultāti eksāmenā sociālajās zinātnēs augstākajā mācību satura apguves līmenī ir zemāki nekā valsts vidējais vērtējums par 6,4%. Vēstures eksāmena augstākajā mācību satura apguves līmenī rezultāti ir tuvi valsts vidējiem vērtējumam, tikai par 1,7% zemāki.

Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2022./2023.māc.g. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādes 9.klašu izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos latviešu valodā ir par 4,2% zemāki par valsts vidējo vērtējumu. Angļu valodas eksāmenā rezultāti ir par 0,7% augstāki nekā valsts vidējais vērtējums. Matemātikas eksāmena rezultāti ir par 5,4% zemāki par valsts vidējo vērtējumu.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

12.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējos trīs gados nevar objektīvi salīdzināt, jo pagājušajā mācību gadā tika kārtoti centralizētie eksāmeni atšķirīgos mācību satura apguves līmeņos. Izvērtējot vidusskolas optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus, jāsecina, ka pozitīvs rādītājs ir angļu valodas eksāmena rezultātu līmenis, kas ir līdzvērtīgs ar valsts rādītāju. Tomēr jāturpina pievērst uzmanību un attīstīt lasīšanas un rakstīšanas prasmes visos apguves līmeņos

9.klasēs trīs gadu laikā 2020/2021.; 2021./2022. un 2022./2023.- pēc Covid-19 ierobežojumu atcelšanas, atgriežoties ierastajā vidē, vērojams eksāmenu rezultātu kritums matemātikā, savukārt angļu valodā tas ir stabilā līmenī līdzvērtīgs ar valsts vidējo vērtējumu, ņemot vērā, ka 2022./2023. mācību gadā izglītojamie pirmo reizi kārtā centralizētos eksāmenus.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Valodu un matemātikas metodiskajās komisijās organizēt domu apmaiņu par darba metodēm, lai vidusskolas posmā veicinātu izglītojamo motivāciju mācību procesā un

paaugstinātu mācību sasniegumus. Veicinātu interesi par literatūru, un matemātikā, attīstot uzdevumu risināšanas iemaņas, nostiprinātu teorētiskās zināšanas un jēdzienu izpratni.

Līdzīgi kā vidusskolas posmā, arī pamatizglītības posmā valodu un matemātikas metodiskajās komisijās izvērtēt darba metodes, lai rastu optimālu variantu, izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Veicinātu lasītprasmes līmeņa uzlabošanos un matemātiskās zināšanas par teorijas jautājumiem un uzdevumu risināšanas praktiskajām prasmēm.