

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Taurenītis” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 28.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5746	30.10.2012.	161	160
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V-5747	30.10.2012.	26	26

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie uzsākuši un 3 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie uzņemti un 3 izglītojamie atskaitīti no izglītības iestādes 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – privātās pirmsskolas izglītības iestādes maiņa uz pašvaldības izglītības iestādi, izglītības programmas maiņa);
- 1.2.3. cits iemesls (0).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	7 mēnešus tika nodrošināta pedagoga aizvietošana
1.3.2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Logopēds (1,5 amata vienības) Bērnu aprūpes māsa (1 amata vienība)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt emocionāli drošu vidi, kurā bērns var noticēt sev un citiem, ar prieku gūt pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ir radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem videi draudzīgā iestādē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, drošība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura plānošana un īstenošana, nodrošinot individuālu pieeju un atbalstu katram izglītojamajam	a) kvalitatīvi: izglītojamie piedalās grupas darbā, patstāvīgi izvēloties aktivitātes un sadarbojas ar citiem bērniem, veicot kopīgus uzdevumus	Daļēji sasniegts. Pedagogi izmanto dažādas mācīšanās metodes, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos mācību procesā un prasmju attīstīšanu, tomēr ne vienmēr tiek sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.
	b) izveidota atbalsta grupa, veikta obligātā izglītības vecuma izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana atbilstoši MK noteikumiem Nr.453	
	c) kvantitatīvi: 70% gadījumos sniegts individuālai atbalsts izglītojamajiem; 100% gadījumu sniegts atbalsts izglītojamiem ar PMK atzinumu;	Daļēji sasniegts. Nepieciešams pievērst uzmanību arī talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem nav PMK atzinums, bet kuriem nepieciešams individuāls atbalsts.
Nr.2 Lasītprasmes veicināšana, radot sākotnēju priekšstatu par lasīšanu kā jēgpilnu un aizraujošu darbību	d) 85% pedagogu izmantoto mācību metožu un mācību materiālu daudzveidību ar atbilstību kompetenču pieejai	
	a) kvalitatīvi: grupas un iestādes vide pielāgota tā, lai grāmatas un lasīšanas aktivitātes bērniem šķistu interesantas (lasīšanas centri, mazā bibliotēka galerijā)	Sasniegts. Pedagogi regulāri novēro izglītojamās lasīšanas laikā un fiksē viņu uzvedību, intereses un sasniegumus.
	b) kvantitatīvi: 90% izglītojamo spēj atbildēt uz jautājumiem par lasīto tekstu;	Sasniegts. Izglītojamie piedalās sarunās par grāmatām, pauž emocijas par izlasīto.

	100% 3.posma izglītojamie lasa īsus vārdus, spēj izdarīt secinājumus par lasīto; 1x divos mēnešos 3.posma izglītojamie apmeklēja pasākumus Jūrmalas Centrālajā bibliotēkā.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana, nodrošinot pašvadītu mācīšanos un individuālu pieeju katram izglītojamajam	a) kvalitatīvi – izglītojamie patstāvīgi plāno savu mācīšanos, sadarbojas ar citiem, novērtē paveikto
	b) kvantitatīvi – mācību gada beigās 80% izglītojamo demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes, kas tiks mērīts sistemātiski veicot izglītojamo darbību novērošanu dažādās mācīšanās situācijās
Nr.2 Atbalsta komandas efektīva darbība ikviena izglītojamā izaugsmes veicināšanai un pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai	a) kvalitatīvi – atbalsta komanda veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, sniedzot viņiem atbalstu un iespējas pilnveidoties
	b) kvantitatīvi – 80% gadījumu atbalsta komanda palīdz identificēt izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošina viņam nepieciešamo atbalstu.
Nr.3 Izpratne par vides aizsardzību un aktīva dalība Ekoskolas programmas aktivitātēs	a) kvalitatīvi – izglītojamie praktisku pieredzi vides aizsardzībā un attīsta atbildīgu attieksmi pret dabu
	b) kvantitatīvi – 70% izglītojamo iesaistās Ekoskolas aktivitātēs, piemēram, veidot kompostu, pēta vietējo bioloģisko daudzveidību, piedalās vides izglītības pasākumos u.c.

3. Kritēriju izvērtēšanas plāns pa gadiem

Mācību gads	Izvērtējamie kritēriji
2023./2024.	Mācīšana un mācīšanās Atbalsts un sadarbība Infrastruktūra un resursi
2024./2025.	Mācīšana un mācīšanās Pedagogu profesionālā kapacitāte Kompetences un sasniegumi
2025./2026.	Mācīšana un mācīšanās Vadības profesionālā darbība Vienlīdzība un iekļaušana
2026./2027.	Mācīšana un mācīšanās Administratīvā efektivitāte Drošība un psiholoģiskā labklājība
2027./2028.	Mācīšana un mācīšanās Izglītības programmu īstenošana Pieejamība

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1.1. Informācija par izglītības iestādes mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Regulāri, pēc plāna, metodiķis vēro rotaļnodarbības, izvirzot konkrētu vērojuma mērķi un nodrošinot pedagogiem atgriezenisko saiti. Rotaļnodarbību vērošanā iegūtie rezultāti apliecina, ka izglītības process ir centrēts uz izglītojamo (70% gadījumu) un izglītojamo vadīts (30%). Tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

4.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</i>	Mācīšanās notiek dabiskā veidā, integrējot dažādas mācību jomas (valoda, matemātika, dabaszinātnes, māksla, mūzika utt.). Izglītojamie ir aktīvi mācīšanās procesa dalībnieki. Viņi eksperimentē, pēta, veido un atklāj.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Mācību satura apguvei izvēlētās metodes ir daudzveidīgas un ir piemērotas izglītojamajiem viņu vecumā. Pilnveidojama atgriezeniskā saite izglītojamajiem par paveikto/rezultātu. Nepieciešamas regulārākas atbalsta komandas tikšanās.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze – vērtēšanas kārtība, mācību līdzekļu izpēte un izvērtēšana, sarunas un diskusijas ar mērķgrupām.

4.1.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem, regulāri tiek veikta nodarbību vērošana, ko veic metodiķis un pedagogi savstarpēji.	Nākamajā gadā plānots sniegt mācīšanās konsultanta atbalstu jaunajiem pedagogiem, organizēt skolotāju mācīšanās grupas atbilstoši izglītojamo vecumposmam.
4.1.3.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visi (100%) pedagogi ikdienā izmanto E-klases funkcijas rotaļnodarbību plānošanai un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai un divas reizes gadā veic katra izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu.	Regulāri un konstruktīvi sniegt atgriezenisko saiti par izglītojamā darbu. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas metodes.

4.1.3.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Individualizēta atbalsta sniegšanā iesaistās logopēdi, mūzikas un sporta pedagogi, skolotāju palīgi, medicīnas māsa, metodiķis.	Izglītojamos dalīt mazākās grupās ar līdzīgām spējām, darba tempu un mācīšanās vajadzībām.
4.1.3.4.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītojamiem ir radīta vide, kurā viņi var brīvi eksperimentēt, izpētīt un atklāt jaunas lietas, tādējādi veidojot pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.	Vairāk iniciēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, organizējot rotaļnodarbības tā, lai izglītojamie varētu izvēlēties dažādas aktivitātes atbilstoši savām spējām un interesēm. Izmantot dažādas tehnoloģijas, lai pielāgot mācīšanās tempu un saturu katram skolēnam.

4.1.4. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: par 20% jāpalielina pedagogu savstarpējo nodarbību vērošana ar mērķi veidot vienotu izpratni par izglītojamā pašvadītu mācīšanos. Turpināt pilnveidot pedagogiem nepieciešamās īpašās zināšanas un prasmes, lai varētu strādāt ar dažādiem izglītojamajiem, tomēr, lai īstenotu individualizētu un personalizētu atbalstu, nepieciešami dažādu speciālistu resursi, piemēram, speciālais pedagogs un psihologs.

4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.2.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un galvenie secinājumi par kritērija “Atbalsts un sadarbība” īstenošanas kvalitāti un efektivitāti: Izglītības iestādes vadītājam ir būtiska loma, nodrošinot izglītības iestādes darbā iesaistīto/ieinteresēto pušu efektīvu darbību. Veicinot savstarpējo komunikāciju un visu pušu informētību, vadītājs stiprina demokrātiju izglītības iestādē, veicina sadarbību un uzlabo lēmumu pieņemšanas procesu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: tikšanās/sarunas, sanāksmes ar pedagogiem un citiem darbiniekiem, un dibinātāju par aktuālajiem izglītības iestādes darbības jautājumiem, izglītības iestādes padomes sanāksmju protokoli, sapulču un individuālo sarunu ar izglītojamo vecākiem protokoli.

4.2.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Loti labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.2.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ir nodibināta regulāra komunikācija, piemēram, regulāras tikšanās, e-pasti vai telefona zvani. Ir izveidojusies savstarpēja cieņa un uzticēšanās. Svarīgi lēmumi tiek pieņemti kopīgi, ņemot vērā abu pušu viedokli.	Pastāvīgas inovācijas un uzdevumi ar ātru izpildi dažkārt rada spriedzi un nemieru komandā. Tam tiek patērēts daudz laika un attiecīgi atņemts laiks stratēģiskiem jautājumiem. Dibinātājam vairāk jāatbalsta vadītāja iniciatīvas un jādod nepieciešamo autonomiju.
4.2.2.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	Mērķtiecīga sadarbība ar Ķemeru Nacionālā parka Vides izglītības speciālistiem, Jūrmalas pilsētas muzeju	

	kopienu un/vai nozares organizācijām	un Jūrmalas Centrālās bibliotēkas bērnu nodaļu izglītojošu pasākumu organizēšanā. Regulāra sadarbība ar izglītības iestādēm, kas ir Ekoskolu programmas īstenotājas.	
4.2.2.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izveidota vide, kurā tiek atbalstīta radošā domāšana, eksperimentēšana un kļūdas tiek uzskatītas par mācīšanās iespējām. Pedagogiem nodrošināta iespēja pastāvīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes, lai viņi varētu ieviest jaunas mācīšanas metodes un izmantot tehnoloģijas.	Atbalstīt jaunu ideju un pieeju izmēģināšanu.
4.2.2.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Rīkot regulāras sapulces, kurās pedagogi var dalīties savās idejās un pieredzē. Organizētas skolotāju mācīšanās grupas, kurās pedagogi var strādāt kopā, apmainīties ar idejām un mācīties cits no cita.	Regulāri vērtēt, kā darbojas ieviestie pasākumi, un, ja nepieciešams, veikt korekcijas/izmaiņas procesos.
4.2.2.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Ir izveidota sistēma regulārai informācijas apmaiņai starp vecākiem un pedagogiem, un administrāciju. Visas iesaistītās puses izturas cita pret citu ar cieņu un atvērtību. Vecāki un pedagogi ir vienojušies par kopīgiem mērķiem attiecībā uz bērnu attīstību. Tiek rīkotas regulāras vecāku sapulces un individuālas tikšanās. Komunikācijai izmantot dažādi komunikācijas kanāli: e-klase, Whatsapp grupas, sociālie tīkli. Vecāki aicināti piedalīties skolas pasākumos, brīvprātīgajā darbā un iestādes padomē, vecāku biedrībā. Piedāvāta informācija un atbalsts dažādās jomās, piemēram, audzināšanā, bērna attīstībā u.c.	Organizēt atvērtas durvis, lai vecāki varētu iepazīt izglītības iestādi un pedagogus.
4.2.2.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Regulāri plānotas un organizētas padomes sanāksmes. Nodrošināts, ka sanāksmēs ir pieejama visa nepieciešamā informācija. Veicinām atklātu un konstruktīvu diskusiju. Nodrošināts, ka padomes locekļiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par iestādes darbību. Regulāri informējam padomi par iestādes sasniegumiem un izaicinājumiem.	

4.2.3. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Efektīva sadarbība ar vecākiem ir būtiska, lai nodrošinātu izglītojamo labbūtību un panākt labākus mācību rezultātus, līdz ar to mērķtiecīgi jāpaplašina sadarbības formas, piemēram, vecāku dienas, kopīgi projekti, brīvprātīgās iniciatīvas.

Izziņas un inovāciju kultūras veidošana ir ilgstošs process, kas prasa apzinātu pieeju un visu iestādes darbinieku iesaistīšanos. Tomēr, mūsdiā, ieguldījumi šajā jomā atmaksāsies ilgtermiņā, jo veicinās izglītojamo un pedagogu attīstību, kā arī stiprinās iestādes konkurētspēju.

4.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.3.1. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitātei nodrošināšanai: Iestādē pieejama plaša un daudzveidīga materiāltehniskā bāze, kas regulāri tiek atjaunota, labs interneta pieslēgums. Ar pašvaldības atbalstu iegādāti 2 jauni interaktīvie ekrāni, ar izglītojamo vecāku atbalstu – papildus 2 interaktīvie ekrāni un mūzikas atskaņošanas centrs, kā arī virtuves kombains. Iestādes teritorija labiekārtota ar divām jaunām rotaļu ierīcēm fiziskajām aktivitātēm ārā un jaunu laukuma segumu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: iestādes resursu iekšējā kontrole, pedagogu darba pašvērtējumi, vērojumi, sarunas.

4.3.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Loti labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.2.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4 interaktīvie ekrāni, katrā grupā portatīvais dators, 12 planšetes, 13 roboti, 2 projektori, mūzikas atskaņošanas centri u.c.	
4.3.2.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Digitālie mācību materiāli, piemēram, e-grāmatas, prezentācijas, video un interaktīvās mācību platformas, ļauj mācīšanos īstenot interaktīvāk un efektīvāk.	Noskaidrot, vai pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem un vai tie atbilst viņu vajadzībām.
4.3.2.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Regulāri tiek pilnveidota pedagogu digitālā pratība, tādējādi mērķtiecīgi paaugstinot IKT izmantošanas efektivitāti ikdienas mācību procesā..	Pilnveidot prasmes darbam ar interaktīvajiem ekrāniem. Vērtēt, cik bieži un kādos nolūkos tiek izmantoti dažādi resursi.
4.3.2.4.	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Pirmsskolas izglītības satura un Ekoskolu programmas aktivitāšu īstenošanai izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama plaša, droša, vispārējo attīstību un pētniecības	

		prasmju veicinoša teritorija, Zaļā klase un mācību telpas. Āra teritorijā uzstādītas divas jaunas rotaļierīces fiziskajām aktivitātēm.	
--	--	--	--

4.3.3. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam: mūsdienīgi un pietiekami daudz resursi ļauj padarīt mācīšanos interesantāku un efektīvāku un veicina izglītojamo motivāciju un iesaistīšanos mācībās. Tomēr ne visi pedagogi pārliecinoši izmanto digitālos rīkus, tāpēc jāturpina organizēt regulāras apmācības pedagogiem Turpināt regulāri izvērtēt un optimizēt esošo resursu izmantošanu, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): pašmotivēta izziņas darbība; patriotisms un pilsoniskā līdzdalība; personības attīstība un vērtībizglītība.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek īstenots, integrējot audzināšanas jautājumus/prioritātes rotaļnodarbībās. Pateicoties aktīvai vecāku līdzdalībai un Ekoskolas programmas aktivitātēm, kā arī iestādes vadības un pedagogu iniciatīvām ir radīta atbalstoša, izzinoša vide, pieeja dažādiem informācijas avotiem (grāmatas, ekskursijas, pārgājieni, bibliotēkas un teātra apmeklējumi) un nodrošināta dalība dažādās pašvaldības rīkotās aktivitātēs. Tas veido izglītojamo pašmotivētu izziņu, kas mūsdienā mainīgajā laikā palīdz pielāgoties jauniem apstākļiem un izaicinājumiem, veicina piederības sajūtu savai pilsētai, patriotismu jeb mīlestību savai valstij, palīdz attīstīt komunikācijas, sadarbības un līderības prasmes.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pašmotivēta izziņas darbība, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība ir būtiski izglītojamo personības attīstībā. Pašmotivēta izziņa ļauj izglītojamiem labāk izprast pasauli un savu vietu tajā, kas savukārt veicina patriotismu un vēlmi iesaistīties sabiedriskajā dzīvē. Savukārt pilsoniskā līdzdalība sniedz iespējas pielietot iegūtās zināšanas un prasmes, kas motivē turpināt mācīties un attīstīties. Veicinot šīs vērtības, mēs audzinām aktīvus, atbildīgiem un sabiedriski domājošus cilvēkus.

5. Citi sasniegumi

Iestāde ar labiem panākumiem darbojas Vides izglītības fonda organizētajā Ekoskolas programmā un jau 11.reizi pēc kārtas ieguvusi Zaļo karogu.

Sporta svētkos pirmsskolas vecuma bērniem “Jautrie starti” iegūta 1.vieta komandu vērtējumā.

SIA “Jūrmalas ūdens” rīkotajā konkursā “Ūdens pasaule” 10 izglītojamie saņēmuši atzinības rakstus par izstrādātajiem un konkursam iesūtītajiem darbiem.

Viens pirmsskolas izglītības pedagogs pabeidzis mācības un ieguvis mācīšanās konsultanta – eksperta pirmsskolā sertifikātu.

6. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītības un audzināšanas darbs iestādē tiek īstenots mērķtiecīgi un jēgpilni, lielā mērā sasniedzot noteiktos mācību satura apguves rādītājus. Mācību saturu daļēji īstenojot dabā, izmantojot pētniecības metodes, rotaļnodarbībās veiksmīgi tiek integrētas Ekoskolas programmas aktivitātes un audzināšanas darba prioritātes. Tas ir lielisks veids, kā izglītojamie var iegūt praktisku pieredzi vides aizsardzībā un attīstīt atbildīgu attieksmi pret dabu, vienlaikus stiprinot mācīšanās kompetences.

Individualizēts un personalizēts atbalsts ir svarīgs solis, lai nodrošinātu, ka katrs izglītojamais var sasniegt savu maksimālo potenciālu. Lai to īstenotu veiksmīgi, jāuzlabo sadarbība starp pedagogiem, atbalsta komandu un vecākiem, kā arī jānodrošina pietiekami resursi un atbalsts pedagogam.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts*)

I.Mantromoviča

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

