



## JŪRMALAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „NAMIŅŠ”

---

Poruka prospekts 14, Jūrmala LV – 2008, tālr.67769708; e-pasts: [piinamins@edu.jurmala.lv](mailto:piinamins@edu.jurmala.lv)

# Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 2023

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

---

(datums)

Izglītības pārvaldes vadītājs

---

Edgars Bērziņš

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Poruka prospekts 14, Jūrmala, LV 2008	V-5935	2012. gada 29. novembrī	81	82

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – divu izglītojamo ģimenes mainīja dzīvesvietas;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – divi izglītojamie mainīja mācību iestādi – tuvāk dzīvesvietai.

### 1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds (1 slodze)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Mūsdienīga, inovatīva, ģimenei draudzīga iestāde, kur drošā, veselīgā un ētiskā vidē darbinieki strādā ar prieku, iedvesmojot izglītojamos uz vērtībām balstītu jēgpilnu izglītību un sagatavojot dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Laikmetīga, sabiedrībai pieejama pirmsskolas izglītības iestāde, kurā kvalitatīvs mācību process radošā vidē veicina personības veidošanos.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošība – droša, estētiska un funkcionāla vide.

Pieejamība – atvērti un sasniedzami izglītojamiem, vecākiem, darbiniekiem jebkuros ar iestādes darbību un attīstību saistītos procesos.

Cieņa – cieņpilna attieksme pret sevi un citiem, pret ieguldīto darbu, savu ģimeni, pilsētu un valsti.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

**Jūrmalas valstipilsētas pašvaldības izglītības mērķis** – Inovatīvu ideju īstenošana pedagoģiskajā procesā, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus.

**Jūrmalas PII “Namiņš” mērķis** – Nodrošināt vispusīgu un kvalitatīvu pirmsskolas mācību programmas īstenošanu, akcentējot inovatīvu ideju īstenošanu pedagoģiskajā procesā, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogi pilnveido mācību procesu, pielietojot inovatīvas mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un spējām.	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apkopoti jauni veidi, paņēmieni, idejas, materiāli, metodes, kas sekmē mācību satura īstenošana telpā un ārā, kā rezultātā uzlabojas mācību sasniegumi.</li><li>➤ Pilnveidota mācību un attīstošās vides materiālā bāze.</li></ul> <u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Inovatīvu ideju īstenošanas procesā iesaistītas visas mērķgrupas.</li><li>➤ Pedagogiem pilnveidojot mācību procesu izmantojot inovatīvas metodes par 20 % tiek sekmēta mācību satura īstenošana ārā vidē.</li></ul>	Sasniegts  Daļēji sasniegts Tiek turpināts pilnveidot mācību un attīstošās vides materiālā bāze  Sasniegts  Daļēji sasniegts

### 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Konkurētspējīga, pieejama un iekļaujoša izglītība	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Iesaistītās mērķgrupas rada apstākļus, lai ikvienam izglītojamajam ir iespēja</li></ul>	

	<p>mācīties atbilstoši savām individuālajām vajadzībām.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>➤ Notiek izglītojamo sasniegumu izpēte un datu analīze pa dažādām izglītojamo grupām.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek plānoti pakārtoti sasniedzamie rezultāti mācību jomās, kurās ir zemi sasniegumi.	Turpināt vecāku iesaisti bērna efektīvai atbalsta sniegšanai. Turpināt individualizēt atbalstu izglītojamajiem, mijiedarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām.
Iestāde izvērtē no vecākiem iegūto informāciju un pilnveido savu darbu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus. Pilnveidot sadarbību ar skolu un vecākiem, iegūstot atgriezenisko saiti par iestādes absolventu pāreju nākamajā izglītības posmā.
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais mācības pārtrauc neobjektīvu iemeslu dēļ.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā darba analīzei dati un informācija tiek iegūti sistemātiski (savstarpējā nodarbību vērošana, sarunas profesionālās pilnveides celšanai).	Objektīvas informācijas iegūšanai, reizi pusgadā veikt nodarbību vērošanu ne mazāk ka 40 % pedagogu.
	Pilnveidot iestādes pedagogu zināšanas par attālināta mācību procesa organizēšanu, individualizēta atbalsta sniegšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, sasniedzamo rezultātu pielāgošanu.
Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un pielieto sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošus vērtēšanas rīkus. Vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā “e-klase”.	Turpināt akcentēt skolvadības sistēmas “e-klase”, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa, nozīmību vecāku vidū.

<p>Iestādē ir kārtība, kā izglītojamajiem tiek diagnosticēts un sniegts individuālais atbalsts sadarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām.</p> <p>Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa vecāku (85%) uzskata, ka iestāde nodrošina viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstošu individuālo pieeju.</p>	<p>Pedagogiem pilnveidot savas zināšanas mūsdienīgu pedagoģisko pētījumu pielietošanā darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts.</p>
<p>Iestādes darba plāns pirmsskolas izglītības programmas realizēšanai visās mācību jomās, pasākumos u.c. aktivitātēs tiek izstrādāts iesaistoties visām mērķgrupām.</p> <p>Dažādojot mācību procesu ar inovatīvām idejām, tas tiek padarīts mūsdienīgs.</p>	<p>Mērķtiecīgi izmantot vietējās kopienas piedāvātās iespējas mācību procesa dažādošanai.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi savlaicīgu visas informācijas pieejamību VIIS.</p>	<p>Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Izglītības programma izstrādāta, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības tendences, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses.</p>	<p>Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu nepieciešams pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu.</p>
<p>90 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>	<p>Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstenotās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai.</p>
<p>Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par konkrētā pasākuma lietderību un aktualitāti. Pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamie un viņu vecāki.</p>	<p>Turpināt izmantot iespēju īstenot izglītības programmu āra vidē.</p>
<p>Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Par to liecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti.</p>	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Iestāde 2022./2023. mācību gadā projektus nav īstenojusi.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Iestādei 2022./2023. mācību gadā nav noslēgti sadarbības līgumi.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

6.1.1. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana pirmsskolā un ārpus tās, īstentot pirmsskolas pasākumus pozitīvā mikroklimata uzturēšanai, apkārtējās vides sakopšanai un saglabāšanai.

6.1.2. Izglītojamo izpratnes veicināšana par izglītības iestādi, pilsētu, kurā dzīvo, un ģimeni kā īpaši nozīmīgu vērtību.

6.1.3. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.

##### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Turpinot izglītojamo pašvadītas darbošanās iekļaušanu mācību procesā, tika sekmēta izglītojamo un viņu vecāku iesaiste audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, radot izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem.

#### **7. Citi sasniegumi**

##### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus. 4-6 gadu vecuma izglītojamie 2022./2023. mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos. Augsti rezultāti vērojami dziedātāju konkursā – Cālis 2023.

##### **7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Sistemātiski veikta ikdienas vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme. Lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pedagogi diferencē un individualizē mācību procesu.