

**Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes
“Bitīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

18.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rūpniecības iela 13, Jūrmala, LV-2016 Tērbatas iela 42, Jūrmala, LV-2016	V-6025	03.01.2013.	73	85

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 1 izglītojamais
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 3 izglītojamie
 - 1 – tika piedāvāta vieta iestādē, kurā mācās brālis un māsa,
 - 1 – vecāki vienam no dvīņiem izvēlējās citu iestādi, jo uzskatīja, ka nav vēlams abiem iet vienā grupā.
 - 1 – sākotnēji tika izvēlēta cita iestāde, bet tur nebija vietas, kad šī iestāde piedāvāja vietu pārgāja uz šo iestādi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 1 izglītojamais uz Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādi “Podziņa”

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Mūzikas skolotāja (7mēneši; 0,75 slodze)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes personāla un izglītojamo vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram izglītojamajam kļūstot par zinātkāru pasaules pētnieku, jaunā radītāju un vispusīgi attīstītu personību labvēlīgā, prieka un cieņas pilnā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība, motivācija, cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, aktīvi iesaistot izglītojamos mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.	a) kvalitatīvi Tiek sekmēta izglītojamo pašregulācija un patstāvība.	Izvirzītais uzdevums-daļēji sasniegts. 5-6 gadu vecuma izglītojamie paši izstrādāja un vizualizēja uzvedības noteikumus iestādē, sekoja to ievērošanai. Aktīvāk jāiesaista mācību procesa plānošanā tos izglītojamos, kuri pirmsskolas izglītības iestādē slimošanas dēļ apmeklē retāk.
	b) kvantitatīvi 100% 5-6 gadu vecuma izglītojamo piedalījās savas grupas uzvedības noteikumu izstrādāšanā. 90% 5-6 izglītojamos izdevās iesaistīt mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.	
Nr.2 Nodrošināt pamatkustību apguvi un veselību veicinošas fiziskās aktivitātes, veidojot veselīga dzīvesveida paradumus.	a) kvalitatīvi Veselību veicinošas fiziskās aktivitātes, pasākumi.	Izvirzītais uzdevums-sasniegts. Lai popularizētu sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu papildus sporta nodarbībām izglītojamie piedalījās: - Eiropas skolu sporta dienā; - Latvijas Tautas sporta asociācijas organizētajā projektā “Latvijas Veselības sporta nedēļā 2022” (MOWE Week); - Piedalījāmies Latvijas Olimpiskās komitejas rīkotajā “Olimpiskā dienā 2023”, kuras devīze šoreiz bija “Soli pa solim sportiņā”; - Latvijas Tautas sporta asociācija sadarbībā ar Starptautisko Sporta un kultūras asociāciju (ISCA) aicināja piedalīties jaunā pasākumā – Eiropas

		jūdze (European mile). Pieņemām šo izaicinājumu un centāties būt aktīvi un visi kopā sakrāt pēc iespējas vairāk jūdžu. - Grupu “Vizbulītes”, “Margrietīnas” izglītojamie vienu reizi nedēļā apmeklēja peldēšanas nodarbības.
	b) kvantitatīvi 90% izglītojamo piedalījušies visās organizētajās sportiskajās aktivitātēs.	
Nr.3 Veicināt vecāku atbalstu un līdzdalību bērnu izglītībā.	a) kvalitatīvi Izglītojamo ģimenes iesaistās visos iestādes organizētajos pasākumos.	Izvirzītais uzdevums- sasniegts. 91% vecāku novērtē iestādes sadarbību ar vecākiem kā labu un ļoti labu.
	b) kvantitatīvi 86% vecāku ir iesaistīti iestādē piedāvātajās aktivitātēs un organizētajos pasākumos: “Vizbulītes”- 90% “Vijolītes”- 70% “Rudzupuķes”- 85% “Margrietīnas”- 90% “Kakpēdiņas”- 95%	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Īstenojot kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības programmu, pilnveidot iestādes darbinieku savstarpējo sadarbību. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm kopīgu mērķu sasniegšanai un izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi Sistemātiski organizēt darbinieku savstarpējo sadarbību, rotaļnodarbību kvalitātes vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu apmeklēs profesionālās pilnveides pasākumus un izmantos praksē iegūtas zināšanas pirmsskolas izglītības programmas kvalitātes nodrošināšanai.	

	100% pedagogi piedalīsies pieredzes apmaiņas un savstarpējās sadarbības pasākumos. Plānoti pieredzes apmaiņas un sadarbības pasākumi ar vismaz divām pirmsskolas izglītības iestādēm.	
Nr.2. Organizēt regulāras āra nodarbības izglītojamā aktīvas pētniecības un praktiskas darbības apkārtējās vides izzināšanai.	a) kvalitatīvi Pedagogi jēgpilni izmanto āra vidi, mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas un citas alternatīvās pieejas izglītojamo zinātkāres, pētniecisko un radošo prasmju veicināšanai.	
	c) kvantitatīvi Nedēļā 50% rotaļnodarbības notiek brīvdabā dažādās mācību jomās visos vecumposmos.	
3. Pilnveidot izglītības iestādes un vecāku sadarbību, nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei.	a) kvalitatīvi -Nodrošināt efektīvu informācijas apriti starp visām iesaistītajām mērķgrupām par ikdienas mācību darbu un izglītojamo sasniegumiem.	
	d) kvantitatīvi -Vairāk nekā 90% vecāku iesaistīt iestādes piedāvātajās aktivitātēs. - Rosināts lai 95% vecāku regulāri iepazīstas ar e-klasē ievietoto informāciju.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	Lai uzlabotu mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu, veicināt vecāku aktīvu iesaisti un sadarbību ar pedagogiem, atbalsta personālu.
2.Mācību procesa organizēšana āra vidē visos gadalaikos. Izmantojot apkārtējo vidi, dabas materiālus jēgpilnām un aizrautīgām mācībām, izglītojamie apguva tādas caurviju prasmes kā kritiskā domāšana, pašvadīta mācīšanās un jaunrade.	Organizēt regulāras āra nodarbības izglītojamā aktīvas pētniecības un praktiskas darbības apkārtējās vides izzināšanai.
3.Mācību procesā sniegtas zināšanas un veidota izpratne par dažādām profesijām un darba pasauli (Karjeras izglītība). Katru mēnesi izglītojamie iepazīna kādu profesiju.	

Ārpusnodarbību pasākumos izglītojamie klātienē iepazīna ārsta, bibliotekāra, skolotāja, ugunsdzēsēja, aktiera, veterinārārsta profesijas	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Pedagogu sadarbība izglītības procesa nodrošināšanā. - Iestādes vadība organizēja un plānoja skolotāju sadarbību, starppriekšmetu saites, mācību satura un caurviju prasmju īstenošanai. - Regulāri, pēc grafika, vienu reizi mēnesī, notika skolotāju sadarbības sanāksmes, kuras apmeklēja 100% visi iestādes pedagogi. Ir īstenoti sadarbības mērķi.	Īstenojot kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības programmu, pilnveidojot iestādes darbinieku savstarpējo sadarbību un sadarbību ar citām izglītības iestādēm kopīgu mērķu sasniegšanai un izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
2. Atbalsta pieejamība izglītojamajiem. - Papildus atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (pilnveidojot sadarbību ar Iekļaujošās attīstības centru). - Pārdomāts, mērķtiecīgs atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem.	Nepieciešams palielināt e-klases kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.
3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana. - Izglītojamie tiek novērtēti atbilstoši viņu prasmēm un spējām. - Vērtējumi tiek piefiksēti, vērtējumu veidlapās un elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase.	Reizi trijos mēnešos skolotājiem veikt individuālās pārrunas par mācību sasniegumiem ar izglītojamo vecākiem

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības apgūvei. - Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvā dabā, gan ārpus iestādes teritorijas. - Pirmsskolu beidzot, pedagogi sagatavoja rakstiskus grupas “Vizbulītes” 13 izglītojamo un grupas “Vijolītes” 17 izglītojamo sasniegumu vērtējumus attiecībā pret Pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pēc 3. posma nobeiguma vērtējuma rezultātiem konstatēts, ka 97% iestādes absolventu apguvuši pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā.	Bieži slimojošiem izglītojamajiem nodrošināt kvalitatīvu, pārdomātu individuālo pieeju un pedagogu atbalstu.

Mācību gada laikā pedagogi apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides kursus par 26 dažādām tēmām. 100% visi pedagogi mācību gada laikā apmeklējuši vismaz vienus kursus.	
2.Mācību un audzināšanas procesa vienotība. - Veidojot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības, tika organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā-valsts svētki, gadskārtu svētki un veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē. - Lai veicinātu izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību, jau devīto gadu piedalījāmies makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” un pirmo gadu “Zaļā josta” organizētajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā.	
3.Ārpusnodarbību pasākumu efektivitāte. - Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina mācību un audzināšanas procesu.(Tēvu dienai veltīts pasākums “Draudzīgā, draiskā trasīte”, Miķeļdiena, Krāsainā nedēļa, Pidžamu balle, Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas dienas svinības, Ziemassvētku svinības, Jaunā gada ieskandināšana mežā, Pavasara sagaidīšanas pasākums, izlaidums/mācību gada noslēguma pasākums). 100% pedagogi, kuri pasākumā piedalījušies, izvērtēja un sniedza anketās savus ieteikumus to turpmākai organizēšanai.	Izvērtējot iegūto informāciju no pedagogu anketām pilnveidot pasākumu norisi atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar Nīcas pirmsskolas izglītības iestādi “Spārīte”, Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi "Zemenīte", Slampes pirmsskolas izglītības iestādi "Pienenīte" eTwinning projektā “Tropu tauriņ” piedalījās grupa “Vizbulītes”. Projekta mērķis bija iepazīt tauriņu dzīves ciklu un izveidot egrāmatu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar LU PPMF piedalījāmies projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde “un “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, godīgums, drosmē, gudrība, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.1.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas Valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.1.3. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību izglītības iestādes, pilsētas, valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

6.1.4. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienā liela vērtība tiek pievērsta savstarpējām attiecībām-būt laipnam, sasveicināties, pateikt lūdz un paldies. Izglītojamie piedalās svētku, pasākumu plānošanā, izsakot ierosinājumus un piedaloties pasākumiem nepieciešamo atribūtu izgatavošanā. Izglītojamie un viņu vecāki aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē, piedalās pasākumos, konkursos, izglītojamo radošo darbu izstādēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Piedalījāties Venden rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”, kur starp 332 iestāžu iesūtītajiem 4062 bērnu zīmējumiem mūsu iestādes grupas “Rudzupuķes” izglītojamās darbs pēc žūrijas vērtējuma ieguva *1.vietu*. Savukārt grupas “Kaķpēdiņas izglītojamās darbs tika atzinīgi novērtēts ar pateicības rakstu par māksliniecisko izpildījumu.
- Par radošu un veiksmīgu piedalīšanos Jūrmalas valsts pilsētas rīkotajā fotokonkursā “ Ziemassvētki manās mājās un Jūrmalā” iegūts pateicības raksts un *3. vieta*.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kvalitatīvi, interesanti, jēgpilni īstenojot mācību, audzināšanas procesu, tiek sekmēta katra izglītojamā izaugsme un sasniegumi. Izglītojamie parāda labāku sniegumu ikdienas mācībās, ja apgūstamais mācību saturs, tēma atbilst izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām. Izglītojamo mācību sasniegumus skolotāji regulāri vērtē, kas izdevies, kam pastiprināti jāpievērš uzmanība, un kādi turpmākie uzdevumi izvirzāmi pedagoģiskajā darbā.