

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Iestādes vadītāja: Ineta Aroniete

Jūrmalā
2020.gads

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	2
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	3
3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	7
3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	7
3.2. Mācīšana un mācīšanās	8
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	8
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	11
3.2.3. Vērtēšana, kā mācību procesa sastāvdaļa	12
3.3. Izglītojamo sasniegumi	13
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	13
3.4. Atbalsts izglītojamiem	14
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	14
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	15
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	16
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	17
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	18
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	19
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	20
3.5. Izglītības iestādes vide	21
3.5.1. Mikroklimate	21
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	22
3.6. Izglītības iestādes resursi	23
3.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi	23
3.6.2. Personālrесursi	24
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	26
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	26
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	27
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	29
4. Turpmākā attīstība	31

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "Saulīte" (turpmāk tekstā – pirmsskola) darbība tika uzsākta 1972.gada 20. aprīlī.

Pirmsskolā darbojas vienpadsmit grupas, kopumā nodrošinot pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu līdz 220 izglītojamajiem vecumā no 1,6 līdz 7 gadiem.

Pirmsskola patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamajiem iespēju apgūt pirmsskolas izglītības programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111 un Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011121, vienlaikus nodrošinot izziņu veicinošu, gādīgu un drošu vidi, kurā rotaļu veidā, caurvijot mācību jomas un prasmes, mācību process notiek visas dienas garumā.

Izglītības programmu neatņemama sastāvdaļa ir piecgadīgo un sešgadīgo izglītojamo, atbilstoši katra bērna spējām, obligātā sagatavošana pamatzglītības programmas apguvei.

Sešās grupās īsteno Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, piecās grupās - Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Mazākumtautību vispārējās grupās mācību process norit bilingvāli. Lai sekmīgi notiktu bilingvālā apmācība mazākumtautību izglītības programmas grupās, pirmsskolas izglītības skolotāji, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, ir ieguvuši valsts valodas prasmju apliecību C1 pakāpē.

Pirmsskolas darba laiks ir katru darba dienu no plkst. 7:00 līdz 19:00. Četras dienas nedēļā grupā ar izglītojamajiem strādā viens pirmsskolas izglītības skolotājs, vienu dienu nedēļā – divi pirmsskolas izglītības skolotāji. Katru dienu grupā strādā skolotāja palīgs, kurš arī iesaistās mācību procesā un sniedz atbalstu pirmsskolas izglītības skolotājiem. Visām grupām gan mūzikas, gan sporta nodarbības tiek organizētas divas reizes nedēļā.

Pirmsskola nodrošina atbalstu izglītojamo valodas attīstības veicināšanai un runas korekcijai, organizējot logopēdijas individuālās nodarbības un nodarbības apakšgrupās.

Pirmsskolai piederīgu vidi veido grupām piedēvētie nosaukumi, kas tiek akcentēti ikdienā un pirmsskolas pasākumos.

Pirmsskolā strādā 57 darbinieki. No tiem 29 pirmsskolas izglītības skolotāji, tanī skaitā arī sporta, mūzikas skolotāji un 2 logopēdi.

Pirmsskolā ēdināšana tiek organizēta uz vietas. Izglītojamie ēd pirmsskolas grupas telpās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķis

2019./2020.m.g.

Jūrmalas pilsētas pašvaldības izglītības mērķis 2019./2020.m.g. - attīstīt dažādu jomu pedagogu starpdisciplināru un starpinstitucionālu sadarbību, nodrošinot izglītojamiem vispusīgu un kvalitatīvu mācību sasniegumu dinamiku.

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” mērķi 2019./2020.m.g.:

1. Attīstīta izglītojamiem izziņas darbība un pašvadīta mācīšanās savas attīstības spēju robežās.
2. Attīstīta katra izglītojamā estētiski ētiskās, intelektuālās un sociālās spējas, nodrošinot kompetenču pieejas īstenošanu.

Rezultatīvie rādītāji

Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” 2019./2020.m.g. izvirzīto mērķu plānotie sasniedzamie rezultatīvie rādītāji:

1. Katrā grupā ir iekārtoti vismaz trīs izziņu centri, tiek veidots to saturs, atpazīstamības zīme.
2. Izglītojamie ir apmācīti mācību procesā, netiešās mācīšanas procesā un brīvajās rotaļās izziņu centrus izmantot kā mācību līdzekļu avotu.
3. Palielinās starpdisciplināras sadarbības pasākumu skaits starp pirmsskolas pedagogiem un sporta, mūzikas skolotājiem.
4. Tiek īstenoti starpinstitucionāli pasākumi starptautiskā mērogā, savstarpēji pielāgojot projektu uzdevumus un pirmsskolas mēnešu tēmas un izglītojamo intereses.

2019./2020.m.g. tika organizētas pedagogiskās plānošanas sapulces ik mēnesi līdz ārkārtējās situācijas ieviešanai. Kopīgi tika saskatītas tūlītējas mācību satura ieviešanas iespējas, plānotas turpmākās. Mācību gada laikā katrā grupā tika iekārtoti vismaz trīs izziņu centri, kas saturiski pastāvīgi jāpapildina, atbilstoši mēneša tematam vai

izglītojamo izvirzītajam apakštematam. Izziņu centri iekārtoti pirmsskolas grupās atšķirīgos līmeņos un atšķirīgās formās, atkarībā no izglītojamo gatavības pielāgoties atšķirīgām darba formām un atkarībā no pirmsskolas izglītības pedagogu izpratnes par mācību satura maiņu.

Ik mēneša tēmas ietvaros kopīgi tika izstrādāts aktuālo pasākumu plāns mēnesim (skat. 1. tabulu ***Mēneša tēmas***). Atbilstoši mēneša tēmai tika veidota izziņu veicinoša vide iestādes galerijā vai rotaļu teritorijā pasākumu laikā.

1. tabula ***Mēneša tēmas***

Mēnesis	Tēma	Mēneša pasākums
Septembris	Rudens veltes	Rudens svētki Rudens velšu paklājs Olimpiskā diena
Oktobris	Veselība	-
Novembris	Latvijas dzimšanas diena	Kūka Latvijas dzimšanas dienai Svētku rīts Latvijai “Gaismas ceļš”
Decembris	Ziemas saulgrieži Ziemassvētki	“Mazo rūķu skrējiens” “Lielo rūķu skrējiens”
Janvāris	Cik daudzveidīga ir cilvēku radītā pasaule Pilsēta	Pirmsskolas grupu mācību ekskursijas
Februāris	Ko es varu darīt pasaulē Draugi	Draudzības svētki pirmsskolas grupās
Marts	Re, kā māku, re, kā protu! Talanti	Ārkārtējā situācija
Aprīlis	Ko es varu darīt pasaulē Pavasaris	Ārkārtējā situācija Dežūrdārziņš - izglītojamo no citām pirmsskolām uzņemšana
Maijs	Kas es esmu? Ģimene	Ārkārtējā situācija Dežūrdārziņš - izglītojamo no citām pirmsskolām uzņemšana

Katras grupas skolotājs iesaistīja izglītojamos izziņas darbībā, kas balstīta uz patstāvīgas darbības rosināšanu, izmantojot sagatavotos izziņu veicinošos didaktiskos materiālus. Grupā mēneša tēma tika izvērsta, paplašināta, veidojot prāta viesuli, lai noskaidrotu izglītojamo zināšanu apjomu par mēneša tēmu un rosinātu turpmāko izziņas darbību. Tika radīti apstākļi, lai mācību procesā būtu iespējams veidot darbiņus

radoši, ne vienmēr pēc dotā parauga, izmantojot piedāvāto dažādo materiālu un izpildes tehnikas izvēles iespējas.

Kopīgi pasākumi, kuros iesaistās visas pirmsskolas grupas, ir lielisks veids, kā rosināt izglītojamajiem izziņas darbību un pašvadītu mācīšanos.

3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Pirmsskolā tiek īstenotas divas pirmsskolas izglītības programmas (turpmāk tekstā - programma) (skat. 2. tabulu *Izglītības programmas*).

2.tabula *Izglītības programmas*

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence, datums
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	2012.gada 01.novembris Nr. V - 5763
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	0101 11 21	2012.gada 05.oktobris Nr. V - 5598

Programmas tiek īstenotas pirmsskolas izglītības skolotāju mērķtiecīgi vadītā, netieši vadītā mācību procesā, kā arī izglītojamā brīvā rotaļā, kas noris mērķtiecīgi iekārtotā mācību vidē, pedagogam esot par aktīvu vērotāju.

Mācību satura apguve notiek integrēti visas dienas garumā, iekļaujot visas mācību jomas, attīstot izglītojamo caurviju prasmes, veidojot vērtības un tikumus. Rotaļnodarbību grafiku veido pirmsskolas izglītības skolotājs, balstoties uz izglītojamo interesēm un attīstības norisi. Pēc nepieciešamības pirmsskolas izglītības iestādes skolotāji diferencē mācību uzdevumus, pielāgojot tos izglītojamo attīstībai un spējām.

Rotaļnodarbībās tiek izvēlēti piemēroti mācību līdzekļi, darba metodes, kas balstītas uz praktisko darbību. Regulāri tiek pilnveidoti un papildināti metodiskie materiāli, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību satura apguvi. Katru mēnesi tiek pētīta un rotaļnodarbībās iesaistīta izglītojamajiem saistoša un pamatprasmju apguvei piesaistīta tēma. Atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā tēma var tikt mainīta,

paplašināta un novirzīta uz tematu, kas šķiet saistoša izglītojamiem. Mācību gada tēmas tiek apspriestas, plānotas un apstiprinātas pedagoģiskā sēdē mācību gada sākumā.

Turpmākā attīstība

- Turpināt pilnveidot kompetenču pieejas īstenošanu pirmsskolā

Vērtējums – labi

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas kvalitāti nosaka pedagogu profesionālā kompetence. Tādēļ liela loma mācīšanas kvalitātei ir profesionālās pilnveides atbalsta sniegšanai.

Profesionālās pilnveides atbalstu pirmsskolas izglītības pedagogiem sniedz Jūrmalas pašvaldības Izglītības pārvalde un pirmsskolas izglītības metodiķis. Ieviešot pirmsskolas izglītības programmas mācību satura izmaiņas, 2019./2020.m.g. turpinājās izprantes veidošana par jaunā mācību satura ieviešanas metodēm mācību procesā ikdienā un mācību vides izmaiņām. Tika organizētas kopīgas pedagoģiskās plānošanas sapulces vismaz reizi mēnesī, līdzdalība tiešsaistes konferencēs interneta vietnē www.skola2030.lv, analizēta iegūtā informācija, nosprausti turpmākie rīcības mērķi. Pirmsskolas izglītības metodiķis sniedza individuālu atbalstu pedagogiem mācību procesa plānošanas, organizēšanas posmos.

Ilgstošas sadarbības rezultātā ar Jūrmalas pilsētas Lielupes pamatskolu izglītojamajiem papildus ir iespēja apmeklēt Jūrmalas pilsētas Lielupes pamatskolas interešu izglītības pulciņus:

- “Kokapstrādes pulciņš”;
- “Brīnumradoši”;
- Estrādes dejas “Virziens”;
- Futbols

Mācību process pirmsskolā ir gan mērķtiecīgs un plānots ar konkrētiem uzdevumiem un sasniedzamo rezultātu, gan arī notiek netieši caur mācību rotaļnodarbību, gan ar izglītojamo brīvu rotaļu, mācību procesam notiekot integrēti visas dienas garumā.

Plānojot mācību procesu, pirmsskolas pedagogi ņem vērā izglītojamā individuālās spējas un individuālo attīstības līmeni. Mācību procesa plānošanā piedalās

ne tikai grupu skolotājas, bet arī sporta un mūzikas skolotāji, tādējādi veicinot savstarpējo sadarbību.

Mācību procesa plānošana tiek fiksēta mācību procesa plānošanas veidlapās, kas izstrādātas pirmsskolā, lai veiksmīgi organizētu mācību procesu kompetenču ietvaros. Mācīšanas kvalitātes kontrole notiek pirmsskolas izglītības metodiķim piedaloties ikdienas un atklātajās rotaļnodarbībās, tematiskajos pasākumos/ svētkos, kā arī vērojot pedagogu ikdienas darbu. Pasākumu izvērtēšana notiek diskusiju veidā pēc pasākuma, izvērtējot pasākuma veiksmīgos un uzlabojamos aspektus. Hospitēto rotaļnodarbību vērojumi, ieteikumi tiek fiksēti hospitāciju lapās. Ar rotaļnodarbību vērojumiem un ieteikumiem skolotājs tiek iepazīstināts individuālajā sarunā.

2019./2020.m.g. pirmsskolā tika organizēti valsts valodas prasmju attīstības kursi visiem mazākumtautību skolotājiem no pirmsskolas un no citām Jūrmalas pilsētas pirmsskolām un mazākumtautību skolotāju palīgiem.

2019./2020.m.g. tika veikta pirmsskolas vadītāja vērtēšana. Vērtēšanu veica Iestādes vadītāju vērtēšanas eksperti, izvērtējot pirmsskolas dokumentāciju, pedagoģisko procesu, pirmsskolas vidi, vadītāja darbu ar darbiniekiem un sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Pirmsskolas vadītājas darbs tika novērtēts ar astoņām ballēm desmit ballu sistēmā.

Iestājoties Ārkārtas situācijai valstī, pirmsskolas pedagogi sastapās ar papildu izaicinājumiem, kas saistīti ar informācijas tehnoloģiju apgušanu attālinātās mācīšanās organizēšanai. 5 līdz 6 gadīgo izglītojamie veica pirmsskolas skolotāju izstrādātos uzdevumus. Uzdevumu apraksts vai darba lapas, interneta vietnes saites tika nosūtītas izglītojamo vecākiem, izmantojot whatsapp aplikāciju. Savukārt 1,6 līdz 4 gadīgo izglītojamo pirmsskolu izglītības skolotāji, izmantojot google tiešsaistes disku, iesniedza radošas idejas caurviju prasmju un mācību jomu apguvei rotaļnodarbībām ārā - smilškastēs. Materiāls apkopots un saglabāts un varētu tikt izmantots starptautiskai pieredzes apmaiņai.

Ārkārtas situācijas ietvaros pirmsskolas izglītības metodiķis, sadarbībā ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi un pirmsskolas izglītības skolotāju no Jūrmalas pirmsskolas "Zvaniņš" izveidoja iestrādes interneta platformu darbam ar 5 līdz 6 gadīgiem pirmsskolēniem mācību procesa organizēšanai attālināti. Tika izveidoti

mācību uzdevumi un izziņu materiāli visās mācību jomās darbam vienai nedēļai.

Starptautisko projektu ietvaros iegādāti materiāli, kas tiek izmantoti mācību procesā un didaktisko materiālu izgatavošanai. Tanī skaitā: biroja tehnika, kancelejas preces, interaktīvais ekrāns, mācību līdzekļi - spēles, uzskates un izdales materiāli. Izmantojot iegādātos materiālus, pirmsskolu skolotājiem paveras plašākas iespējas veidot izziņu veicinošu mācību vidi un uz pašvadītu mācīšanos balstītu mācību vidi un mācību procesu.

Turpmākā attīstība

- Plānot “Pirmsskola E klase” informācijas sistēmas ieviešanu pirmsskolā efektīvas saziņas un informācijas par izglītojamā mācību un prasmju apguves rezultātu drošai nodošanai izglītojamo vecākiem
- Turpināt pilnveidot jaunā mācību satura ieviešanu pirmsskolā
- Pilnveidot, papildināt mācību procesa plānošanas veidlapas
- Turpināt organizēt atbalstu mazākumtautību skolotājiem latviešu valodas prasmju pilnveidošanā
- Veidot individuālos plānus izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību, sociālajā un emocionālajā jomā

Vērtējums: labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību process pirmsskolā notiek gan rotaļnodarbībās telpās, gan pastaigu laikā (rotaļu laukumā, āra nojumēs, mežā, pie jūras u.c.). Tiek veicināta mācīšanās ārpus pirmsskolas, rotaļu un pastaigu zonā, un ārpus pirmsskolas teritorijas, kas ietver arī sadarbību ar citām iestādēm. Jau par tradīciju ir kļuvis Jūrmalas Bulduru bērnu bibliotēkas apmeklējums, Bulduru dārzkopības vidusskolas apmeklējums, Jūrmalas muzeju apmeklējums, kā arī Jūrmalas teātra izrādes apmeklējums Ziemassvētkos un sadarbība ar citām iestādēm.

Mācību procesā liels uzsvars tiek likts uz izglītojamo patstāvīgo praktisko darbību, lai izglītojamie kļūtu par darītājiem, kuri ar skolotāja atbalstu veido izpratni, gūst pieredzi, kā arī apgūst mācību jomas un caurviju prasmes.

Tiek rosināts domāt kritiski, izvērtējot nepieciešamos materiālus un veidus uzdevumu veikšanai. Tiek rosināts risināt radušās grūtības, šķēršļus, analizējot iespējas tos pārvarēt, nosakot turpmāko darbību. Pedagoģiskais darbs izziņu centros tiek organizēts gan individuālam darbam, gan darbam apakšgrupās, veidojot spēju līdzdarboties un sadarboties. Piedāvājot veikt tēlotājdarbību pēc tēmas, nenorādot paraugu, tiek rosināta izglītojamo jaunrade un pašiniciatīva. Ikdienā tiek rosināta uzņēmējspēja, organizējot patstāvīgu darba vides sakārtošanu, pienākumu sadali grupā.

Pedagogi uzsākot rotaļnodarbību, noskaidro, ko izglītojamie vēlas uzzināt par konkrēto tematu, veidojot “prāta viesuli” mēneša tēmas ietvaros, tādējādi veicinot izglītojamā interesi un iesaisti mācību procesa plānošanā. Nepieciešamības gadījumā ar izglītojamajiem tiek strādāts individuāli pēcpusdienas cēlienā.

Divas reizes nedēļā notiek sporta nodarbības. Kustību attīstība ir aktuāla arī visos ārpusrotaļnodarbību pasākumos. Divas reizes nedēļā visām grupām tiek organizētas mūzikas nodarbības. Mūzikas nodarbībās aktuāla ir starpdisciplināra sadarbība - sadarbība ar pirmsskolas izglītības skolotāju, ieviešot mūzikas nodarbībā mēneša tēmu un mūzikas skolotājai sadarbojoties ar pirmsskolas izglītības skolotāju. Adaptācijas periodā no 1,6 līdz 2 gadu vecumam izglītojamiem mūzikas un sporta rotaļnodarbības tiek vadītas grupas telpā, savukārt pēc adaptācijas perioda, izglītojamie dodas uz sporta un mūzikas nodarbību telpām – uz zāli.

Izglītojamo vēlmi mācīties rosina iestādes pedagogu pozitīva attieksme, uzslavas, pamudinājumi, interesants un aizraujošs mācību saturs, izziņu veicinoša vide, uz kustībām balstīti, dinamiski uzdevumi, mūsdienīgi mācību līdzekļi, savstarpējā sadarbība, vecāku atbalsts un ieinteresētība mācību procesā.

Mācīšanās kvalitāti veicina arī iekšējās kārtības noteikumu ievērošana. Ar tiem mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki. Pirmsskolas grupās kopīgi ar bērniem tiek izstrādāti grupu noteikumi. Pēc nepieciešamības ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamies un viņu vecākus iepazīstina atkārtoti.

Pirmsskola ik gadu piedalās pilsētas mēroga pasākumos, kuros arī iegūtas godalgotas vietas. Dalība jauno solistu konkursā “Jūrmalas Cālis” un sporta sacensībās “Jautrie starti” ir kļuvušas par ikgadēju tradīciju, taču 2019./2020.m.g to norise tika atcelta.

Būtisku ietekmi uz mācīšanās procesiem radījusi starptautiska sadarbība ar Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektu partneriem. Projektu ietvaros tiek papildus organizēti veselīga dzīves veida paradumu nostiprinoši pasākumi (“Prevencija ir labāka nekā dziedināšana,” kā teica Hipokrāts”), kas tiek organizēti, lai nostiprinātu arī pamatskolas izglītības uzsākšanai nepieciešamās zināšanas un caurviju prasmes. Pasākumi pamatā balstīti uz izglītojamo izziņas veicināšanu un kustību aktivitātēm. Projektu līdzekļi tiek izmantoti mācīšanās vides pilveidošanai. Notikušie projekta pasākumi:

- Ārstniecisko augu un garšaugu iepazīšana (vārdnīcas izveide, to izpēte galerijā, garšaugu dobes izveide, garšaugu degustēšana, atpazīšana).
- Dabas velšu labvēlīgās ietekmes iepazīšana uz cilvēku veselību un pašsajūtu (kustības, veselīgs uzturs utt. - video, prezentācijas, rotaļnodarbības).

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekta “Dalīsimies ar rotaļām” ietvaros izglītojamo ikdiena ieguva vēl rotaļīgākas aprises. Projekta ietvaros tika aktualizētas galda spēles grupiņās, kā arī tika izveidota galda spēļu galerija, uz kuru tika aicināti ne tikai izglītojamie ar pirmsskolas skolotājiem, bet arī izglītojamo vecāki.

Rotaļāšanās un spēļu spēlēšana, ievērojot noteikumus, sadarbojoties ar spēles biedriem, pirmsskolas vecuma izglītojamajiem ir liels kognitīvs, sociāli - emocionāls izaicinājums. Tātad tā ir arī izaugsme. Projekta ietvaros izglītojamo ģimenes tika aicinātas dalīties ar ģimenes spēlēm attālināti - uzņemot video ar ģimenē iemīļotu spēli.

Turpmākā attīstība

- Turpināt pilnveidot izziņu centrus pirmsskolas grupās
- Turpināt pilveidot izziņu veicinošu vidi pirmsskolas teritorijā
- Sniegt lielāku atbalstu īpaši talantīgajiem izglītojamajiem
- Organizēt sadarbību ar Jūrmalas pašvaldības Iekļaujošās izglītības centru atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām
- Izstrādāt individuālos plānus izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts vai ieteikta apmācība pēc specializētas programmas
- Ieviest mācību procesā IT - robotus, veikt viena pirmsskolas izglītības skolotāja apmācību darbam ar mācību robotiem

Vērtējums: labi

3.2.3. Vērtēšana, kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolā regulāra mācīšanas un mācīšanās vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Izglītojamo sasniegumus vērtē atbilstoši vadlīnijās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kuru apguve veicina bērnu fizisko, psihisko, sociālo attīstību.

Pirmsskolā ir izstrādātas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas lapas, pēc kurām izglītojamie tiek vērtēti individuāli, atbilstoši izglītojamo vecumposmam, divas reizes mācību gada laikā. Izglītojamie tiek vērtēti dažādās attīstības jomās fiziskā attīstība, psihiskā attīstība un sociālā attīstība. Katrā no jomām izvirzīti vairāki kritēriji, par kuriem tiek veikta atzīme – apguvis, apguvis daļēji, vēl jāapgūst.

Izglītojamo vecāki par izglītojamā individuālajiem sasniegumiem tiek informēti mutiski individuālo sarunu laikā ikdienas komunikācijā. Rotaļnodarbību laikā paveiktie tēlotājdarbības darbiņi ir kā iespēja dienas laikā apgūtās prasmes un iegūtās zināšanas turpināt pilnveidot, attīstīt, arī esot mājās. Tādēļ izglītojamais katru dienu savu paveikto darbiņu var nest uz mājām.

Pirmsskolas skolotāji tiek rosināti ik dienas informēt izglītojamo vecākus ne tikai par rotaļnodarbību un pasākumu aktuālo tēmu, bet arī par veicamajiem uzdevumiem, ko bērni ir veikuši, apgūstot prasmes un zināšanas.

Ikdienas mācību procesā novērotos izglītojamo individuālos sasniegumus grupas pedagogs fiksē skolotāja dienasgrāmatā (mācību procesa plānošanas veidlapā), nepieciešamības gadījumā nodod informāciju izglītojamā vecākiem.

Pirms pamatskolas programmas apguves sešgadīgo izglītojamo vecākiem tiek izsniegts izglītojamā spēju un prasmju aprakstošs vērtējums.

Turpmākā attīstība

- Balstoties uz kompetenču pieeju, izstrādāt izglītojamo vērtēšanas kritērijus pirmsskolas izglītības kvalitātes pakāpes noteikšanai un pirmsskolas izglītības kvalitātes celšanai, nosakot tās vājās un stiprās puses
- Veidot atbalsta grupu izglītojamiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, pēc iespējas piesaistīt atbalsta personālu, izmantojot Jūrmalas pašvaldības piedāvātos resursus

Vērtējums: labi

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi pirmsskolā ir ne tikai paveiktā uzdevuma rezultāts, taču arī process. Vēl bez jaunu zināšanu un prasmju apgūšanas būtiska ir pašapkalpošanās iemaņu apgūšana, arī saskarsmes prasmju pilnveide. Lai veidotu izglītojamajam zinātkāri un darbošanās iniciatīvu un lai sadarbība ar izglītojamā vecākiem veicinātu izglītojamā attīstības pozitīvu dinamiku, būtiska ir vērtēšana un atgriezeniskās saites par novērojumiem nodošana izglītojamajam un arī izglītojamā vecākiem.

Būtisks izglītojamā novērtējums ir tieši verbāla atzinība. Arī pārējo grupas izglītojamo iesaiste atzinības izteikšanā ir ne tikai lielisks veids, kā sniegt izglītojamajam atgriezenisko saiti par paveikto, taču arī veids, kā pārējiem izglītojamajiem radīt prieku par otra panākumiem.

Informācija par izglītojamo sasniegumiem pirmsskolā tiek nodota arī izglītojamo vecākiem klātienē vai izmantojot informācijas komunikācijas tehnoloģijas, kas ir izglītojamo vecāku visatzītākais informācijas nodošanas veids. Tādā veidā tiek organizēta iespēja bērnam paspilgtināt gandarījumu par panākumiem, kas sasniegti pirmsskolā, kā arī nepieciešamības gadījumā veikt uzvedības korekciju.

Turpmākā attīstība

- Rosināt talantīgo izglītojamo dalību pasākumos ārpus pirmsskolas

Vērtējums: labi

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Pirmsskolā atbalsta personāla komandu veido vispārizglītojošās grupu un mazākumtautību grupu logopēdi un pedagoģiskā padome.

Mācību gada sākumā notiek izglītojamo valodas un runas izvērtēšana pēc kā notiek logopēdisko grupu komplektācija. Divas reizes nedēļā katrā pirmsskolas grupu plūsmā tiek organizētas logopēdijas nodarbības (individuālās un apakšgrupu). Logopēds sniedz ieteikumus valodas attīstības veicināšanai grupas skolotājām. Vajadzības gadījumā par izglītojamo valodas attīstību un runas korekciju tiek sniegtas individuālas konsultācijas izglītojamā vecākiem.

Ja ir nepieciešamība izglītojamajam apmeklēt logopēdijas nodarbības regulāri jau agrīnā vecumā, sākot no 1,6 gadiem, logopēds organizē individuālu izglītojamā valodas un runas izpēti, kā arī apmeklē rotaļnodarbības grupā, pēc kā tiek sniegta konsultācija grupas skolotājām un izglītojamo vecākiem par vēlamo turpmāko atbalstu izglītojamā valodas un runas attīstības veicināšanai. Pamatā logopēds strādā ar izglītojamiem vecumā no pieciem līdz sešiem gadiem. Latviešu plūsmas logopēds vienu reizi nedēļā piedalās rotaļnodarbībā silītes grupā.

Nodrošinot sociālpedagoģisko atbalstu, nepieciešamības gadījumā tiek veidota sadarbība ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes Bāriņtiesas pārstāvjiem. Bāriņtiesa sniedz konsultatīvu atbalstu jautājumos, kas skar izglītojamo ģimeni, saistīti ar izglītojamā neattaisnotiem kavējumiem u.c. gadījumos.

Lai veicinātu veiksmīgu jaunuzņemto izglītojamo adaptāciju un pozitīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, augusta beigās tiek organizēta sapulce, kuras laikā vecāki tiek iepazīstināti ar norisēm pirmsskolā, ar pirmsskolas skolotājām. Gadījumos, kad izglītojamam ir grūtības adaptēties pirmsskolas vidē, uzsākot gaitas pirmsskolā, tiek sniegti individuāli ieteikumi izglītojamo vecākiem par pozitīvas adaptācijas veicināšanu.

Ja izglītojamajam ir novērotas uzvedības problēmas, grupas skolotājas par to informē izglītojamā vecākus, pirmsskolas izglītības metodiķi, vadītāju. Kopīgi tiek meklēti šādas uzvedības iemesli, veidots atbalsta plāns, kā pamatā ir pozitīvās disciplinēšanas metodes. Nepieciešamības gadījumā var tikt piesaistīts psihologs, kas izvērtēs izglītojamā uzvedību un psihoemocionālo situāciju grupā, izvērtēts skolotāju un izglītojamā attiecības ikdienā un sniegts ieteikums turpmākajam audzināšanas darbam kā pirmsskolā tā arī izglītojamā ģimenē.

Turpmākā attīstība

- Organizēt seminārus ar logopēdu līdzdalību, lai aktualizētu starpdisciplināru sadarbību un veicinātu valodas attīstību veicinošu metožu pielietošanu mācību procesā
- Veikt izglītojamo, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, pastiprinātu izpēti un attīstības dinamiku
- Sadarboties ar Jūrmalas pilsētas Iekļaujošās izglītības attīstības centru

Vērtējums: labi

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Fiziskā drošība ir pirmsskolas prioritāte. Pirmsskolas drošības organizēšanai tiek sastādīts “Darba aizsardzības pasākumu un darba vides iekšējās uzraudzības plāns”.

Katru gadu notiek darba drošības instruktāža pirmsskolas darbiniekiem. Divas reizes gadā notiek mācību evakuācija darbiniekiem un izglītojamajiem, par kuru iepriekš tiek brīdināts, kā arī instruktāžas un praktiskās nodarbības.

Lai izvērtētu pirmsskolas teritorijas fizisko drošību, katru rītu tiek veikta tās apsekošana. Pirmsskolas medicīnas māsa ik dienas veic pirmsskolas telpu apsekošanu.

Pirmsskolas skolotāji ir instruēti par obligātajām drošības instruktāžām. Savukārt izglītojamais ar drošības instruktāžām “Iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem izglītojamiem” atbilstoši instruktāžu plānam, iepazīstina pirmsskolas grupu skolotāji. Atbilstoši noteiktajām instruktāžām, tiek organizētas arī mācību pastaigas un mācību ekskursijas izglītojamiem. Mācību ekskursiju organizēšana notiek saskaņā ar normatīvos aktos noteikto kārtību, ir izstrādāti mācību ekskursiju maršruti. Trešo personu atrašanās pirmsskolā noteikta, pamatojoties uz ārējiem un iekšējiem normatīviem aktiem.

Turpmākā attīstība

- Organizēt praktisko evakuāciju, izmantojot mākslīgo sadūmojumu
- Pilnveidot iekšējo kārtību par rīcību gadījumā, ja saņemtas ziņas par agresiju, kas vērsta pret izglītojamo

Vērtējums: ļoti labi

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamā personības veidošanā būtiska loma ir skolotāja personībai un profesionālām kompetencēm. Skolotāja kompetencēm ir jābūt tādām, lai tās ne tikai sniedz vajadzīgo atbalstu zināšanu un prasmju apguvē, bet arī, lai skolotājs spēj būt saudzīgs un stabils atbalsts personības veidošanās procesā dažādās situācijās. Būtisks atbalsts izglītojamo personības veidošanās procesā ir kompetenču pieejā noteiktajā grupas skolotāja jaunajā lomā, kad skolotājs ir atbalstošs, ir vērotājs, rosinātājs, nevis uzdevumu diktētājs. Tādēļ, veidojot pirmsskolas skolotāju kolektīvu, prioritāte ir

skolotāja cieņpilna attieksme pret izglītojamo un tiekšanās uz pilnību profesionālajā jomā.

Būtiska loma personības veidošanās procesā ir savu emociju apzināšanās un savstarpēja saskarsme. Emocionālās inteliģences attīstīšanai pirmsskolas metodisko materiālu bāze tika papildināta ar mācību līdzekļiem sadarbības veicināšanai, emociju atpazīšanai sevī un secīgi pēc tam citos.

Lai atbalstītu izglītojamo personības veidošanos, tiek organizēti dažādi pasākumi, kas ietver gan gadskārtu svētku, gan valsts svētku svinēšanu, kā arī mācību ekskursijas, mācību pastaigas, labdarības akcijas un dažādus citus pasākumus, kas cieši saistīti ar mēneša tēmu un aktualitātēm. Arī mācību process tiek organizēts tā, lai veicinātu izglītojamo daudzpusīgas personības veidošanos, iekļaujot mācību procesā tēmas, kas aktuālas izglītojamajiem, piedāvājot mācību procesu organizēt ne tikai grupas telpās, bet arī izglītības iestādes rotaļu teritorijā, kā arī ārpus tās. Mācību saturs tiek veidots ar kvalitatīvu un izzinošu saturu, lai pilnveidotu izglītojamo interesi par dažādām tēmām. Lai bagātinātu mācību procesu pirmsskolā, tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki ar dažādām iniciatīvām, resursiem un iespējām. Pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti izglītojamie un viņu ģimenes, lai veicinātu savstarpējās sadarbības prasmes.

Turpmākā attīstība

- Turpināt papildināt mācību un didaktiskos līdzekļus emocionālās inteliģences attīstīšanai

Vērtējums: labi

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Pirmsskolas karjeras izglītības saturs tiek veiksmīgi integrēts mācību procesā. Katru gadu pirmsskolā tiek organizēts “Profesiju mēnesis”, kura laikā izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām un profesiju pārstāvjiem.

2019./2020.m.g. “Profesiju mēneša” ietvaros tika organizēta attālināta mācīšanās 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem. Pirmsskolas izglītības skolotāji sniedza vecākiem idejas, ierosmes un konkrētus uzdevumus izpildei mājās, lai turpinātu izglītojamo sagatavošanu pamatskolas apguvei.

Turpmākā attīstība

- Nepieciešams papildināt metodisko bāzi ar dažādiem bērnu izziņu veicinošiem materiāliem, kas saistīti ar dažādām profesijām, lai veicinātu izglītojamo karjeras izaugsmi

Vērtējums: labi

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Organizējot ikdienas mācību procesu, tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses, individuālās spējas un talanti, kā arī izmantotas dažādas mācību metodes, paņēmieni un darba organizācijas formas mācību darba diferenciacijai.

Mācību darba organizācija ir būtiska visās pirmsskolas grupās, jo izglītojamo attīstības un zināšanu līmenis var būt atšķirīgs arī starp vienaudžiem. Izglītojamo attīstības vērojumi ir pastāvīgi, jo attīstības temps un dinamika ir mainīga.

Uzdevumu diferenciacija paredz arī darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Talantīgajiem izglītojamiem pirmsskolas pedagogi piedāvā dažādus papildu uzdevumus mācību procesa laikā, veicina esošā talanta pilnveidi.

Turpmākā attīstība

- Iekārtot izziņu centrus grupās, ņemot vērā izglītojamo atšķirīgo attīstības, zināšanu un prasmju līmeni

Vērtējums: labi

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Atbalsta sniegšanai izglītojamam ar speciālām vajadzībām, pirmsskolas vadītāja organizē periodiskas individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem (vismaz trīs reizes gadā), lai noskaidrotu paveikto un turpmāk plānoto atbalsta organizēšanai izglītojamajam ar speciālām vajadzībām. Notiek regulāra komunikācija ar grupu skolotājām par mācību procesu grupā un izglītojamā attīstības norisi un saskarsmi ar grupas biedriem, kas tiek fiksēts pedagoģiskās padomes sapulču protokolos. Notiek sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm, kas realizē pirmsskolas mācību programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un/vai valodas attīstības traucējumiem.

Turpmākā attīstība

- Turpināt sadarbību ar Iekļaujošās izglītības attīstības centru
- Izvērtēt iespējas/vajadzību īstenot pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Vērtējums: labi

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Veiksmīgas izglītojamā audzināšanas pamatā ir sadarbība ar izglītojamā ģimeni, tādēļ tā ir vienu no pirmsskolas darbības prioritātēm.

Kopš 2017.gada pirmsskolā darbojas Iestādes padome. Vismaz divas reizes gadā notiek Iestādes padomes sapulces, kad tiek izvērtēts pirmsskolā paveiktais, tiek plānota turpmākā darbība. Kopīgi tiek noteiktas aktuālās problēmas, vajadzības un plānota secīga darbība to risināšanā. .

Būtiska nozīme pedagoģiskā darba kvalitātes uzlabošanā un sadarbības ar izglītojamo vecākiem veicināšanā bijis iestādes pasākumiem, kuros aktīvi iesaistījās gan pirmsskolas izglītības skolotāji, gan izglītojamo vecāki, kā arī paši izglītojamie. 2019./2020.m.g. lielu ietekmi uz sadarbību ar izglītojamo ģimenēm radīja Eiropas Savienības projektu īstenošana, kā arī jau par tradīciju kļuvušie pasākumi:

Tēvu diena

Galda spēļu galerija

Galda spēļu pēcpusdiena grupās

Izglītojamo vecāku aptauja par mīļāko galda spēli

Ģimenes spēļu video izaicinājums

Informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem ikdienā norit individuāli. Ar aktuālo informāciju par iestādes pasākumiem un citām aktivitātēm vecākiem ir iespēja iepazīties sociālajā tīklā www.facebook.com.

Individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem grupas pedagogs fiksē skolotāja dienasgrāmatā (mācību procesa plānošanas veidlapās). Ja individuālā saruna ir notikusi starp izglītojamā vecākiem un iestādes vadītāju vai pirmsskolas izglītības metodiķi, tad tā tiek fiksēta Metodiķa dienasgrāmatā.

Informācija par pirmsskolas izglītības iestādes aktualitātēm, tematiskajiem pasākumiem u.c. aktuālā informācija, kas paredzēta izglītojamo vecākiem ir apskatāma stendos pie katras pirmsskolas grupiņas.

Ģimenes atbalstam, sagatavojot 5-6 gadīgos izglītojamos pamatskolas apguvei attālināti, tika izveidotas iestrādes interaktīvai mācību platformai vienai nedēļai visās mācību jomās.

Ārkārtējās situācijas laikā pirmsskolas izglītības pedagogi, strādājot attālināti, sniedza atbalstu katrai izglītojamā ģimenei, ja tas bija nepieciešams, ar ieteikumiem, kā turpināt mācību darbu ar izglītojamo. Saziņa notika telefoniski vai izmantojot WhatsApp aplikāciju, vai pa e pastu.

2019./2020.m.g. laikā tika organizēta viena vecāku sapulce katrā grupā un viena Iestādes padomes sapulce.

Turpmākā attīstība

- Organizēt lekcijas par kompetenču pieeju pirmsskolas izglītības programmas mācību saturā
- Turpināt veidot platformu interneta vidē atbalsta sniegšanai darbam ar 5-6 gadīgiem izglītojamiem attālināti

Vērtējums: ļoti labi

3.5. Izglītības iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Mikroklimats pirmsskolā ir draudzīgs, tajā valda cieņpilnas attiecības vienam pret otru. Katram iestādes darbiniekam ir iespēja tikt uzklaštam. Ja rodas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi, cenšoties rast labāko problēmas risinājumu. Konfliktsituācijās tiek uzklašti visu iesaistīto pušu viedokļi. Ētikas normas ir atspoguļotas Ētikas kodeksā.

Pirmsskolas mikroklimatu veido pirmsskolā iesakņojies tradicionālais un jaunieviestais mūsdienīgais. Tradicionāli tiek svinēti dažādi kalendārie, valsts un gadskārtu svētki (Zinību diena, Miķeļdiena, Lāčplēša diena, Latvijas valsts dzimšanas

diena, Ziemassvētki, Lieldienas, Līgo svētki u.c.), kā arī ieviestās jaunas tradīcijas, kā Starptautiskās sieviešu dienas atzīmēšana, Labo vārdu pasts, Rūķu skrējieni, Galda spēļu pēcpusdiena u.c.

Efektīva informācijas nodošanas sistēma ir mikroklimata atbalsts. Katru dienu pirmsskolas izglītības metodiskais komitejs komunicē ar darbiniekiem katrā pirmsskolas grupā. Saziņai ikdienas ritmā starp pirmsskolas skolotājiem notiek, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Katru dienu jebkuram darbiniekam ir iespēja komunicēt ar pirmsskolas vadītāju.

2019./2020.m.g., pielāgojoties Ārkārtējai situācijai, pedagogiskās plānošanas dokumentu un attālinātās mācīšanas mācību materiālu aprītei tika pielietota un apgūta google diska platforma. Tika izveidots kopīgs pirmsskolas e pasts, kurā noritēja dokumentu ievietošana un koriģēšana.

Ik mēnesi darbinieki tiek informēti par plānotajiem pasākumiem, kas atspoguļoti mēneša plānā. Ik mēnesi, līdz Ārkārtējās situācijas pasludināšanas, kopējās pedagogiskās sanāksmēs kopīgi tika pieņemti dažādi ar pirmsskolas darbību saistīti lēmumi. Septembrī tika rīkots seminārs skolotāju palīgiem, lai informētu par izmaiņām pirmsskolas grupu darbā.

Turpmākā attīstība

- Organizēt pirmsskolas darbiniekiem divas reizes gadā kopējas ekskursijas un pieredzes apmaiņas braucienus
- Regulāri organizēt sanāksmes tehniskajiem darbiniekiem

Vērtējums: ļoti labi

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Pirmsskolas rotaļu laukums ir svarīgs pedagogiskā procesa organizēšanā, ārpusrotaļnodarbību aktivitātēs. Teritorijā atrodas četras nojumes. Uzsākta plānošana nojumju pielāgošanai izziņu veicinošas vides iekārtošanai. Vasaras periodā veikta nojumju restaurācija.

Teritorija sadalīta atbilstoši vecuma grupām. Atsevišķi no pārējām grupām atrodas silišu grupu zona, kas ir viegli pārskatāma un kurā iespējams brīvi kontrolēt izglītojamo atrašanās vietu un rūpēties par viņu drošību.

Kopumā teritorijā atrodas septiņas rotaļu konstrukcijas. Tās tiek regulāri izvērtētas no fiziskās drošības aspekta. Tiek plānota to kapitāla rekonstrukcija sadarbībā ar Jūrmalas pašvaldības Būvniecības nodaļu.

Vides pieejamība, kas sevī ietver arī infrastruktūru, ir pilnveidojama. Sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības struktūrvienībām, tika izstrādāts stāvlaukuma pārbūves projekts. 2020.g. nogalē tiek plānots uzsākt stāvlaukuma pārbūvi.

Turpmākā attīstība

- Iekārtot izziņu veicinošu vidi rotaļu teritorijā un pirmsskolas telpās sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un realizējot Eiropa Savienības projektus
- Plānot pirmsskolas grupu remontdarbus un vides pieejamības nodrošināšanu sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības Attīstības nodaļu

Vērtējums: labi

3.6. Izglītības iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

Pirmsskolā ir 11 grupas. Pirmajā stāvā ir 4 grupas, kur ir atsevišķa telpa rotaļnodarbībām un ir atsevišķa guļamtelpa. Pārējās grupās ir viena telpa, kas paredzēta rotaļnodarbībām, maltīšu ieturēšanai un gulēšanai. Katrā grupā atrodas piecas 4-vietīgas izvelkamas gultas. Uz katrām divām grupām ir viena kopēja ģērbtuve.

Sporta nodarbības tiek vadītas sporta zālē. Rotaļu teritorija pielāgota sporta nodarbību organizēšanai ārā. Aktu zālē notiek mūzikas nodarbības. Aktu zālē atrodas ekrāns, portatīvais dators un projektor. Pirmsskolā atrodas divas klavieres – aktu zālē un silišu grupā.

Grupās ir muzikālais centrs, kopētājs. Trīs grupas nodrošinātas ar portatīvo datoru. Pārējo grupu skolotājas izmanto koplietošanas datoru un kopētāju skolotāju istabā. Pirmsskolas administrācija izmanto darbībai piecus datorus un četrus printerus.

2012.gada tika veikti renovācijas darbi ēkas fasādei un jumtai siltināšanai, uzstādīti plastmasa logi, atjaunots siltummezgls, uzlabots ārējais apgaismojums.

2013.g. tika uzstādītas jaunas bērnu konstrukcijas rotaļlaukumā.

Izglītojamo vajadzībām tiek izmantots viens žāvējamais skapis. Tiek plānots 2020.gadā iegādāties vēl vienu žāvējamo skapi.

2019./2020.m.g. tika veikts grupas “Zaķīši” tualetes kapitālais remonts, grupas un garderobes kosmētiskais remonts. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tika veikts grupas “Zvaigznītes” kosmētiskais remonts un mācību vides labiekārtošana.

Par pirmsskolas budžeta līdzekļiem 5 līdz 6 gadīgie izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību līdzekļiem, kā arī ar didaktiskiem materiāliem - darba burtnīcām, mācību grāmatām, bibliotēkas grāmatām, kas tiek fiksēti mācību līdzekļu uzskaitē un atrodas pirmsskolas grupās un metodiskajā kabinetā. 2019./2020.m.g. tiek papildināts mācību līdzekļu klāsts pirmsskolas grupās un teritorijā izziņu veicinošas vides iekārtošanai un veselīga dzīves veida paradumu veidošanai, no pirmsskolas budžeta un Eiropas Savienības Erasmus+ programmas līdzekļiem.

Būtisku pozitīvu ietekmi uz pirmsskolas materiālo bāzi sniedz Eiropas Savienības finansējums, iegādājoties interaktīvo ekrānu, kas tiks izmantots mācību procesā rotaļnodarbībās, iegādājoties mācību līdzekļus, kā arī biroja preces un biroja tehniku, ar ko tiek sagatavoti mācību līdzekļi.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt pirmsskolu ar Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektu ieviešanai nepieciešamajiem materiāliem līdzekļiem
- 2019./2020.m.g. aprīkot grupu “Kaķīši” ar mēbelēm un iekārtot telpu darbam ar apakšgrupām

Vērtējums: labi

3.6.2. Personālrесursi

Pirmsskolā strādā 56 darbinieki (skat. 3.tabulu *Pirmsskolas personālsastāvs*). Personāla sastāvā 2019.gadā būtisku izmaiņu nav bijis. Kolektīvs pamatā paliek nemainīgs. No iestādes 56 darbinieka 29 darbinieks ir pedagogiskie darbinieki, 26 no tiem ir ar augstāko pedagogisko izglītību.

Mācību procesa uzlabošanai tika veicināta pedagogu tālākizglītība. Gandrīz visas skolotājas pilnveidoja savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos, 3 skolotājas mācās Latvijas Universitātē.

Uz 2020.gada 01.septembri iestādē kopumā ir divas skolotāju vakances, viena pirmsskolas izglītības metodiķa vakance un skolotāja palīga vakance.

Bērnu kopšanas atvaļinājumā atrodas divas skolotājas un viena pirmsskolas skolotāja atrodas dekrētā.

Lai pirmsskolas kolektīvam piesaistītu kompetentus darbiniekus, mērķtiecīgi tiek veidots pozitīvs pirmsskolas tēls. Regulāri tiek realizēta pieredzes apmaiņa gan ar Jūrmalas pilsētas izglītības iestādēm, gan ar izglītības iestādēm Latvijā. Tiek publicēta informācija par aktuāliem notikumiem pirmsskolā sociālā tīkla www.facebook.com pirmsskolas lapā, kas ir guvis popularitāti gan izglītojamo vecāku, gan kolēģu vidū.

Izvērtējot pirmsskolas izglītības pedagogu darbu un ieguldījumu pirmsskolas attīstībā, no Jūrmalas pilsētas Izglītības pārvaldes atzinību saņēma pirmsskolas izglītības skolotājas: Ieva Vēvere par ieguldījumu pirmsskolas attīstībā un starptautiskās sadarbības veicināšanu, Aelita Ozoliņa par profesionālu pieeju un sasniegumiem jaunā mācību satura ieviešanā un veiksmīgu mācību vides iekārtošanu, atbilstoši kompetenču pieejai.

Turpmākā attīstība

- Turpināt veidot pozitīvu pirmsskolas tēlu jaunu personālrесursu piesaistei
- Sniegt darbiniekiem atbalstu profesionālā pilnveidē

Vērtējums: ļoti labi

3.tabula ***Pirmsskolas personālsastāvs***

Nr.	Amats	Likmes	Darbinieku skaits
1.	Vadītājs	1	1
2.	Pirmsskolas izglītības metodiķe	1	0
3.	Pirmsskolas izglītības skolotājs	22	20
4.	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs	1,6	2
5.	Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs	0.75	1
6.	Logopēds	0,70	2
7.	Pirmsskolas skolotāja palīgs	11	10
8.	Saimniecības daļas vadītājs	1	1
9.	Lietvedis	1	1
10.	Pirmsskolas iestāžu uz un skolu māsa	1	1
11.	Apkopēja	1.2	2
12.	Sētnieks	2	2
13.	Remontstrādnieks	0,7	1
14.	Šēfpavārs	1	1
15.	Pavārs	2.5	3

16	Virtuves strādnieks	1	1
17	Veļas pārzinis	0.4	1
18	Ēkas un teritorijas dežurants	3	3

3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pirmsskolas pašvērtējums veikts pamatojoties uz realizētajiem pasākumiem pirmsskolā un izstrādāto iekšējo dokumentāciju.

Pirmsskolas darbība tiek analizēta pedagoģiskajās sēdēs, kas notiek trīs reizes gadā. Atgriezeniskā saite par pirmsskolas darbību un darba kvalitāti iegūstam no darbiniekiem un arī no izglītojamo vecākiem ikdienas komunikācijā klātienē un izmantojot informācijas komunikāciju tehnoloģijas, kā arī Iestādes padomes sapulcēs. Mācību gada laikā, gatavojoties pirmsskolas izglītības programmas izmaiņu ieviešanai, reizi mēnesī pedagoģiskās plānošanas sanāksmēs ar pirmsskolas skolotājām tiek veikta pārmaiņu ieviešanas apjoma un kvalitātes rādītāju izvērtēšana.

Reizi nedēļā notiek pirmsskolas vadības sanāksmes, kuras laikā notiek pirmsskolas darbības plānošana un tiek rasti aktuālo problēmu risinājumi.

Reizi gadā laika posmā no 1.oktobra līdz 1.novembrim notiek pirmsskolas darbinieku darba kvalitātes izvērtēšana. Darbinieki veic pašvērtējumu, pirmsskolas administrācija veic darbinieku darba kvalitātes izvērtēšanu. Tanī skaitā tiek izvērtēta arī pirmsskolas vadītāja darba kvalitāte, ko veic Jūrmalas pilsētas Izglītības pārvalde.

Attīstības plānošana norit pirmsskolas administrācijas ietvaros, ņemot vērā pirmsskolas aktuālās vajadzības, ārējos normatīvos aktos noteikto. Pirms mācību gada sākuma tiek izstrādāts Darba plāns, kas tiek saskaņots ar Izglītības pārvaldi. Divas reizes mācību gada laikā Izglītības pārvaldei tiek iesniegts pārskats par mācību pusgadā paveikto saistībā ar Jūrmalas pilsētas Attīstības programmu 2014. – 2020. gadam.

Turpmākā attīstība

- Organizēt individuālas pārrunas ar katru pirmsskolas darbinieku novērtēšanas ietvaros

Vērtējums: labi

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

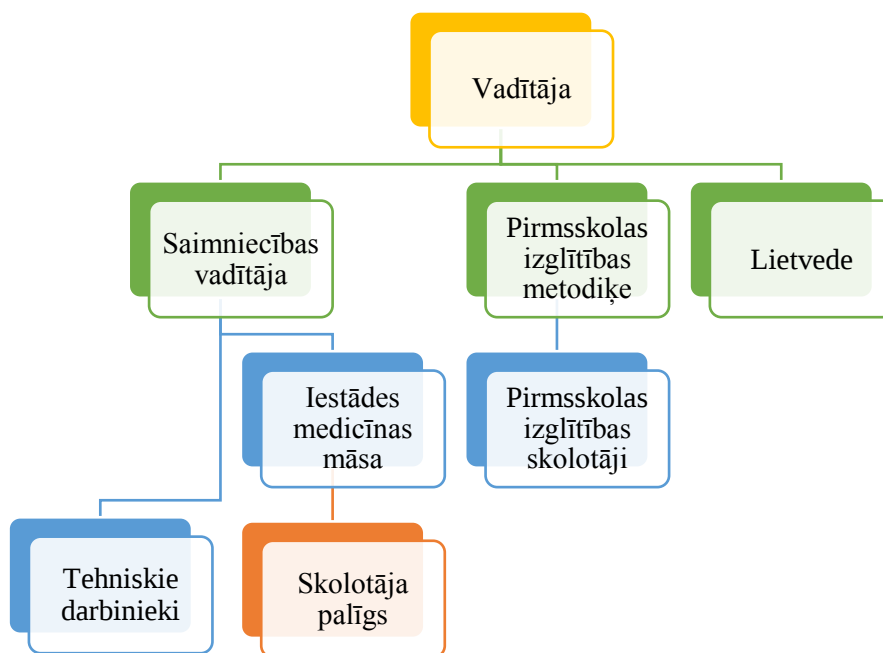
Pirmsskolas darbību nosaka Jūrmalas pilsētas domes 2010.gada 28.janvāra nolikums Nr.5 "Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes "Saulīte" nolikums".

Pirmsskolā ir skaidri noteikta struktūra, kas atspoguļota amata aprakstā un darba līgumā (skat. 1. shēmu ***Pirmsskolas struktūra***). Pirmsskolas darbība tiek plānota sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi un saskaņā ar "Jūrmalas pilsētas Attīstības programma 2014.-2020", sastādot pirmsskolas Darba plānu uz vienu gadu.

Darbinieku darbu nosaka darba līgums, amata apraksts un citi iekšējie normatīvie akti.

Darba laika grafiks katra amata pārstāvjiem tiek sastādīts uz mācību gada sākumu. Teritorijas apsargiem darba grafiks tiek sastādīts pēc summētā darba laika trīs mēnešu periodos. Pirmsskolas izglītības skolotāju darba grafiks, kas ir apstiprināts mācību gada sākumā, nosaka abām skolotājām vienu kopīgu darba dienu nedēļā. Darba grafika izmaiņas tiek fiksētas Aizvietošanas grafikā.

1.shēma ***Pirmsskolas struktūra***



Pirmsskolas darbības mācību gada mērķi, uzdevumi un saistītie pasākumi tiek apspriesti pedagoģiskajā sēdē mācību gada sākumā. Janvāra pedagoģiskajā sēdē notiek pirmā pusgada darba analīze un nākamā pusgada darba plānu apstiprināšana. Mācību gada beigās – maijā, notiek mācību gada laikā paveiktā un sasniegtā izvērtēšana.

Darba plānošana par aktuālām problēmām tiek veikta administrācijas sapulcēs, kas notiek vienu reizi nedēļā vai pēc nepieciešamības.

Pedagoģiskā darbība kopīgi visām skolotājām tiek plānota vienu reizi mēnesī vai pēc nepieciešamības. Plānošana pirmsskolas grupās 2018./2019.m.g. veikta un fiksēta Skolotāja dienasgrāmatā. Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņai tiek organizētas atklātās nodarbības.

Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem būtiska loma ir Iestādes padomei. 2019./2020.m.g. notikusi viena Iestādes padomes sapulces, kā arī notikusi regulāra komunikācijas ar Iestādes padomes pārstāvjiem. Iestādes padome ir sniegusi būtisku ieguldījumu darbinieku motivēšanai, iesaistoties un organizējot pasākumus pirmsskolas darbiniekiem Ziemassvētkos, Skolotāju dienā.

Darbinieku motivēšanai un pirmsskolas pozitīvas iekšējās kultūras izveidei, būtiska nozīme ir tradīciju izveidei un stiprināšanai gan pirmsskolas darbiniekiem, gan sadarbībā ar pirmsskolas izglītojamo vecākiem. Pasākumi, kas noritējuši pēdējo gadu laikā, kuri iespējams kļūs par pirmsskolas tradīciju: Spēļu pēcpusdiena darbiniekiem,

Labo vārdu pasts darbiniekiem, puķu audzēšana un stādīšana pirmsskolas teritorijā, radošās pēcpusdienas pirmsskolas izglītības skolotājiem u.c.

Turpmākā attīstība

- Organizēt skolotāju palīgu sapulces trīs reizes m.g. laikā
- Organizēt tehnisko darbinieku (pavāru, apkopēju, sētnieku) sapulces

Vērtējums: labi

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Pirmsskolai sadarbība ir viena no pamatvērtībām. Sadarbība tiek organizēta gan iestādes iekšienē, gan starpinstitucionāli pilsētā un ārpus pilsētas, gan starptautiski.

Eiropas Savienības programmas Erasmus+ projektu “Dalīsimies ar rotaļām” Nr. 2019-1-BG01-KA201-062605 un “Prevencijas ir labāka nekā dziedināšana,” kā teica Hipokrāts” Nr. 2019-1-EL01-KA229-062931 ietvaros notikusi pieredzes apmaiņa, veicot projektu uzdevumus un piedaloties starptautiskās sanāksmēs. Projekta ietvaros pieredzes apmaiņa klātienē notikusi ar: Palekastro pamatskolu (Grieķija), Ave Maria pamatskolu un pirmsskolas grupām (Spānija), “Jūras pērle” pirmsskolas izglītības iestādi (Rumānija), Larisas pirmsskolas izglītības iestādi Nr. 5 (Grieķija). Veicot projekta uzdevumus, notiek projekta partneru savstarpēja pastāvīga dalīšanās pieredzē. Noritējušo pasākumu materiāli (dokumentu formā, foto, video) ir pieejami iestāžu mājas lapā, facebook projekta grupā un interneta vietnē eTwinning.com.

Projektu mērķi ir rosināt bērnu izziņas darbību agrīnā vecumā ar aizraujošu, daudzveidīgu rotaļu un spēļu palīdzību, mazinot uzmanības piesaisti informācijas tehnoloģijām; veicināt, veidot veselīga dzīves veida paradumus jomās: fiziskā veselība, psihoemocionālā veselība, sociālās prasmes, saskarsme. Projektu ieviešanai ir liela, pozitīva ietekme uz mācību procesu un mācību vides izveidi.

Darbinieku profesionālās kompetences pilnveidei pirmsskolas izglītības metodiskis sekoja profesionālās pilnveides kursu stundu apjomam pirmsskolas pedagogiem un organizēja pedagogu tālākizglītību.

Mācību process, sadarbībā ar dažādām institūcijām Jūrmalas pilsētā, tiek organizēts arī ārpus pirmsskolas. Ik gadu veiksmīga sadarbība notiek ar Jūrmalas pilsētas Bulduru bērnu bibliotēku, Bulduru dārzkopības vidusskolu, Jūrmalas Muzeju. 2019./2020.m.g. grupa”Mārītes” apmeklēja Dabas muzeju Rīgā.

Ik gadu izglītojamie pirms Ziemassvētkiem apmeklē Jūrmalas teātra izrādi par Ziemassvētku tematiku. Pēc izrādes ir rotaļāšanās un tikšanās ar Ziemassvētku vecīti, dāvanu saņemšana. Plānotam rast iespēju sadarbību paplašināt, organizējot Jūrmalas teātra izrādes pirmsskolas izglītojamiem divas reizes gadā.

Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, atbilstoši plānotajām mēneša tēmām, tiek piesaistīti viesmākslinieki, kuri sniedz augstas kvalitātes radošus, audzinoša rakstura un izziņu veicinošus priekšnesumus. Viesmākslinieku uzstāšanās tiek organizēta ne biežāk kā vienu reizi mēnesī, 2019./2020.m.g. tika organizēta ne vairāk kā 4 reizes mācību gada laikā.

4. Turpmākā attīstība

- Turpināt labiekārtot pirmsskolas grupas
- Turpināt izziņu veicinošas vides iekārtošanu pirmsskolas grupās
- Iekārtot izziņu veicinošu vidi pirmsskolas teritorijā
- Veicināt izglītojamo izziņu un mācību darbu ārpus pirmsskolas teritorijas, izmantojot pieejamos dabas resursus
- Veicināt izglītojamo izziņu un mācību darbu ārpus pirmsskolas teritorijas, sadarbībā ar citām institūcijām
- Turpināt starptautisko sadarbību, iesaistoties jaunos Eiropas Savienības projektos